

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

ОДОБРЕНА

Решением Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
№ 108-ОД от 31.08.2023 г.

Л.И. Мансурова



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
11 классы**

Учитель:

Андреева И.Н., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский Государственный университет»,
учитель ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

Йошкар-Ола
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В старших классах (10-11) наступает новый этап осмысления родного языка на основе того, что было изучено в 5-9 классах. Происходит систематизация пройденного в 5-9 классах, объединенного в блоки. Единицы языка рассматриваются с точки зрения отношений, в которые они вступают друг с другом в предложении и тексте. На этом фоне происходит воспроизведение и закрепление знаний и умений, полученных в 5-9 классах, углубляются представления о функциональности единиц языка и о специфическом их использовании в речи в зависимости от стиля и типа речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**.

В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа «Практикум по русскому языку» предназначена для подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ. Она составлена из расчета 2 часа в неделю (68 часов) Уровень образовательной программы базовый.

Программа включает в себя сведения по трем блокам:

- сведения о языковых средствах; логико-предметных категориях, которые выражаются различными языковыми средствами;
- сведения о функционировании языковых средств в предложении и тексте (речи);
- сведения по орфографии и пунктуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

Программа предусматривает результаты обучения личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Мета предметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку отражают:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, ** эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку.
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому (родному) языку.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.
4. Программы «Русский язык в 10-11 классах» (автор – М.Т. Баранов).
5. Программы «Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками. 10-11 класс» (автор – М.Т. Баранов).
6. Программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (автор – А.И. Власенков).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Синтаксис

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Основные принципы русской пунктуации. Виды знаков препинания и их функции. Разделы русской пунктуации.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний по характеру главного слова (именные, глагольные и наречные). Синонимия словосочетаний. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматические признаки предложения.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Второстепенные члены предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения.

Структура, смысл предложения, интонация и пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении

Знаки препинания в конце предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Однородные члены предложения

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические особенности предложений с однородными членами. Интонационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Обособленные члены предложения. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные согласованные определения (распространенные и нераспространенные)

Обособленные несогласованные определения.

Приложение.

Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, именем существительным. Обособленные дополнения.

Пояснительные, присоединительные, уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Интонационные особенности предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Вводные слова.

Вводные предложения, вставные конструкции.

Обращения.

Междометия.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении

Сложносочиненное предложение

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
Интонационные и смысловые особенности сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение

Виды придаточных предложений.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.
Интонационные и смысловые особенности сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное предложение

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Интонационные и смысловые особенности бессоюзных сложных предложений.

Предложения с различными видами связи.

Сложные синтаксические конструкции

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей; выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Прямая и косвенная речь

Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сентябрь	Повторение изученного в 10 классе (2)	2
2	Сентябрь октябрь	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (8) Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении.	2 4 2
3	Октябрь- ноябрь	Однородные члены предложения (8) Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	2 2 4
4	Ноябрь - декабрь	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (16) Обособленные члены предложения. Обособленные согласованные определения (распространенные и нераспространенные). Обособленные несогласованные определения. Приложение. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, именем существительным. Обособленные дополнения. Пояснительные, присоединительные, уточняющие члены предложения.	2 4 2 2 2 2 2 2
5	Январь	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (8) Вводные слова. Вводные предложения, вставные конструкции. Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2 2 2 2
6	Февраль	Сложное предложение (2) Сложное предложение. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	2

7	Февраль	Сложносочиненное предложение (4) Интонационные и смысловые особенности сложносочиненных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2 2
8	Март	Сложноподчиненное предложение (6) Сложноподчиненное предложение. Интонационные и смысловые особенности сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.	2 2 2
9	Март	Бессоюзное предложение (2) Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонационные и смысловые особенности бессоюзных сложных предложений.	2
10	Апрель	Предложения с различными видами связи. Сложные синтаксические конструкции (2)	2
11	Апрель	Прямая и косвенная речь (4) Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	2 2
12	Май	Повторение пройденного в 10-11 классах	6
	Всего		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Современный русский язык как предмет изучения (2+2)</p> <p>Основные разделы науки о языке. Основные единицы языка, их взаимосвязь. Контрольная работа по выявлению остаточных знаний.</p>	2 2
2	Сентябрь октябрь	<p style="text-align: center;">Фонетика, графика, орфография (8)</p> <p>Звук. Ударение. Нормы орфоэпии. Безударные гласные, проверяемые ударением. Проверяемые согласные в корне слова. Слова с непроверяемым написанием. Корни с чередованием.</p>	2 2 2 2
3	Октябрь	<p style="text-align: center;">Лексика и фразеология (2+2)</p> <p>Лексическое значение слова. Паронимы. Фразеология. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте. Особенности композиции текста в зависимости от типа речи. Связь между выбором типа речи и авторским замыслом.</p>	2 2
4	Октябрь - декабрь	<p style="text-align: center;">Морфемика, словообразование, орфография (16)</p> <p>Состав слова. Морфема. Основа слова. Основные способы образования слов в русском языке. Гласные после шипящих и Ц. Правописание приставок. И-Ы после приставок. Правописание сложных слов. Разделительные Ъ и Ь. Повторение орфографии.</p>	2 2 2 4 2 4 2 2
5	Декабрь	<p style="text-align: center;">Морфология и орфография (2)</p> <p>Принципы классификации частей речи в русском языке.</p>	2
6	Декабрь	<p style="text-align: center;">Имя существительное (6+2)</p> <p>Имя существительное как часть речи. Употребление существительных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Прописная и строчная буква. Структурные компоненты сочинения, план сочинения. Работа с текстом.</p>	2 4 2

7	Декабрь - январь	<p align="center">Имя прилагательное (4)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Употребление прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
8	Январь - февраль	<p align="center">Имя числительное (4)</p> <p>Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Употребление в речи. Правописание числительных.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
9	Февраль	<p align="center">Местоимение (2)</p> <p>Местоимение как часть речи. Использование в речи. Правописание местоимений.</p>	2
10	Март - апрель	<p align="center">Глагол и глагольные формы (8)</p> <p>Глагол как часть речи. Употребление глаголов и глагольных форм в речи. Правописание суффиксов глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание основных суффиксов и падежных окончаний причастий.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
11	Апрель	<p align="center">Наречие (2)</p> <p>Наречие как часть речи. Употребление в речи. Правописание наречий.</p>	2
12	Апрель - май	<p align="center">Служебные части речи (2)</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание, употребление в речи.</p>	2
	Всего		68

Литература основная:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10 - 11 класс. М.: Русское слово, 2015.
2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2020. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2020. –608 с.
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.– 384 с.
4. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / составитель И.Н. Андреева. – Йошкар-Ола, Марийский гос. ун-т, 2019.

Литература дополнительная:

5. Арефьева, С. А. Единый государственный экзамен по русскому языку / С. А. Арефьева. – Йошкар-Ола: МГПИ, 2006.
6. Архарова, Д. И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д. И. Архарова, Т. А. Долинина, А. П. Чудинов. —М. Айрис-пресс, 2009. — 192 с.
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева, А. К. Михальская. — М.: Дрофа, 2013. —448 с.
8. Бельчиков, Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю. А. Бельчиков. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. — 424 с.
9. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / И. Б. Голуб. — М.: Университетская книга : Логос, 2008. — 432 с.
10. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — М. : Просвещение, 2008. —518 с.
11. Дейкина, А. Д. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения / А. Д. Дейкина, Л. И. Журавлева, Т. М. Пахнова. — М.: Вербум-М, 2006. — 221 с.
12. Долинина, Т. А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене / Т. А. Долинина. — М. : Айрис-пресс, 2009. — 128 с.
13. Егораева, Г. Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С) : учеб.-метод. пособие / Г. Т. Егораева. — М. : Экзамен, 2011. — 214 с.
14. Егораева, Г. Т. ЕГЭ-2012. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г. Т. Егораева. — М.: Экзамен, 2012. —318 с.
15. Егораева, Г. Т. Русский язык. ЕГЭ.: сборник заданий и метод, рекомендаций / Г. Т. Егораева. — М.: Экзамен, 2013. — 430 с.
16. Егораева, Г. Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г. Т. Егораева, С. Ю. Иванова, В. И. Белякова. – М.: Экзамен, 2012. —496 с.

17. Мурашов, А. А. Культура русской речи : учеб. пособие для уч-ся 10-11 кл. гуманитар. профиля / А.А.Мурашов, В. Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
18. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий / ФИПИ. — М. : Интеллект-Центр, 2010. — 224 с.
19. Пахнова, Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. / Т. М. Пахнова. — М. : Вербум-М, 2003. — 288 с.
20. Пахнова, Т. М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т. М. Пахнова. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 240 с.
21. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2006.
22. Русский язык: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева, А. К. Михальская. — М.: Дрофа, – 448 с.
23. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — М. : Русское слово, 2011. — 448 с.
24. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С). 10-11 классы : метод пособие с электронным приложением / авт.-сост. Т. А. Балясникова. — М.: Планета, 2011. — 224 с.
25. Русский язык. Теория. 5—9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2012. — 415 с.
26. Сенина, Н. А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ : учеб.-метод. пособие для 10-11 кл. / Н. А. Сенина. — Ростов н/Д : Легион, – 286 с.
27. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. — М.: Флинта : Наука, 2013 — 256 с.
28. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 10 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Ф. Хлебинская. — М. : ОЛМА-Учебник : ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 368 с.
29. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 11 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Ф. Хлебинская. — М. : ОЛМА-Учебник : ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 368 с.

Словари и справочные материалы

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. — М.: Русский язык — Медиа, 2005. — 568 с.
2. Ашукин, Н. С. Крылатые слова / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. — М. : Современник, 1996. — 560 с.
3. Баранов, М. Т. Русский язык: справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского. — М.: Просвещение, 2014. — 269 с.
4. Вишнякова, О. Б. Словарь паронимов русского языка / О. Б. Вишнякова. — М. : Русский язык, 1984. — 352 с.
5. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. — М.: Просвещение, 2009. — 576 с.
6. Лопатин, В. В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Л. К. Чельгова, И. В. Нечаева. — М. : Эксмо, 2007. — 512 с.

7. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. — М. : ПРЕСС КНИГА, 2006. — 592 с.
8. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева. — М. : Флинта : Наука, 2003. — 432 с.
 - а. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Оникс, 2008. — 736 с.
9. Орфографический словарь русского языка / отв. ред. В. В. Лопатин. — М. : Русский язык, 2000. — 414 с.
10. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. — М. : Русский язык, 2000. — 688 с.
11. Панов, Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Б. Т. Панов, А. В. Текучев. — М. : Просвещение, 1991. — 288 с.
12. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение. Ударение / И. Л. Резниченко. — М. : АСТ, Астрель, 2007. — 1182 с.
13. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — М. : ЧеРо, 2001. — 368 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — М. : Оникс, 2008. — 624 с.
15. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке : Словарь-справочник / Д. Э. Розенталь. — М. : Книга, 2001. — 304 с.
16. Словарь иностранных слов / отв. редакторы В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. — М. : Русский язык — Медиа, 2004. — 820 с.
17. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. — М. : Цитадель-трейд, 2009. — 576 с.

Составители программы:

Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Андреева Ирина Николаевна	Кандидат пед. наук. Доцент	Русский язык	