

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

**ОДОБРЕНА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
№ 108-ОД от 31.08.2023 г.



Л.И. Мансурова

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Экономика»**

**11 классы**

Разработчик программы:  
Манукянц С.В., учитель экономики  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»

Йошкар-Ола  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне, составлена на 70 часов обучения в 11 классе. Реализуется посредством УМК, включающего авторскую программу «Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М: Вита-пресс, 2009 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Учебник: «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова: Вита – Пресс, 2009 г (2-я книга).

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Предполагается развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

### Цели:

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

– объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  
– решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

– применение математических знаний в экономической сфере;  
– применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

– самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

– участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

– пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

– Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел «МАКРОЭКОНОМИКА и МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» (68 ч.)**

#### *Раздел I. ИНСТРУМЕНТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ (16 ч)*

#### **ПРЕДМЕТ И ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (2 ч)**

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов.

#### **ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ (4 ч)**

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

#### **СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)**

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

#### ДЕНЬГИ И БАНКИ (6 ч)

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты. Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.

Банковская система. Центральный банк и его функции.

#### *Раздел II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (18 ч.)*

#### ИНФЛЯЦИЯ (6 ч)

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции.

#### БЕЗРАБОТИЦА (4 ч)

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ (4 ч)

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (4 ч)

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

#### *Раздел III. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (12 ч)*

#### МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА (4 ч)

Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

#### НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА (8 ч)

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

#### *Раздел IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА (24 ч)*

#### МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ (6 ч)

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля.

#### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ (4 ч)

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

#### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (8 ч)

Формы международных экономических отношений. Международное движение капитала. Международная трудовая миграция. Международная экономическая интеграция. Этапы интеграции и интеграционные объединения.

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (4 ч)

Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

##### **Знать/ Понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

##### **Уметь**

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать (различать): безработных и незанятых, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

– осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Дата	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
		<i>Система макроэкономических показателей</i>	
1		Общая характеристика макроэкономических показателей	2
2		ВВП: понятие, расчет. Номинальный и реальный ВВП	4
3		Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS	2
4		Решение задач. Самостоятельная работа	2
5		Потребление и сбережение. Инвестиции и мультипликатор Кейнса	2
6		Понятие и факторы экономического роста	2
7		Типы и модели экономического роста	2
8		Решение задач. Самостоятельная работа	2
		<i>Экономический цикл. Безработица</i>	
9		Причины и формы безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	2
10		Экономический цикл: причины, фазы	2
11		Решение задач. Самостоятельная работа	2
		<i>Инфляция</i>	
12		Понятие и виды инфляции. Причины и вычисление инфляции	2
13		Последствия инфляции. Кривая Филипса	2
14		Решение задач.	2
		<i>Экономика и государство</i>	
15		Бюджетно-финансовая политика государства	4
16		Налоги: классификация, виды, функции. Кривая Лаффера	2
17		Кредитно-денежная политика	2
18		Решение задач. Самостоятельная работа. Мировое хозяйство. Мировая торговля	2
19		Внешнеторговая политика	4
20		Валютный рынок	4

21		Решение задач. Самостоятельная работа	2
22		Формы международных экономических отношений	4
23		Международное движение капитала	4
24		Международная трудовая миграция	4
25		Международная экономическая интеграция	2
26		Этапы интеграции. Интеграционные объединения	2
27		Глобальные проблемы экономики	2
			<b>Итого 68 ч.</b>

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары, демонстрация, практические занятия. Деловые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

### **Инструментарий для оценивания результатов:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос.



### **Список литературы:**

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 2, – М.: Вита-Пресс, 2008-2010-320с.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2005.
3. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Практикум по основам экономической теории: Учеб. пособие для 10- 11 кл. общеобразов. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2005.
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.
6. Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.
7. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для общеобразоват. учрежд. – М. Вита-пресс, 2008.- 320с.
8. Экономика для «чайников» М. Диалектика, 2008 г.А. Киреев. Экономика. Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г.
9. Савицкая Е.В.«Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. - М: Вита-Пресс,2003. – 447с.