

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

**ОДОБРЕНА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
№ 108-ОД от 31.08.2023 г.



Л.И. Мансурова

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Теория и практика написания сочинения-рассуждения  
по русскому языку»  
(элективный курс)  
11 класс**

Учитель:

Андреева И.Н., кандидат  
педагогических наук, доцент ВГБОУ  
ВО «Марийский государственный  
университет», учитель ГБОУ  
Республики Марий Эл «Экономико-  
правовая гимназия»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» предназначена для подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ. Она составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа) Уровень образовательной программы базовый.

Программа включает в себя сведения по двум блокам:

- сведения о языковых средствах; логико-предметных категориях, которые выражаются различными языковыми средствами;
- сведения о функционировании языковых средств в предложении и тексте (речи).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

Программа предусматривает результаты обучения личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Мета предметные результаты** включают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку отражают:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

***В результате изучения русского языка ученик должен  
знать***

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

### **уметь**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, \*\* эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку.
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому (родному) языку.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.
4. Программы «Русский язык в 10-11 классах» (автор – М.Т. Баранов).
5. Программы «Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками. 10-11 класс» (автор – М.Т. Баранов).
6. Программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (автор – А.И. Власенков).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)**

### **Язык и речь.**

#### **Русский язык и разновидности его употребления.**

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте. Особенности композиции текста в зависимости от типа речи. Связь между выбором типа речи и авторским замыслом.

Функциональные стили русского языка, их признаки, художественные особенности, роль в выражении замысла автора.

### **Понятие о тексте. Структура текста. Композиция словесного произведения.**

Структура текста. Текст, признаки текста (тематическое и композиционное единство всех частей текста, грамматическая связь, смысловая цельность, относительная законченность), типы связи, композиция, виды композиции. Тема, проблема, идея. Актуальность проблематики.

Жанры сочинений (отзыв, рецензия, аннотация, эссе и др.).

Структурные компоненты сочинения, план сочинения.

Тезис, аргумент, вывод.

Вступление и его виды. Заключение.

Анализ и переработка текстовой информации (план, тезисы, конспект, реферат).

### **Образ автора и образ рассказчика в словесном произведении.**

Позиция автора, образ рассказчика. Формирование собственной позиции. Аргументация.

### **Стилистические возможности языковых средств. Средства художественной изобразительности.**

Стилистические возможности языковых средств. Средства художественной изобразительности. Стилистические фигуры. Лексика: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, книжная, нейтральная, просторечная лексика, фразеологизмы, крылатые слова и выражения, эмоционально-экспрессивно окрашенные слова, термины. Тропы: эпитет, метафора, гипербола, литота, олицетворение, сравнение, аллегория, метонимия, ирония, синекдоха. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, повторение, риторический вопрос, ряды однородных членов предложения, эллипсис, сложные синтаксические конструкции. Роль языковых средств.

### **Культура речи**

Культура речи. Нормы литературного языка. Вариативность норм.

Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Нормы ударения в русском языке.

Лексические нормы. Употребление слова в соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами.

Грамматические нормы. Правильное употребление форм имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	ТЕМА	ЧАСЫ
1	Повторение пройденного в 10 классе.	2
2	Текст. Структура. План текста. Темы, микротемы. Абзац.	2
3	Тема, проблема, идея. Актуальность проблематики.	2
4	Позиция автора, образ рассказчика. Формирование собственной позиции. Практическая работа с текстом.	2
5	Проблема. Позиция автора. Собственная позиция. Аргументация. Практическая работа с текстом.	4
6	Тема, проблема, идея. Актуальность проблематики.	2
7	Анализ и переработка текстовой информации (план, тезисы, конспект, реферат).	2
8	Структура текста. Текст, признаки текста (тематическое и композиционное единство всех частей текста, грамматическая связь, смысловая цельность, относительная законченность), типы связи, композиция, виды композиции.	2
9	Пробный ЕГЭ.	2
10	Формирование собственной позиции. Аргументация. Практическая работа с текстом.	2
11	Тезис, аргумент, вывод. Практическая работа с текстом. Написание сочинений. Анализ работ.	2
12	Тезис, аргумент, вывод. Вступление и его виды. Заключение.	2
13	Практическая работа с текстом. Позиция автора, образ рассказчика. Формирование собственной позиции.	2
14	Тема, проблема, идея. Актуальность проблематики.	2
15	Практическая работа с текстом. Написание сочинений. Анализ работ.	4
	Всего	34

### **Литература основная:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10 - 11 класс. М.: Русское слово, 2015.
2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2020. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2020. –608 с.
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.– 384 с.
4. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / составитель И.Н. Андреева. – Йошкар-Ола, Марийский гос. ун-т, 2019.

### **Литература дополнительная:**

5. Арефьева, С. А. Единый государственный экзамен по русскому языку / С. А. Арефьева. – Йошкар-Ола: МГПИ, 2006.
6. Архарова, Д. И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д. И. Архарова, Т. А. Долинина, А. П. Чудинов. —М. Айрис-пресс, 2009. — 192 с.
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева, А. К. Михальская. — М.: Дрофа, 2013. —448 с.
8. Бельчиков, Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю. А. Бельчиков. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. — 424 с.
9. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / И. Б. Голуб. — М.: Университетская книга : Логос, 2008. — 432 с.
10. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — М. : Просвещение, 2008. —518 с.
11. Дейкина, А. Д. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения / А. Д. Дейкина, Л. И. Журавлева, Т. М. Пахнова. — М.: Вербум-М, 2006. — 221 с.
12. Долинина, Т. А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене / Т. А. Долинина. — М. : Айрис-пресс, 2009. — 128 с.
13. Егораева, Г. Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С) : учеб.-метод. пособие / Г. Т. Егораева. — М. : Экзамен, 2011. —214 с.
14. Егораева, Г. Т. ЕГЭ-2012. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г. Т. Егораева. — М.: Экзамен, 2012. —318 с.
15. Егораева, Г. Т. Русский язык. ЕГЭ.: сборник заданий и метод, рекомендаций / Г. Т. Егораева. — М.: Экзамен, 2013. — 430 с.
16. Егораева, Г. Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г. Т. Егораева, С. Ю. Иванова, В. И. Белякова. – М.: Экзамен, 2012. —496 с.
17. Мурашов, А. А. Культура русской речи : учеб. пособие для уч-ся 10-11 кл. гуманитар. профиля / А.А.Мурашов, В. Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
18. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий / ФИПИ. — М. : Интеллект-Центр, 2010. — 224 с.

19. Пахнова, Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. / Т. М. Пахнова. — М. : Вербум-М, 2003. — 288 с.
20. Пахнова, Т. М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т. М. Пахнова. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 240 с.
21. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2006.
22. Русский язык: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева, А. К. Михальская. — М.: Дрофа, — 448 с.
23. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — М. : Русское слово, 2011. — 448 с.
24. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С). 10-11 классы : метод пособие с электронным приложением / авт.-сост. Т. А. Балясникова. — М. : Планета, 2011. — 224 с.
25. Русский язык. Теория. 5—9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2012. — 415 с.
26. Сенина, Н. А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ : учеб.-метод. пособие для 10-11 кл. / Н. А. Сенина. — Ростов н/Д : Легион, — 286 с.
27. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. — М. : Флинта : Наука, 2013 — 256 с.
28. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 10 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Ф. Хлебинская. — М. : ОЛМА-Учебник : ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 368 с.
29. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 11 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Ф. Хлебинская. — М. : ОЛМА-Учебник : ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 368 с.

#### **Словари и справочные материалы**

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. — М. : Русский язык — Медиа, 2005. — 568 с.
2. Ашукин, Н. С. Крылатые слова / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. — М. : Современник, 1996. — 560 с.
3. Баранов, М. Т. Русский язык: справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского. — М.: Просвещение, 2014. — 269 с.
4. Вишнякова, О. Б. Словарь паронимов русского языка / О. Б. Вишнякова. — М. : Русский язык, 1984. — 352 с.
5. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. — М. : Просвещение, 2009. — 576 с.
6. Лопатин, В. В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Л. К. Чельгова, И. В. Нечаева. — М. : Эксмо, 2007. — 512 с.
7. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. — М. : ПРЕСС КНИГА, 2006. — 592 с.
8. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева. — М. : Флинта : Наука, 2003. — 432 с.
  - а. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Оникс, 2008. — 736 с.
9. Орфографический словарь русского языка / отв. ред. В. В. Лопатин. — М. : Русский язык, 2000. — 414 с.



10. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. — М.: Русский язык, 2000. — 688 с.
11. Панов, Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Б. Т. Панов, А. В. Текучев. — М. : Просвещение, 1991. — 288 с.
12. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение. Ударение / И. Л. Резниченко. — М. : АСТ, Астрель, 2007. — 1182 с.
13. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — М.: ЧеРо, 2001. — 368 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — М.: Оникс, 2008. — 624 с.
15. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке : Словарь-справочник / Д. Э. Розенталь. — М.: Книга, 2001. — 304 с.
16. Словарь иностранных слов / отв. редакторы В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. — М.: Русский язык — Медиа, 2004. — 820 с.
17. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. — М.: Цитадель-трейд, 2009. — 576 с.

#### Составители программы:

Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
<b>Андреева Ирина Николаевна</b>	<b>Кандидат пед. наук. Доцент</b>	<b>Русский язык</b>	