

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

ОДОБРЕНА

Решением Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
№ 108-ОД от 31.08.2023 г.



Л.И. Мансурова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
10-11 классы**

Учитель:
Андреева И.Н., кандидат
педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский
Государственный университет»,
учитель ГБОУ Республики
Марий Эл «Экономико-правовая
гимназия»

Йошкар-Ола
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку для 10-11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» для 10-11 классов (68 часов) / Под общ. редакцией М. В. Бабкиной: -Курск: ООО «Учитель», 2019.

Основная цель курса:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Задачи курса:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка (ФГОС СОО) 10-11 классы -70 часов. В 10 классе - 34часов, в 11 классе -34 часа (из расчета 1 раз в неделю). Срок реализации -2 года.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2 Содержание учебного предмета.

10 класс. (35 часов).

Раздел 1. Язык и культура (8 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

11 класс. (34 часа).

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (на региональном материале).

Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях (с включением регионального материала). Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. *Использование приема синтаксической синонимии в произведениях южноуральских писателей и поэтов.*

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Составление презентации и самопрезентации.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Родной язык

10 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Январь-февраль	<p style="text-align: center;">Язык и культура речи (8)</p> <p>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Практикум. «Неологизмы в жизни современного общества».</p> <p>Проверочная работа № 1 «Развитие современного русского языка».</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
2	Февраль-апрель	<p style="text-align: center;">Культура речи (12)</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.</p> <p>Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Правила ведения Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p> <p>Проверочная работа № 2 «Современные нормы русского языка».</p> <p>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
3	Апрель-май	<p style="text-align: center;">Речь. Речевая деятельность. Текст. (15)</p> <p>Понятие речевого идеала, эффективности речевого общения.</p> <p>Принципы подготовки к публичной речи. Прямые и косвенные доказательства.</p> <p>Способы опровержения доводов оппонента.</p> <p>Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности. Риторика делового общения.</p> <p>Публичное выступление (практическое занятие).</p> <p>Практикум. Разработка рекомендаций «Успешное резюме».</p> <p>Функциональные разновидности языка. Типы речи.</p> <p>Язык художественной литературы. Тропы и фигуры художественного стиля.</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
	Всего		34

Литература основная:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10 - 11 класс. М.: Русское слово, 2020.
2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2020. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2020. –608 с.
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.– 384 с.
4. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / составитель И.Н. Андреева. – Йошкар-Ола, Марийский гос. ун-т, 2019.

Литература дополнительная:

5. Арефьева, С. А. Единый государственный экзамен по русскому языку / С. А. Арефьева. – Йошкар-Ола: МГПИ, 2006.
6. Архарова, Д. И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д. И. Архарова, Т. А. Долинина, А. П. Чудинов. —М. Айрис-пресс, 2009. — 192 с.
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева, А. К. Михальская. — М.: Дрофа, 2013. —448 с.
8. Бельчиков, Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю. А. Бельчиков. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. — 424 с.
9. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / И. Б. Голуб. — М.: Университетская книга : Логос, 2008. — 432 с.
10. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — М. : Просвещение, 2008. —518 с.
11. Дейкина, А. Д. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения / А. Д. Дейкина, Л. И. Журавлева, Т. М. Пахнова. — М.: Вербум-М, 2006. — 221 с.
12. Долинина, Т. А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене / Т. А. Долинина. — М. : Айрис-пресс, 2009. — 128 с.
13. Егораева, Г. Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С) : учеб.-метод. пособие / Г. Т. Егораева. — М. : Экзамен, 2011. — 214 с.
14. Егораева, Г. Т. ЕГЭ-2012. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г. Т. Егораева. — М.: Экзамен, 2012. —318 с.
15. Егораева, Г. Т. Русский язык. ЕГЭ.: сборник заданий и метод, рекомендаций / Г. Т. Егораева. — М.: Экзамен, 2013. — 430 с.
16. Егораева, Г. Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г. Т. Егораева, С. Ю. Иванова, В. И. Белякова. – М.: Экзамен, 2012. —496 с.

17. Мурашов, А. А. Культура русской речи : учеб. пособие для уч-ся 10-11 кл. гуманитар. профиля / А.А.Мурашов, В. Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
18. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий / ФИПИ. — М. : Интеллект-Центр, 2010. — 224 с.
19. Пахнова, Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. / Т. М. Пахнова. — М. : Вербум-М, 2003. — 288 с.
20. Пахнова, Т. М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т. М. Пахнова. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 240 с.
21. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2006.
22. Русский язык: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева, А. К. Михальская. — М.: Дрофа, – 448 с.
23. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — М. : Русское слово, 2011. — 448 с.
24. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С). 10-11 классы : метод пособие с электронным приложением / авт.-сост. Т. А. Балясникова. — М.: Планета, 2011. — 224 с.
25. Русский язык. Теория. 5—9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2012. — 415 с.
26. Сенина, Н. А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ : учеб.-метод. пособие для 10-11 кл. / Н. А. Сенина. — Ростов н/Д : Легион, – 286 с.
27. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. — М. : Флинта : Наука, 2013 — 256 с.
28. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 10 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Ф. Хлебинская. — М. : ОЛМА-Учебник : ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 368 с.
29. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 11 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Ф. Хлебинская. — М. : ОЛМА-Учебник : ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 368 с.

Словари и справочные материалы

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. — М.: Русский язык — Медиа, 2005. — 568 с.
2. Ашукин, Н. С. Крылатые слова / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. — М. : Современник, 1996. — 560 с.
3. Баранов, М. Т. Русский язык: справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского. — М.: Просвещение, 2014. — 269 с.
4. Вишнякова, О. Б. Словарь паронимов русского языка / О. Б. Вишнякова. — М. : Русский язык, 1984. — 352 с.
5. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. — М.: Просвещение, 2009. — 576 с.
6. Лопатин, В. В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Л. К. Чельгова, И. В. Нечаева. — М. : Эксмо, 2007. — 512 с.

7. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. — М. : ПРЕСС КНИГА, 2006. — 592 с.
8. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева. — М. : Флинта : Наука, 2003. — 432 с.
 - а. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Оникс, 2008. — 736 с.
9. Орфографический словарь русского языка / отв. ред. В. В. Лопатин. — М. : Русский язык, 2000. — 414 с.
10. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. — М. : Русский язык, 2000. — 688 с.
11. Панов, Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Б. Т. Панов, А. В. Текучев. — М. : Просвещение, 1991. — 288 с.
12. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение. Ударение / И. Л. Резниченко. — М. : АСТ, Астрель, 2007. — 1182 с.
13. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — М. : ЧеРо, 2001. — 368 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — М. : Оникс, 2008. — 624 с.
15. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке : Словарь-справочник / Д. Э. Розенталь. — М. : Книга, 2001. — 304 с.
16. Словарь иностранных слов / отв. редакторы В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. — М. : Русский язык — Медиа, 2004. — 820 с.
17. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. — М. : Цитадель-трейд, 2009. — 576 с.

Составители программы:

Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Андреева Ирина Николаевна	Кандидат пед. наук. Доцент	Русский язык	