

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»
(ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»)

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»
(протокол №1 от 29.08.2024г.)



Приказом и.о. директора
ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»
№89-ОД от 30.08.2024 г.
Н.Б. Протасова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

г. Йошкар-Ола
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.Содержание воспитания обучающихся.....	3-4
1.2.Воспитательная деятельность.....	4
1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.4 Направления воспитания	5-6
1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	6-9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10-18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18-33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	34-40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40-41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41-42
3. 4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42-44
3.5 Анализ воспитательного процесса	44-46
Календарный план воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» г. Йошкар-Олы на 2024-2025 учебный год.....	47

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия», в том числе совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека,

патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия». Уклад, или порядок, жизни гимназии аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1 Уклад гимназии

Экономико-правовой лицей при юридическом факультете Марийского государственного университета был открыт в 1996 году в целях реализации Закона Республики Марий Эл «Об образовании» (статья 33 п.п. 7-24) на основании Постановления Правительства Республики Марий Эл от 14.06.1996г. № 217 «О вновь открываемой сети».

Экономико-правовой лицей при юридическом факультете Марийского государственного университета был создан как общеобразовательное среднее учебное заведение для наиболее способных и заинтересованных в обучении детей, имеющих склонности к экономической и юридической деятельности. В Экономико-правовой лицей принимались учащиеся средних общеобразовательных школ города, успешно закончившие 9 классов.

На основании Постановления Правительства Республики Марий Эл от 01.08.2003 №236 «О создании государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовой лицей» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» экономико-правовой лицей при юридическом факультете Марийского государственного университета приобрел статус юридического лица – некоммерческой организации в форме государственного учреждения.

В 2009 году в связи с изменением вида Государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовой лицей» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» и приведением устава в соответствие с действующим законодательством, Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовой лицей» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» было переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» (Приказ Министерства образования Республики Марий Эл от 27 мая 2009 года №453).

В соответствии с постановлением Правительства Республики Марий Эл от 16 февраля 2011 г. № 49 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Марий Эл от 31 марта 2008 г. № 77» был изменен тип Государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета.

В сентябре 2015 года гимназия в целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесла изменения в

учредительные документы – зарегистрировала устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в новой редакции. (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 9 сентября 2015 г. №1389 «Об утверждении устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» г.Йошкар-Олы находится в центральной части города, что способствует тесному взаимодействию с объектами культурного и социального назначения. Музеи, выставочные центры, спортивные сооружения, республиканская библиотека находятся в шаговой доступности, что позволяет включать эти объекты в учебно-воспитательный процесс гимназии.

В 2024-2025 учебном году в данном учреждении обучается 115 учащихся 10-11 классов. Поступление в гимназию осуществляется на конкурсной основе. Выбор данного учебного заведения учащимися и их родителями связан с выбором будущей профессиональной деятельности выпускников. Большинство учащихся из благополучных, полных семей. Родители всегда активно принимают участие в жизни гимназии. Налаженный процесс взаимодействия учащихся, родителей и педагогов способствует формированию благоприятного социального климата в учебном заведении.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Гимназия работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, спецкурсы. В гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

Среда воспитательной системы гимназии включает в себя не только возможности гимназии, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия тесно сотрудничает с Марийским государственным университетом, Поволжским государственным политехническим университетом, музеем истории города Йошкар-Олы. Организация и проведение профилактических мероприятий в гимназии проходят совместно с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ. Социальными партнерами гимназии на протяжении длительного времени являются Савинский детский дом –интернат для умственно-отсталых детей, приют для животных «Успех», ресурсный центр поддержки добровольчества РМЭ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательной системы гимназии является создание тесной модели сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (учеников, родителей, преподавателей).

Значимые для воспитания Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» всероссийские проекты и программы, в которых принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия»

Мероприятие	Сроки
Школьные традиции	
Праздник «День Знаний»	1 сентября
Неделя добра	В течение года (сентябрь, декабрь, апрель)
Посвящение в волонтеры	Конец сентября
«Посвящение в гимназисты»	Последняя неделя первой четверти
Новогодний КВН	Конец декабря
Спартакиада	февраль
«Мисс ЭПГ» и «Мистер ЭПГ»	Первая неделя марта
«Масленица»	В дни масленичной недели
Неделя науки	Третья неделя апреля
Мероприятия ко Дню Победы	1-8 мая
Праздник «Последнего звонка»	25 мая
Школьные ритуалы	

Мероприятие	Сроки
Организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ	Каждый понедельник, кроме каникул
Вручение гимназических билетов 10 классам	1 сентября
Вручение значков на «Посвящение в гимназисты»	Последняя неделя первой четверти

Символика ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия»: Эмблема представляет собой равносторонний треугольник темно-синего цвета с углами 45, 90 и 45, лежащий на длинной стороне. Каждый из углов треугольника закруглен по окружности. В центральной части треугольника изображена книга, в верхней – летящая птица (стилизованное изображение), между ними – фигура, несущая в себе одновременно черты книги и птицы. Все элементы имеют четкие контуры, цвет – белый.

Корешком книги обрамляется схематическое изображение земного шара, расположенное в центре нижней части треугольника и заменяющее дефис в словосочетании «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ». Данный текст, набранный прописными буквами белого цвета, также размещен в нижней части треугольника. Вся композиция строго симметрична.

Треугольник «лежит» на основании, которым является вытянутая по длине нижней стороны треугольника плашка красного цвета с закругленными краями. Делая композицию еще более устойчивой, эта форма служит фоном для слова «ГИМНАЗИЯ», набранного прописными буквами белого цвета с четким контуром черного цвета.

С точки зрения коммуникативной функции, данная эмблема является идеографическим «документом», транслирующим зрителю многоплановую информацию. Посредством эмблемы выражается не только основной вид деятельности гимназии (образовательные услуги), но и главные мотивы, побуждающие молодых людей к обретению знаний (стремление к достижению интеллектуальных «высот», способности к «полету мысли» и т.д.).

Совокупность двух форм – синей (близкой к небесному голубому) и красной (близкой к земной охре) – намекает на предельно условный, но все же узнаваемый образ дома, символизирующего уют и защищенность.

Использование изображений книги и птицы в качестве главных элементов эмблемы является прекрасным образцом символизации как одного из популярных методов визуализации смыслов. Сочетание образов, имеющих символическое значение (книга – источник знаний, птица – символ свободы и движения вверх), в целом метафорично. Во взаимодействии этих двух понятий происходит рождение нового смысла, находящегося за пределами изображения и раскрывающегося в сочетании с образом земного шара. Последний символизирует максимально гуманитарный, «глобальный» характер знаний, получаемых в стенах гимназии, а также беспредельно широкий спектр возможностей, приобретаемых его учащимися за время учебы.

Гимн гимназии

Судьбой так велено случиться,

А может нрав у нас такой:

Мы в ЭПГ пришли учиться

И потеряли здесь покой.

Но на судьбу не надо дуться:

И в этой жизни прелесть есть,

И смельчаки всегда найдутся

Учиться здесь! Учиться здесь!

Припев: Не вешай нос!

Мы ж гимназисты,
Дурна ли жизнь, иль хороша!
Для нас гимназия - душа,
Для нас гимназия - душа,
И гимн мы ей поем отныне!

И если вдруг тебе взгрустнется,
Иди в гимназию скорей,
Здесь юность вновь к тебе вернется,
И будешь ты среди друзей.
И на судьбу не надо дуться:
И в этой жизни прелесть есть,
И смельчаки всегда найдутся
Учиться здесь! Учиться здесь!

Гимназия реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Практики по профилактике деструктивного поведения обучающихся — гимназическая служба медиации

3. Практики по формированию ценностных ориентаций- волонтерский отряд гимназии, школьный театр «Зазеркалье».

4. Практика формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни- спортивный шахматный клуб «Стратегия».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Права, обязанности и ответственность учащихся.

Учащиеся имеют право на:

предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном положением об обучении по индивидуальному учебному плану;

повторное (не более двух раз) прохождение промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Гимназией;

освоение наряду с предметами по осваиваемой образовательной программе любых других предметов, преподаваемых в Гимназии;

уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

каникулы в соответствии с календарным графиком (п. 2.3 настоящих Правил);

перевод для получения образования по другой форме обучения и форме получения образования в порядке, установленном законодательством об образовании;

перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

участие в управлении Гимназией в порядке, установленном уставом и положением о Совете обучающихся;

ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Гимназии;

обжалование локальных актов Гимназии в установленном законодательством РФ порядке;

бесплатное пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой Гимназии;

развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях;

поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с п. 4.1 Правил внутреннего распорядка учащихся;

благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;

посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Гимназии и не предусмотрены учебным планом;

ношение часов, аксессуаров и скромных неброских украшений, соответствующих деловому стилю одежды;

обращение в конфликтную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Учащиеся обязаны:

добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

ликвидировать академическую задолженность в сроки, определяемые Гимназией;

. выполнять требования устава, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов Гимназии по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

немедленно информировать педагогического работника, ответственного за осуществление мероприятия, о каждом несчастном случае, произошедшем с ними или очевидцами которого они стали;

уважать честь и достоинство других учащихся и работников Гимназии, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися;

бережно относиться к имуществу Гимназии;

соблюдать режим организации образовательного процесса, принятый в Гимназии;

иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура) присутствовать только в специальной одежде и обуви;

соблюдать нормы законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;

не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану их здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;

своевременно проходить все необходимые медицинские осмотры;

во время уроков (занятий) обучающиеся могут пользоваться только теми техническими средствами и средствами обучения, которые необходимы в образовательном процессе, или теми, которые разрешил использовать учитель. Остальные устройства, которые у учащихся есть при себе, нужно перевести в беззвучный режим без вибрации и убрать со стола. Если в классе предусмотрено место для хранения мобильных средств связи, то учащиеся должны по указанию педагога положить туда имеющиеся у них мобильные средства связи и забрать их после завершения урока (занятия). Во время проведения учебных занятий при освоении образовательной программы среднего общего образования учащиеся вправе использовать средства подвижной радиотелефонной связи только в случае возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников Гимназии, а также в экстренных случаях: - в целях мониторинга и поддержания здоровья обучающегося по указанию врача (при документарном подтверждении); - при возникновении несчастного случая с учащимся или резкого ухудшения самочувствия; - в случае отмены занятий (уроков).»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Участие в акциях: «Собери ребёнка в школу», благотворительной направленности, – оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей,

находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды)

В рамках волонтерского движения, имеющего давние традиции в гимназии - «Подарок - детям» (оказание гуманитарной помощи Савинскому детскому дому-интернату, сбор канцелярских принадлежностей, игрушек, одежды, товаров первой необходимости, проведение концертов); сбор кормов приюту для животных «Успех», ежегодное участие в экологической акции по весенней уборке "Зимнего сада" на территории городской детской больницы.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Учащиеся под руководством педагогов принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении, НПК местного, регионального и всероссийского уровня, всероссийском конкурсе «Большая перемена» и т.д.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие в акции "Бессмертный полк", "Свеча Памяти", Неделя Добра, мероприятиям по ЗОЖ и т.д.)

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Гимназисты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет гимназии. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, организуют праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет гимназии выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной

из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех гимназистов, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет гимназии формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Посвящение гимназисты». Церемония проходит в торжественной обстановке в начале учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья гимназии, именитые гости. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

"Волонтерские игры"- комплекс мероприятий, проходящих в течение учебного года. Посвящение в волонтеры, разработка плана работы, различные конкурсы для участников этого движения, творческие отчеты о проводимой работе.

Конкурс " Мисс ЭПГ" или "Мистер ЭПГ"- ежегодно проводимый творческий конкурс, направленный на раскрытие неординарных, личностных особенностей учащихся.

На уровне классов: проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназии.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «малые» дела, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом (Толмачевой Н. И.) тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

Модуль « Внеурочной деятельности »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

" Прошлое России в исторических портретах "

" Личная финансовая безопасность "

Выполнение практических заданий по разделу " Экономическая жизнь общества "

" Практикум по решению задач повышенной сложности "

" Проблемные вопросы истории "

« Теория и практика социальных исследований »

« Теория политики »

« Русский язык и культура речи »

« Английский язык для академических целей »

« Английский язык для коммуникативных целей »

« Аналитическое чтение »

" Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку " .

Спортивная деятельность – спортивный шахматный клуб « Стратегия » .

Культурно-эстетическая деятельность-театральный кружок « Зазеркалье » .

В течение всего учебного года каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности проходят занятия проекта "Разговоры о важном". Курс направлен на развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с учащимися должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение

позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

В Совет гимназии избираются учащиеся 10 – 11-й классов путем голосования. В Совет гимназии входят директор гимназии, классные руководители и старосты классов, выдвинутые от каждого класса по 2 представителя. Участие в работе Совета гимназии содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел) через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в Совете гимназии. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Поход " Знакомство" - традиционные совместные туристические походы на Кленовую Гору, о. Таир учащихся 10-11 классов и педагогов для проведения командобразующих игр, психологических тренингов.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города

(Калининград, Санкт-Петербург) для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Экскурсии в музеи города Йошкар-Олы, на производственные предприятия , внеурочные занятия по естествознанию – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 10- 11х классов проводятся по плану один раз в неделю, в рамках программы «Россия- новые горизонты» проекта «Билет в будущее». Содержание деятельности: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); встречи с представителями различных профессий (судьи, адвокаты, нотариусы, работниками музеев).

профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, организации формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;

Традиционные экскурсии: В Конституционный Суд РМЭ, Музей истории города, музей МВД.

Профориентационные встречи с представителями ВУЗов города Йошкар-Олы, г. Казани, г. Москвы г. Санкт-Петербурга.

Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль "Безопасность жизнедеятельности" реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Цель - сформировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ, сохранению физического и психологического здоровья подростка, формирование и закрепление позитивных образцов поведения; своевременное выявление среди обучающихся групп риска.

на внешкольном уровне:

Участие в городских месячниках безопасности, "Единых уроках безопасности", в городских конкурсах и проектах по пропаганде ЗОЖ;

Взаимодействие со службами ГИБДД, с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ.

На школьном уровне:

Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ СПИД; Всероссийских дней Пожарной безопасности, гражданской обороны.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления групп риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста и т. д. через опросы;

Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

В гимназии разработаны и действуют планы по противодействию терроризму и экстремизму; работы антикризисной команды, план мероприятий по противопожарной безопасности.

На уровне класса:

Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах. Проведение классных часов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности, на сохранение психического, соматического благополучия учащихся.

Индивидуальная работа с родителями в форме проведения бесед и выступлений социального педагога, психолога, представителей МВД, пожарной службы на родительских собраниях.

На индивидуальном уровне:

выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания;
индивидуальные консультации для родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление стен образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карты России, региона, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (фотографических) природы Марий Эл, достопримечательностей нашего города;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (парта Героя, посвященная выпускнику ЭПГ, участнику СВО- Бульченко Б.; дерево, посаженное во дворе гимназии, в память о Бульченко Б. ; стенд, посвященный Героям России- нашим землякам) ;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (фотовыставка «Знакомство с 10 - ми классами, «Моя Семья», «Бессмертный полк»);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (генеральная уборка каждую четверть);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Среда воспитательной системы гимназии включает в себя не только возможности гимназии, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия тесно сотрудничает с Марийским государственным университетом, Поволжским государственным политехническим университетом, музеем истории города Йошкар-Олы. Организация и проведение профилактических мероприятий в гимназии проходят совместно с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ. Социальными партнерами гимназии на протяжении длительного времени являются Савинский детский дом –интернат для умственно-отсталых детей, приют для животных «Успех», ресурсный центр поддержки добровольчества РМЭ.

3. Организационный отдел.

3.1 Кадровое обеспечение

Информация о персональном составе педагогических работников

ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования. Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	Мансурова Людмила Ивановна	Директор	Высшее	Декабрь 2017г. аттестована на соответствие занимаемой должности руководителя образовательной организации	Марийский государственный университет; историк, преподаватель истории и обществоведения	39	
2.	Протасова Надежда Борисовна	Заместитель директора по УВР; Учитель	Высшее Кандидат педагогических наук	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 29.12.2017 Высшая квалификационная категория по должности «педагог-организатор» 13.11.2019	Марийский государственный педагогический институт; филология, филолог, учитель русского языка и литературы	18	Литература
3.	Андреева Ирина Николаевна	Учитель	Высшее; кандидат педагогических наук, доцент	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 15.12.2021г.	Марийский государственный педагогический институт им.Н.К. Крупской, 1989 – учитель русского языка и литературы	35	1.Русский язык. 2.Теория и практика написания сочинения-рассуждения по русскому языку (элективный курс) 3. Русский язык и культура речи

							(дополнительный спецкурс)
4.	Бахтин Александр Геннадьевич	Учитель	Высшее Профессор, доктор исторических наук	Аттестован на соответствие занимаемой должности учитель 12.11.2018г.	Марийский государственный университет; историк, преподаватель истории и обществоведения	37	1. История и культура народов Марий Эл (элективный курс)
5.	Бурнашев Константин Эдуардович	Учитель	Высшее Кандидат философских наук; доцент	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 15.12.2021г	Марийский государственный педагогический университет; учитель истории и социально-политических наук, специальность история	22	1. Социология 2. Обществознание: введение в философию 3. Индивидуальный проект (элективный курс) 4. Руководитель шахматного клуба «Стратегия»
6.	Васенина Марина Леонидовна	Учитель	Высшее	Первая квалификационная категория по должности «учитель» 28.04.2020г.	Марийский государственный университет; Математик, преподаватель по специальности «Математика»	23	1. Алгебра 2. Геометрия. 3. Вероятность и статистика 3. Практика по решению задач повышенной сложности (программа дополнительного образования «Навигатор»)
7.	Волкова Надежда Инсафовна	Педагог-психолог, Педагог-	Высшее	Высшая квалификационная	Марийский государственный	33	Россия-мои горизонты

		организатор		категория по должности» педагог-психолог» 26.10.2023	университет. Специальность: химия		(внеурочная деятельность) Индивидуальный проект (элективный курс)
8.	Гринецкий Александр Владимирович	Учитель	Высшее	Аттестован на соответствие занимаемой должности учитель 31.08.2017г.	Уссурийское высшее военное автомобильное командное училище Офицер с высшим военно-специальным образованием – инженер по эксплуатации автомобильной техники; Специальность: командная тактическая, автомобильная техника	12	Основы безопасности и защиты Родины
9.	Дедова Ирина Анатольевна	Учитель	Высшее Кандидат философских наук	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 30.08.2019г.	Марийский государственный университет Филолог. Преподаватель русского языка и литературы; ФГБОУ ВО «Саратовский ГТУ им. Гагарина Ю.А.» Философия, религиоведение и этика.	23	1.Общественная: введение в социальную психологию 2. Культурология 3. Индивидуальный проект (элективный курс)
10.	Деменцева Ольга	Учитель	Высшее	Аттестована	Марийский	17	Физическая

	Александровна			на соответствие занимаемой должности учитель 10.01.2024г	государственный университет, педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»		культура
11.	Ефимова Тамара Николаевна	Учитель	Высшее; кандидат биологических наук, доцент	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 15.09.2020г.	Марийский государственный технический университет Эколог-природопользователь по специальности «Природопользование»	18	1.география 2.биология 3. Индивидуальный проект (элективный курс)
12.	Загайнова Надежда Ивановна	Учитель	Высшее	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 15.09.2020г.	Марийский государственный педагогический институт. физическое воспитание; учитель физического воспитания	18	Физическая культура
13.	Кропотова Оксана Евгеньевна	Учитель	Высшее Директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства	Преподаватель высшей школы; Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 03.10.2023	1.Марийский государственный педагогический институт; физика, учитель физики и информатики; 2.Казанский социально-юридический институт	16	Информатика

					преподаватель высшей школы		
14.	Манукянц Сурен Валерьевич	Учитель	Высшее	Аттестован на соответствие занимаемой должности учитель 12.11.2018г.	Марийский государственный технический университет; Государственное и муниципальное управление, менеджер	13	1.Общественное знание: введение в экономику 2.Индивидуальный проект (элективный курс); 3.Личная финансовая безопасность
15.	Масляева Полина Геннадьевна	Учитель Социальный педагог, классный руководитель	Высшее	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 23.12.2021г.; Аттестована на соответствие занимаемой должности социальный педагог 31.08.2020г.	Марийский государственный педагогический институт; Учитель истории и социально- политических дисциплин, специальность «История»	28	1.История России 2. Прошлое России в исторических портретах (программы доп.образования) 3.Проблемные вопросы отечественной истории (программы доп.образования) Разговоры о важном(внеур очная деятельность)

16.	Мурзанов Иван Алексеевич	Учитель	Высшее; Кандидат юридических наук	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 08.11.2022г.	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет 2014, Юрист; ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет 2017, Аспирантура. Преподаватель-исследователь.	8	1.Общественное: Введение в правоведение 2. введение в политологию 3. основы правовой культуры(элективный курс)
17.	Мясникова Екатерина Александровна (находится в отпуске по уходу за ребенком)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог.	Высшее	Первая квалификационная категория по должности «педагог-организатор» 27.04.2023	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Бакалавр, психолого-педагогические образование; 2019г. Магистр, педагогическое образование, 2021г.	8	1.Руководитель театрального кружка «Закулисье» 2.Руководитель дискуссионного клуба 3.Руководитель отряда волонтеров
18.	Пастухова Юлия Александровна	Учитель	Высшее		Марийский государственный педагогический институт; учитель английского и французского языков по специальности «филология» 2003г.	5	Английский язык 2. Современная грамматика английского языка: теория и практика (элективный курс) 3.

							Аналитическое чтение текстов на английском языке (дополнительный спецкурс) 4. Английский для академических целей(программа дополнительного образования)
19.	Рудько Татьяна Александровна	Учитель, класный руководитель	Высшее	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 25.03.2020	Марийский государственный педагогический институт; филолог, учитель французского и немецкого языков; 2002г., МГПИ, факультет дополнительных педагогических профессий, 2002г. присвоена доп. педагогическая профессия английский язык	17	1. Английский язык. 2. Современная грамматика английского языка: теория и практика (элективный курс) 3. Аналитическое чтение текстов на английском языке (дополнительный спецкурс) 4. Английский для

							академически х целей(программа дополнительн ого образования)
20.	Столярова Альбина Робертовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высшее	Аттестована на соответствие занимаемой должности «педагог - организатор» 03.10.2023	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» педагогическое образование (с двумя профилями подготовки	1	Руководитель отряда волонтеров, Индивидуальн ый проект (элективный курс) Английский язык Современная грамматика английского языка: теория и практика (элективный курс) 3. Аналитическо е чтение текстов на английском языке (дополнительн ый спецкурс) 4. Английский для академически х целей(программа

							дополнительного образования
21.	Сушенцова Валентина Георгиевна	Учитель	Высшее; Кандидат исторических наук, доцент	Аттестована на соответствие занимаемой должности «учитель» 02.09.2021	1.Марийский государственный педагогический институт; История и английский язык, Учитель истории, обществоведения и английского языка. 1. ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Юриспруденция Магистр	34	1. Всеобщая история.
22.	Таланцев Владимир Иванович	учитель	Высшее	Аттестована на соответствие занимаемой должности «учитель» 24.12.2020	Марийский государственный университет, преподаватель химии	9	Физика химия
23.	Хренкова Юлия Анатольевна (находится в декретном отпуске)	Учитель	Высшее	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 24.02.2022	ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева» Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	10	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

Программа воспитания на 2024-2025 учебный год -

Положение об организации внеурочной деятельности -

Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год -

Расписание курсов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год -

Положение о классном руководстве

Положение о Совете гимназии

Положение о Совете родителей

Положение о родительском собрании -

Порядок приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам

Положение о зачислении на обучение по дополнительным образовательным программам

Положение об организации работы в рамках сетевого взаимодействия
Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о научном обществе

Положение о школьной форме

Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам

Положение о научно-методической работе и ее формах

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по

дополнительным образовательным программам в области образования детей и взрослых

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»

Положение о школьной службе медиации

Психологическая служба гимназии

Рабочая программа школьного спортивного клуба «Стратегия»

Рабочая программа школьного театрального кружка «Закулисье»

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере
образования

Организационные меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей
инвалидов и предоставления соответствующих социально значимых услуг

План мероприятий («дорожная карта») Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая
гимназия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и
предоставляемым на нем услугам

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по
адресу: law@marsu.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио,
рейтинги,

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов

в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах холла гимназии, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия», цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» .

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ГБУ РМЭ «ЦИТОКО» г. Йошкар-Олы; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события гимназии, а также система «Портфолио». Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг» (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу 1 сентября 2013 года, результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» E-mail: law@marsu.ru .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия гимназистов в деятельности»

Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

объединений;

- качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы гимназии;
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Социометрия

Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»

Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива" Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Результатом самоанализа воспитательной работы гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год

10 класс

Сентябрь

Месячник безопасности детей

Месячник гражданской обороны

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Модуль "Урочная деятельность"	Вовлечение учащихся в работу научного общества гимназистов.	в течение месяца	Кл. руководитель
	Знакомство десятиклассников с проектной деятельностью	в течение месяца	Кл. руководитель, преподаватели
Классное руководство	Беседы о нормах поведения в гимназии, внешнем виде.		Кл. руководитель
	Классный час «День знаний» Классный час «День воинской славы – Куликовская битва»	2 сентября 9 сентября	Кл. руководитель Кл. руководитель
Основные	Торжественная линейка «Здравствуй	2 сентября	Кл. руководитель

школьные дела	<p>гимназия!»</p> <p>Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Исторический турнир «Грамотность на Руси»</p> <p>Международный День памяти жертв фашизма</p> <p>Участие в акции «Помоги бездомным животным». Вовлечение вновь прибывших учащихся в отряд волонтеров ЭПГ и Совет обучающихся.</p>	<p>3 сентября</p> <p>6 сентября</p> <p>10 сентября</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Преподаватели Актив гимназии Кл. руководитель Советник директора</p> <p>Кл.руководитель Советник директора Советник директора</p> <p>Кл. руководитель, волонтеры 11 классов</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>	<p>Всероссийский открытый урок ОБЖ Классный час «Правила безопасности в гимназии, меры по предотвращению террористических актов, пожарной безопасности»</p> <p>Учебная эвакуация Изучение психологических особенностей обучающихся на психологических тренингах и индивидуальных бесед.</p> <p>Экскурсионная поездка на Кленовую гору</p> <p>Экскурсия в ТЭЦ-1</p>	<p>3 сентября</p> <p>В течение месяца</p> <p>22 сентября</p> <p>25-26 сентября</p>	<p>Кл. руководитель Преподаватель ОБЗР</p> <p>Кл. руководитель, педагог-психолог</p> <p>Кл. руководитель, совет гимназии, родители, педагог-организатор</p>
Самоуправление	<p>Классное собрание по планированию работы на I полугодие. Знакомство с Правилами поведения учащихся гимназии.</p> <p>Классное собрание по выборам актива классов, старост, представителей групп в Совет гимназии</p> <p>Вовлечение обучающихся в кружки и секции. Обсуждение планов волонтерской деятельности на учебный год.</p> <p>Заседание Школьного Совета</p>	4 сентября	Кл. руководитель
Организация предметно-пространственной среды	<p>Оформление классных уголков</p> <p>Оформление плакатов к международному дню жертв фашизма, дню пожилых людей</p> <p>Создание фотовыставки «Я в состоянии успеха»; плакат по поездке на Кленовую гору</p>	в течение месяца	Сектор «Связь с общественностью»

Взаимодействие с родителями	Родительское собрание «Ознакомление родителей с основными положениями учебно-воспитательной работы гимназии» Индивидуальные беседы с родителями и учащимися	25 сентября в течение месяца	Кл. руководитель Кл. руководитель, администрация, соц. педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	Открытие работы кружков и клубов "Разговоры о важном": День знаний Век информации Дорогами России Путь зерна День учителя	В течение месяца 2 сентября 9 сентября 16 сентября 23 сентября 30 сентября	Кл. руководитель, преподаватели, Совет гимназии Кл. руководитель
Социальное партнерство	Встреча с зам.декана и деканом факультета иностранных языков МарГУ	25-26 сентября	Кл. руководитель
Профориентация	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» Россия аграрная: растениеводство, садоводство	3-4 сентября 10-11 сентября 17-18 сентября 24-25 сентября	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

Октябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие во внутришкольных предметных олимпиадах Интеллектуальные игры 10-11 классов «Игры разума» Линейка – поздравление с Международным днем учителя преподавателей гимназии Праздник «Посвящение в гимназисты». Посвящение в волонтеры	в течение месяца в течение месяца 4 октября 25 октября	Кл. руководитель Актив класса Актив класса Кл.руководитель Кл.руководитель Советник директора Педагог-организатор Совет гимназии
Самоуправление	Проведение выборов на пост председателя Совета обучающихся. Формирование совета гимназии.	7-17 октября	Кл. руководитель Советник директора Педагог-организатор
Классное руководство	Классный час «Тот, кто рядом с нами», посвященный дню пожилого человека. 10.1 Тематический классный час «Международный день музыки». 10.2	1 октября 1 октября	Кл.руководитель Кл. руководитель Актив класса

	Урок памяти «День памяти политических репрессий»	24 октября	Кл. руководитель Советник директора Преподаватель истории
Урочная деятельность	Викторина по истории и культуре Республики Марий Эл	22 октября	Преподаватель ИКН
Безопасность жизнедеятельности	Всероссийский день гражданской обороны Классный час «Основные правила безопасности пешехода» Психологический тренинг «Психологическое здоровье» в рамках Недели психологии День интернета. Всероссийский урок безопасности гимназистов в сети Интернет. Индивидуальные беседы учащихся с соц. педагогом и психологом	4 октября 12 октября 7 октября В течение месяца	Кл. руководитель Кл. руководитель Педагог-психолог, кл. руководитель Соц. педагог, Педагог-психолог
Взаимодействие с родителями	Заседание общешкольного родительского комитета	В течение месяца	Кл. руководитель, соц. педагог
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия в музей МВД	2-3 октября	Кл. руководитель
Внеурочная деятельность	"Разговоры о важном": Легенда о России Что значит быть взрослым? Как создать крепкую семью?	7 октября 14 октября 21 октября	Кл. руководитель
Внешкольные мероприятия	Акция – видеопоздравление ко Дню отца Мастер-класс в библиотеке мкр Ширяйково к международному дню школьных библиотек	15 октября 24 октября	Советник директор, актив гимназии Волонтеры гимназии, советник директора
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты ко дню учителя	1-4 октября	Кл. руководитель педагог-организатор
Профориентация	Россия индустриальная: атомная промышленность Практико-ориентированное занятие. «Формула профессии» Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание Россия здоровая: биотехнологии, экология	1-2 октября 8-9 октября 15-16 октября 22-23 октября	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

Ноябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	в течение месяца	Кл. руководитель, учителя-

	гимназистов Участие в игре «Что? Где? Когда?» среди команд юридического факультета МарГУ		предметники Кл. руководитель, актив класса
Классное руководство	Классный час «День образования марийской автономии».	8 ноября	Кл. руководитель
	Фотовыставка «Самым дорогим мамам» ко дню матери	26 ноября	Актив класса
	Классный час «День государственного герба РФ»	30 ноября	Кл. руководитель
Урочная деятельность	День словаря (в рамках урока)	20 ноября	Кл. руководитель, учитель русского языка
Безопасность жизнедеятельности	День борьбы с курением. Классный час «Спор о вреде и пользе курения. Электронные сигареты».	16 ноября	Кл. руководитель
	Классный час «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Особая категория участников дорожного движения»	28 ноября	Кл. руководитель
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание. Беседа «Адаптация обучающихся. Права ребенка».	27 ноября	Кл. руководитель Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися	По вторникам	Педагог-психолог
Профориентация	Тестирование по профориентации «Выбираем профессию» Центр профессионального тестирования МОСИ	22 ноября	руководитель
	Игра «В мире профессий»	29 ноября	Педагог-организатор Педагог-психолог
	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	5-6 ноября	Педагог-психолог
	Практико-ориентированное занятие	12-13 ноября	Педагог-психолог
	Россия комфортная: транспорт Россия здоровая: медицина и фармация	19-20 ноября 26-27 ноября	Педагог-психолог Педагог-психолог
Экскурсии, экспедиции, походы	Посещение театра оперы и балета им. Э.Сапаева	По расписанию театра	Кл. руководитель, родители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»		Кл. руководитель
	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	5 ноября	
	Твой вклад в общее дело	11 ноября	
	С заботой к себеи окружающим День матери	18 ноября 25 ноября	
Организация предметно-пространственной	Оформление стенгазеты ко дню национального единства и ко дню республики Марий Эл	5-9 ноября	Кл. руководитель, педагог-организатор

среды			
-------	--	--	--

Декабрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в конкурсах различного уровня День добровольца. Игра по станциям	В течение месяца 7 декабря	Учителя-предметники Педагог-организатор Волонтеры, совет гимназии Совет гимназии, педагог-организатор, волонтеры Совет гимназии
	Участие в волонтерском движении. Сбор игрушек, книг, канцелярских принадлежностей для детей – воспитанников Савинского детского дома	В течение месяца 24 декабря	
	Новогодний спектакль для воспитанников Савинского детского дома Новогодний КВН	23 декабря	
Классное руководство	Классный час «Люди с ограниченными возможностями среди нас» (посвященный Всемирному Дню инвалидов)	9 декабря	Кл. руководитель Актив класса
	классный час "День неизвестного солдата"	2 декабря	
Урочная деятельность	Игра-квиз, посвященная Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	12 декабря В течение месяца	Кл. руководитель, учитель права Учитель истории
Безопасность жизнедеятельности	Классный час (Неделя безопасности) – «Источник повышенной опасности»	5-10 декабря	
	Классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом».	16 декабря	
	Беседа – инструктаж «Соблюдение техники безопасности в дни школьных каникул»	24 декабря	
Взаимодействие с родителями	родительское собрание «Подведение итогов полугодия. Сотрудничество семьи и школы по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся»	18 декабря	Кл. руководитель
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	2 декабря	Кл. руководитель
	День Героев Отечества	9 декабря	
	Как пишут законы?	16 декабря	
	Одна страна – одни традиции	23 декабря	
Организация	Украшение гимназии к новому	23-27 декабря	Кл. руководитель

предметно-пространственной среды	году		Педагог-организатор
Социальное партнерство	Экскурсия в Верховный суд республики Марий Эл, встреча с работниками суда	17 декабря	Советник директора
Профорентация	Россия деловая: предпринимательство Россия комфортная: энергетика Практико-ориентированное занятие Проектное занятие	3-4 декабря 10-11 декабря 17-18 декабря 24-25 декабря	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

Январь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады гимназистов. Линейка награждения гимназистов – победителей и призеров олимпиад	В течение месяца 31 января	Актив класса Кл. руководитель Совет гимназии, педагог-организатор
Самоуправление	I этап конкурса исследовательских проектов в рамках Школьного Научного Общества	В течение месяца	Совет гимназии, преподаватели
Классное руководство	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	28 января	Кл.руководитель Актив класса
Экскурсии	Зимний день здоровья – посещение Ледового дворца.	В дни зимних каникул	Кл. руководитель, родители
Безопасность жизнедеятельности	Классный час. «Государственная инспекция дорожного движения» Викторина «Знатоки правил дорожного движения» Проведение анкетирования «Степень удовлетворенности учебной работой в гимназии». Кл. час «Я и мой характер»	11 января 19 января В течение месяца 27 января	Актив класса Актив класса Кл. руководитель, педагог-психолог Педагог-психолог
Урочная деятельность	Дискуссионный клуб «Здоровые и вредные привычки»	20 января	Актив класс, преподаватель естествознания

Профориентация	Встреча с преподавателями юридического факультета МарГУ	12 января	Кл. руководитель
	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	14-15 января	Педагог-психолог
	Россия индустриальная: добыча и переработка	21-22 января	Педагог-психолог
	Россия индустриальная: легкая промышленность	28-29 января	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном День российской печати День студента БРИКС (тема о международных отношениях)	13 января 20 января 27 января	Кл. руководитель
Внешкольные мероприятия	Экскурсия в музей истории города на экспозицию, посвященную блокаде Ленинграда	27 января	Кл. руководитель, педагог-организатор

Февраль

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Интеллектуальный турнир, посвященный Дню российской науки.	8 февраля	Кл. руководитель
	Музыкально-поэтический вечер «О войне немало песен сложено...»	22 февраля	Актив класса Кл. руководитель
	Мастер-класс в библиотеке мкр Ширийково ко дню родного языка	21 февраля	Актив класса, педагог-организатор
	Военно-спортивная игра «Наследники Победы» посвященная Дню защитника Отечества	20 февраля	Педагог-организатор
	Торжественная линейка, посвященная Дню Защитников Отечества	23 февраля	Кл. руководитель Педагог-организатор
Урочная деятельность	Урок финансовой грамотности: «Рациональное потребление».	18 февраля	Школьное научное общество. Преподаватель экономики
Взаимодействие с родителями	Заседание общешкольного родительского комитета	22 февраля	Кл. руководитель
Классное руководство	Классный час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с преподавателем гимназии – Бахтиным А.Г. – участником афганской войны	15 февраля	Кл. руководитель Преподаватель ИКН
Безопасность жизнедеятельности	Классный час «Еще раз о правилах.» Беседа «Наше здоровье - в наших руках»	13 февраля	Актив класса

Профориентация	Встреча с выпускниками гимназии – студентами юридических факультетов ВУЗов Москвы и Санкт – Петербурга Россия умная: наука и образование Практико-ориентированное занятие Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	4 февраля 4-5 февраля 11-12 февраля 18-19 февраля 25-26 февраля	Кл. руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном: Бизнес и технологическое предпринимательство Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова Арктика – территория развития	3 февраля 10 февраля 17 февраля 24 февраля	Кл. руководитель
Социальное партнерство	Встреча с Дмитрием Шипуновым, руководителем поискового отряда «Демос», приуроченная ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Кл. руководитель, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», «День Защитника Отечества»	3-7 февраля	Кл. руководитель Педагог-организатор

Март

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Урочная деятельность	«Крымская весна» Урок финансовой грамотности «Страхование»	17 марта 15 марта	Кл. руководитель Школьное научное общество
Классное руководство	Всероссийская неделя детской и юношеской книги - Литературная гостиная	2 марта	Кл. руководитель
Профориентация	Классный час «Профессия – экономист» (Встреча с руководством экономического факультета МарГУ) Практико-ориентированное занятие Россия умная: программирование и телекоммуникации Россия комфортная: строительство и архитектура	13 марта 4-5 марта 11-12 марта 18-19 марта	Кл. руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
Безопасность жизнедеятельности	Беседа врача «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Встреча с представителями	6 марта	Кл. руководитель

	Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ Классный час «Опасные ситуации на дорогах»; проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул. Всемирный день гражданской обороны проведение учебной эвакуации	15 марта В течение месяца 1 марта	Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Советник директора
Экскурсии	Посещение Театр драмы им. Константинова, приуроченное ко Всемирному дню театра	27 марта	Кл. руководитель, родители
Основные школьные дела Самоуправление	Участие в конкурсе «Мисс ЭПГ 2025» Проведение Масленицы Организация поздравлений с Международным женским днем. Фотовыставка «Лица весны» Участие в волонтерском движении. Посещение Савинского детского дома.	2 марта 7 марта 7 марта В течение месяца	Кл.руководитель Актив класса Совет гимназии Актив класса Актив класса Волонтеры
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание. «Круг общения подростка и его влияние на формирования нравственного поведения»	22 марта	Кл. руководитель, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»: Международный женский день Массовый спорт в России День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	3 марта 10 марта 17 марта 24 марта 31 марта	Кл. руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «Международный женский день»	5 марта	Кл. руководитель, педагог-организатор

Апрель

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в научно – практических конференциях МарГУ	В течение месяца	Кл. руководитель

Самоуправление	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» Конкурс юмористических газет, посвященных дню смеха II этап конкурса исследовательских проектов в рамках Школьного Научного Общества Подготовка к празднованию Дня Победы	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Совет гимназии, волонтеры Педагог-организатор Кл. руководитель Педагог-организатор
Классное руководство	Классный час «Культурный человек. Культура общения». Беседа «Нельзя жить приятно, не живя вместе с тем нравственно». Классный час "Гагаринский урок - Космос это мы" Классный час «Заповедные зоны Марий Эл»	4 апреля 15 апреля 22 апреля 28 апреля	Кл. руководитель Кл. руководитель Актив класса Кл. руководитель
Урочная деятельность	Тематический урок " местное самоуправление" «Навыки публичного выступления»" (беседа, тренинг)	21 апреля 4 апреля	Преподаватель права Актив класса, психолог.
Безопасность жизнедеятельности	Участие в традиционном конкурсе рисунков и плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни День пожарной охраны. «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный безопасному отдыху детей в летний период. Показ презентации " Дисциплина на улицах, дорогах и на транспорте- залог безопасности" Неделя психологии	В течение месяца 30 апреля 22 апреля 11-18 апреля	Актив класса (редколлегия) Кл. руководитель Кл. руководитель Педагог-психолог
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися	В течение месяца	Педагог-психолог Кл. руководитель
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Герои космической отрасли Гражданская авиация России Медицина России Что такое успех? (ко Дню труда)	7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля	Кл. руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «Весенняя неделя добра»	5 марта	Кл. руководитель Педагог-организатор
Профориентация	Практико-ориентированное занятие Россия социальная: сервис и туризм Россия креативная: искусство и дизайн Практико-ориентированное занятие Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1-2 апреля 8-9 апреля 15-16 апреля 22-23 апреля 29-30 апреля	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

Май
Месячник защиты детей

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Самоуправление	III этап конкурса исследовательских проектов в рамках Школьного Научного Общества	В течение месяца	Совет гимназии Кл. руководитель педагог-организатор
Классное руководство	Классный час «День славянский письменности и культуры»	20 мая	Кл. руководитель
Урочная деятельность	Урок Памяти «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	11-12 мая	Учителя ИКН, истории
Основные школьные дела	Спартакиада, посвященная Дню победы	16 мая	Кл. руководитель
Безопасность жизнедеятельности	Классный час "Дорожно-транспортный травматизм" Беседа по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге. Проведение инструктажа с учащимися по правилам поведения в период каникул	13 мая 5 мая 30 мая	Актив класса (редколлегия) Актив класса Кл. руководитель Кл. руководитель
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание. 1. Подведение итогов учебного года. 2. Занятость учащихся в летний период. 3. Беседа «Роль семьи в выборе будущей профессии»	23 мая	Администрация Кл. руководитель
Экскурсии	Экскурсия в ВГТРК РМЭ	В течение месяца	Совет гимназии, родители
Внеурочная деятельность	Подведение итогов работы Совета обучающихся. Организация круглого стола Разговоры о важном 80-летие Победы в Великой Отечественной войне Жизнь в Движении Ценности, которые нас объединяют	27 мая 5 мая 12 мая 19 мая 26 мая	Преподаватели, совет гимназии Кл. руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «День победы»	5-8 мая	Кл. руководитель, педагог-организатор
Профориентация	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона Практико-ориентированное занятие Рефлексивное занятие	6-7 мая 13-14 мая 20-21 мая	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

11 класс
Сентябрь
Месячник безопасности детей
Месячник гражданской обороны

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Модуль "Урочная деятельность"	Вовлечение учащихся 10 классов в работу научного общества гимназистов	в течение месяца	Педагог-организатор
Основные школьные дела	Торжественная линейка «Здравствуй гимназия!» Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Исторический турнир «Грамотность на Руси» Международный День памяти жертв фашизма Участие в акции «Помоги бездомным животным». Вовлечение вновь прибывших учащихся в отряд волонтеров ЭПГ и Совет обучающихся.	2 сентября 3 сентября 6 сентября 10 сентября В течение месяца В течение месяца	Кл. руководитель, преподаватели, актив гимназии Кл. руководитель, советник директора Кл. руководитель, советник директора Советник директора Кл. руководитель, волонтеры 11 классов
Классное руководство	Беседы о нормах поведения в гимназии, внешнем виде. Классный час «День знаний» Классный час «День воинской славы – Куликовская битва»	2 сентября 9 сентября	Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель
Безопасность жизнедеятельности	Всероссийский открытый урок ОБЖ Классный час «Правила безопасности в гимназии, меры по предотвращению террористических актов, пожарной безопасности» Учебная эвакуация Изучение психологических особенностей обучающихся на психологических тренингах и индивидуальных бесед.	3 сентября В течение месяца	Кл. руководитель Преподаватель ОБЖ Кл. руководитель, педагог-психолог
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсионная поездка на Кленовую гору	22 сентября	Кл. руководитель, совет гимназии, родители, педагог-организатор
Самоуправление	Классное собрание по планированию работы на I полугодие. Знакомство с Правилами поведения учащихся гимназии. Классное собрание по выборам	4 сентября	Кл. руководитель

<p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>актива классов, старост, представителей групп в Совет гимназии</p> <p>Вовлечение обучающихся в кружки и секции. Обсуждение планов волонтерской деятельности на учебный год.</p> <p>Заседание Школьного Совета</p> <p>Оформление классных уголков</p> <p>Оформление плакатов к международному дню жертв фашизма, дню пожилых людей</p> <p>Создание фотовыставки «Я в состоянии успеха»; плакат по поездке на Кленовую гору</p> <p>Родительское собрание</p> <p>«Организация учебно-воспитательного процесса В 11 классе. Порядок проведения итоговой аттестации в 2023г.</p> <p>Профилактика кризисных ситуаций»</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями и учащимися</p>	<p>в течение месяца</p> <p>25 сентября</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Сектор «Связь с общественностью»</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель Администрация гимназии, соц. педагог, психолог</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Открытие работы кружков и клубов</p> <p>"Разговоры о важном":</p> <p>День знаний</p> <p>Век информации</p> <p>Дорогами России</p> <p>Путь зерна</p> <p>День учителя</p>	<p>В течение месяца</p> <p>2 сентября</p> <p>9 сентября</p> <p>16 сентября</p> <p>23 сентября</p> <p>30 сентября</p>	<p>Кл. руководитель, преподаватели, Совет гимназии</p> <p>Кл. руководитель</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Встреча с зам. декана и деканом факультета иностранных языков</p>	<p>24 сентября</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»</p> <p>Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»</p> <p>Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»</p> <p>Россия аграрная: растениеводство, садоводство</p> <p>Россия индустриальная: атомная промышленность</p>	<p>2 сентября</p> <p>9 сентября</p> <p>16 сентября</p> <p>23 сентября</p> <p>30 сентября</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>

Октябрь

Направление	Название мероприятия	Время	Ответственные
-------------	----------------------	-------	---------------

воспитательной работы		проведения	Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие во внутришкольных предметных олимпиадах Интеллектуальные игры 10-11 классов «Игры разума» Линейка – поздравление с Международным днем учителя преподавателей гимназии Праздник «Посвящение в гимназисты». Посвящение в волонтеры	в течение месяца в течение месяца 4 октября 25 октября	Кл. руководитель Актив класса Актив класса Кл. руководитель Кл. руководитель, советник директора, педагог-организатор, совет гимназии
Самоуправление	Проведение выборов на пост председателя Совета обучающихся. Формирование совета гимназии.	7-17 октября	Кл. руководитель, советник директора, педагог-организатор
Классное руководство	Классный час «Тот, кто рядом с нами», посвященный дню пожилого человека Тематический классный час «Международный день музыки» Урок памяти «День памяти политических репрессий»	1 октября 1 октября 24 октября	Кл. руководитель Кл. руководитель, актив класса Кл. руководитель, советник директора, преподаватель истории
Урочная деятельность	Викторина по истории и культуре Республики Марий Эл	22 октября	Преподаватель ИКН
Безопасность жизнедеятельности	Всероссийский день гражданской обороны Классный час «Основные правила безопасности пешехода» Психологический тренинг «Психологическое здоровье» в рамках Недели психологии День интернета. Всероссийский урок безопасности гимназистов в сети Интернет. Индивидуальные беседы учащихся с соц. педагогом и психологом	4 октября 12 октября 7 октября в течение месяца	Кл. руководитель Кл. руководитель Педагог-психолог, кл. руководитель Соц. педагог и педагог-психолог
Взаимодействие с родителями	Заседание общешкольного родительского комитета	в течение месяца	Кл. руководитель, соц. педагог
Внеурочная деятельность	"Разговоры о важном": Легенда о России Что значит быть взрослым? Как создать крепкую семью?	7 октября 14 октября 21 октября	Кл. руководитель
Внешкольные мероприятия	Акция – видеопоздравление ко Дню отца Мастер-класс в библиотеке мкр	15 октября 24 октября	Советник директора, актив гимназии Волонтеры гимназии

	Ширяйково к международному дню школьных библиотек		Советник директора
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты ко дню учителя	1-4 октября	Кл. руководитель, Педагог-организатор
Профориентация	Практико-ориентированное занятие. «Формула профессии» Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание Россия здоровая: биотехнологии, экология	7 октября 14 октября 21 октября	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

Ноябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады гимназистов Участие в игре «Что? Где? Когда?» среди команд юридического факультета МарГУ	в течение месяца	Кл. руководитель Учителя-предметники Кл. руководитель Актив класса
Классное руководство	Классный час «День образования марийской автономии». Фотовыставка «Самым дорогим мамам» ко дню матери Классный час «День государственного герба РФ»	8 ноября 26 ноября 30 ноября	Кл. руководитель Актив класса Кл. руководитель
Урочная деятельность	День словаря (в рамках урока)	20 ноября	Кл. руководитель, учитель русского языка
Безопасность жизнедеятельности	День борьбы с курением. Классный час «Спор о вреде и пользе курения. Электронные сигареты». Классный час «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Особая категория участников дорожного движения»	16 ноября 28 ноября	Кл. руководитель Кл. руководитель
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание. Беседа «Адаптация обучающихся. Права ребенка». Индивидуальные беседы с родителями и учащимися	27 ноября По вторникам	Кл.руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог

Профориентация	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	4 ноября	Педагог-психолог
	Практико-ориентированное занятие	11 ноября	Педагог-психолог
	Россия комфортная: транспорт	18 ноября	Педагог-психолог
	Россия здоровая: медицина и фармация	25 ноября	Педагог-психолог
Экскурсии, экспедиции, походы	Посещение театра оперы и балета им. Э.Сапаева	По расписанию театра	Кл. руководитель, родители
Организация предметно-пространственной среды	Украшение гимназии к новому году	23-27 декабря	Кл. руководитель, педагог-организатор
Социальное партнерство	Экскурсия в Верховный суд республики Марий Эл, встреча с работниками суда	17 декабря	Советник директора

Декабрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в конкурсах различного уровня День добровольца. Игра по станциям Участие в волонтерском движении. Сбор игрушек, книг, канцелярских принадлежностей для детей – воспитанников Савинского детского дома	в течение месяца 7 декабря в течение месяца	Учителя предметники Педагог-организатор Волонтеры, совет гимназии
	Новогодний спектакль для воспитанников Савинского детского дома Новогодний КВН	24 декабря 23 декабря	Совет гимназии, педагог-организатор, волонтеры Совет гимназии
	Классное руководство	Классный час «Люди с ограниченными возможностями среди нас» (посвященный Всемирному Дню инвалидов). Классный час "День неизвестного солдата»"	9 декабря 2 декабря
Урочная деятельность	Игра-квиз, посвященная Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	12 декабря в течение месяца	Кл. руководитель, учитель права Учитель истории
Безопасность жизнедеятельности	Классный час (Неделя безопасности) – «Источник повышенной опасности»	5-10 декабря	Педагог-организатор Редколлегия класса, кл. руководитель
	Классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом»	16 декабря	Кл. руководитель
	Беседа – инструктаж «Соблюдение техники безопасности в дни школьных каникул»	24 декабря	

Взаимодействие с родителями	Родительское собрание «Подведение итогов полугодия. Сотрудничество семьи и школы по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся»	18 декабря	Кл. руководитель
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) День Героев Отечества Как пишут законы? Одна страна – одни традиции	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря	Кл. руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Украшение гимназии к новому году	23-27 декабря	Кл. руководитель Педагог-организатор
Социальное партнерство	Экскурсия в Верховный суд республики Марий Эл, встреча с работниками суда	17 декабря	Советник директора
Профориентация	Россия деловая: предпринимательство Россия комфортная: энергетика Практико-ориентированное занятие Проектное занятие	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

Январь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады гимназистов Линейка награждения гимназистов – победителей и призеров олимпиад	в течение месяца 31 января	Актив класса Кл. руководитель Совет гимназии, педагог-организатор
Самоуправление	I этап конкурса исследовательских проектов в рамках Школьного Научного Общества	в течение месяца	Совет гимназии, преподаватели
Классное руководство	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	28 января	Кл. руководитель Актив класса
Экскурсии	Зимний день здоровья – посещение Ледового дворца.	В дни зимних каникул	Кл. руководитель, родители
Безопасность жизнедеятельности	Классный час. «Государственная инспекция дорожного движения» Викторина «Знатоки правил дорожного движения» Проведение анкетирования «Степень удовлетворенности учебной работой в гимназии». Кл. час «Я и мой характер»	11 января 19 января в течение месяца 27 января	Актив класса Актив класса Кл. руководитель, педагог-психолог Педагог-психолог
Урочная деятельность	Дискуссионный клуб «Здоровые и вредные привычки»	20 января	Актив класс, преподаватель естествознания

Профориентация	Встреча с преподавателями юридического факультета МарГУ	12 января	Клас. рук.
	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	13 января	Педагог-психолог
	Россия индустриальная: добыча и переработка	20 января	Педагог-психолог
	Россия индустриальная: легкая промышленность	27 января	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном День российской печати День студента БРИКС (тема о международных отношениях)	13 января 20 января 27 января	Кл. руководитель
Внешкольные мероприятия	Экскурсия в музей истории города на экспозицию, посвященную блокаде Ленинграда	27 января	Кл. руководитель, педагог-организатор

Февраль

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Интеллектуальный турнир, посвященный Дню российской науки.	8 февраля	Кл. руководитель актив класса
	Музыкально-поэтический вечер «О войне немало песен сложено...»	22 февраля	Кл. руководитель, актив класса, педагог-организатор
	Мастер-класс в библиотеке мкр Ширяйково ко дню родного языка	21 февраля	Педагог-организатор
	Военно-спортивная игра «Наследники Победы» посвященная Дню защитника Отечества	20 февраля	Педагог-организатор
	Торжественная линейка, посвященная Дню Защитников Отечества	23 февраля	Кл. руководитель Педагог-организатор
Урочная деятельность	Урок финансовой грамотности: «Рациональное потребление».	18 февраля	Школьное научное общество, преподаватель экономики
Взаимодействие с родителями	Заседание общешкольного родительского комитета	22 февраля	Кл. руководитель
Классное руководство	Классный час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с преподавателем гимназии –	15 февраля	Кл. руководитель Преподаватель ИКН

	Бахтиным А.Г. – участником афганской войны.		
Безопасность жизнедеятельности	Классный час «Еще раз о правилах.» Беседа «Наше здоровье - в наших руках».	13 февраля	Актив класса
Профориентация	Встреча с выпускниками гимназии – студентами юридических факультетов ВУЗов Москвы и Санкт – Петербурга	4 февраля	Кл. руководитель
	Россия умная: наука и образование	3 февраля	Педагог-психолог
	Практико-ориентированное занятие	10 февраля	Педагог-психолог
	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	17 февраля	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	24 февраля	Педагог-психолог
	Разговоры о важном: Бизнес и технологическое предпринимательство	3 февраля	Кл. руководитель
	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	10 февраля	
	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	17 февраля	
Арктика – территория развития	24 февраля		
Социальное партнерство	Встреча с Дмитрием Шипуновым, руководителем поискового отряда «Демос», приуроченная ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Кл. руководитель, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», «День Защитника Отечества»	3-7 февраля	Кл. руководитель педагог-организатор

Март

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Урочная деятельность	«Крымская весна»	17 марта	Кл. руководитель Школьное научное общество
	Урок финансовой грамотности «Страхование»	15 марта	
Классное руководство	Всероссийская неделя детской и юношеской книги - Литературная гостиная.	2 марта	Кл. руководитель
Профориентация	Классный час «Профессия – экономист» (Встреча с руководством экономического факультета МарГУ)	13 марта	Кл. руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог
	Практико-ориентированное занятие	3 марта	
	Россия умная: программирование и	10 марта	

	телекоммуникации Россия комфортная: строительство и архитектура Практико-ориентированное занятие	17 марта 31 марта	Педагог-психолог Педагог-психолог
Безопасность жизнедеятельности	Беседа врача «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Встреча с представителями Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ Классный час «Опасные ситуации на дорогах»; проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул Всемирный день гражданской обороны проведение учебной эвакуации	6 марта 15 марта в течение месяца 1 марта	Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель, советник директора
Экскурсии	Посещение Театр драмы им. Константинова, приуроченное ко Всемирному дню театра	27 марта	Кл. руководитель родители
Основные школьные дела Самоуправление	Участие в конкурсе «Мисс ЭПГ 2025» Проведение Масленицы организация поздравлений с Международным женским днем. Фотовыставка «Лица весны» Участие в волонтерском движении. Посещение Савинского детского дома.	2 марта 7 марта 7 марта в течение месяца	Кл. руководитель Актив класса Совет гимназии Актив класса Актив класса Волонтеры
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание. «Круг общения подростка и его влияние на формирования нравственного поведения».	22 марта	Кл. руководитель, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»: Международный женский день Массовый спорт в России День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	3 марта 10 марта 17 марта 31 марта	Кл. руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «Международный женский день»	5 марта	Кл. руководитель Педгог-организатор
Урочная деятельность	«Крымская весна» Урок финансовой грамотности	17 марта 15 марта	Кл. руководитель Школьное

Апрель

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Участие в научно – практических конференциях МарГУ.	В течение месяца	Кл. руководитель
Самоуправление	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» Конкурс юмористических газет, посвященных дню смеха. II этап конкурса исследовательских проектов в рамках Школьного Научного Общества. Подготовка к празднованию Дня Победы	в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца	Совет гимназии, волонтеры, педагог-организатор Кл. руководитель Педагог-организатор
Классное руководство	Классный час «Культурный человек. Культура общения». Беседа «Нельзя жить приятно, не живя вместе с тем нравственно». Классный час "Гагаринский урок - Космос это мы" Классный час «Заповедные зоны Марий Эл»	4 апреля 15 апреля 22 апреля 28 апреля	Кл. руководитель Кл. руководитель Актив класса Кл. руководитель
Урочная деятельность	Тематический урок " местное самоуправление" «Навыки публичного выступления»" (беседа, тренинг)	21 апреля 4 апреля	Преподаватель права Актив класса, педагог-психолог
Безопасность жизнедеятельности	Участие в традиционном конкурсе рисунков и плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни День пожарной охраны. «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный безопасному отдыху детей в летний период. Показ презентации " Дисциплина на улицах, дорогах и на транспорте- залог безопасности" Неделя психологии	В течение месяца 30 апреля 22 апреля 11-18 апреля	Актив класса (редколлегия) Кл. руководитель Кл. руководитель Педагог-психолог
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися	В течение месяца	Педагог-психолог Кл. руководитель
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Герои космической отрасли Гражданская авиация России Медицина России Что такое успех? (ко Дню труда)	7 апреля 14 апреля 21апреля 28 апреля	Кл. руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «Весенняя неделя добра»	5 марта	Кл. руководитель Педагог-организатор

Профориентация	Россия социальная: сервис и туризм	7 апреля	Педагог-психолог Педагог-психолог
	Россия креативная: искусство и дизайн	14 апреля	
	Практико-ориентированное занятие	21 апреля	Педагог-психолог Педагог-психолог
	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	28 апреля	

Май

Месячник защиты детей

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Самоуправление	III этап конкурса исследовательских проектов в рамках Школьного Научного Общества	В течение месяца	Совет гимназии Кл.руководитель педагог-организатор
Классное руководство Урочная деятельность	Классный час «День славянский письменности и культуры» Урок Памяти «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	20 мая 11-12 мая	Кл. руководитель Учитель ИКН, Истории
Основные школьные дела	Спартакиада, посвященная Дню победы	16 мая	Кл. руководитель
Безопасность жизнедеятельности	Классный час "Дорожно-транспортный травматизм" Беседа по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге. Проведение инструктажа с учащимися по правилам поведения в период каникул	13 мая 5 мая 30 мая	Актив класса (редколлегия) Актив класса Кл. руководитель Кл. руководитель
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание. Подведение итогов учебного года. Занятость учащихся в летний период. Беседа «Роль семьи в выборе будущей профессии»	23 мая	Администрация Кл. руководитель
Экскурсии	Экскурсия в ВГТРК РМЭ	В течение месяца	Совет гимназии, родители
Внеурочная деятельность	Подведение итогов работы Совета обучающихся. Организация круглого стола Разговоры о важном 80-летие Победы в Великой Отечественной войне Жизнь в Движении Ценности, которые нас объединяют	27 мая 5 мая 12 мая 19 мая 26 мая	Преподаватели, совет гимназии Кл. руководитель.
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенгазеты «День победы»	5-8 мая	Кл. руководитель Педагог-организатор
Профориентация	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона Практико-ориентированное занятие Рефлексивное занятие	5 мая 12 мая 19 мая	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог

