

ПРИНЯТА
на заседании Общего собрания работников
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
«15» декабря 2021 г.
Протокол № 7 от «15» декабря 2021 г.

Председатель Л.И. Мансурова
Секретарь Г.В. Аршинова

ПРИНЯТА
на заседании Совета гимназии № 9
«15» декабря 2021 г.
Протокол № 9 от «15» декабря 2021 г.

Председатель Л.И. Мансурова
Секретарь Н.Б. Протасова

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
Л.И. Мансурова
(приказ № 179 от «15» декабря 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО:

«15» декабря 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
на 2022 - 2026 годы

«МЫ УЧИМСЯ НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ, А ДЛЯ ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».**
- 2. Введение.**
- 3. Концепция развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в контексте реализации стратегии развития образования.**
 - 3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.
 - 3.2. Миссия развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».
 - 3.3. Цели и задачи развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».
 - 3.4. Целевые показатели развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года.
- 4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.**
 - 4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».
 - 4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».
 - 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».
- 5. Целевые показатели развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов стратегии образования до 2026 года.**
- 6. Механизмы мониторинга реализации Программы развития.**
- 7. Финансовый план реализации Программы развития.**

1. Паспорт
Программы развития Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
на 2022-2026 годы

1	Наименование программы	«Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» и закон Республики Марий Эл «Об образовании» (с изменениями на 24 сентября 2021 года); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642; • Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10); • Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года; • Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; • Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Проект № 960545-7 одобрен Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 23.07.2020; • Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Действующая редакция Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н; • Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"; • Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

3.	Заказчик Программы	Орган государственно-общественного управления - общее собрание работников гимназии
4	Основные разработчики программы	Директор гимназии – Мансурова Л.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Протасова Н.Б. Главный бухгалтер – Голосова И.М. Совет гимназии
5	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ; • эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; • удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
6	Направления и задачи программы	<p>Направления развития Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное выполнение гимназией новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения мировоззренческих задач всеми участниками образовательного процесса; • совершенствовать систему работы, направленную на формирование у учащихся «Навыков XXI века» - личностных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональному самоопределению в условиях инновационной цифровой экономики; • поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в быстроменяющемся и во многом противоречивом мире; • совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в гимназии профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников; • совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности

		<p>родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «учитель-ученик-родитель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Республики Марий Эл, как непереносимое условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса; • внедрять в ВСОКО технологии формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений.
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации – 01.01.2022 года; завершение – 31.12.2026 года.</p> <p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p>II этап - деятельностный (2023-2025 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2026 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<p>Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса</p>
	Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации; • обновление структуры управления (образовательным учреждением, образовательными процессами); • обновление содержания образования; • информационное сопровождение.
9	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства; • целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; • средства от приносящей доход деятельности; • безвозмездные поступления.
10	Ожидаемые конечные результаты	<p>Обеспечение 100% доступности для учащихся качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:</p>

	реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • стабильно высокие показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 11 классах), повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (положительная динамика в достигнутых результатах); • стабильно высокие показатели по критерию «Возможности обучения» (индивидуализация обучения, возможности дистанционного обучения, возможности обучения детей с ОВЗ); • положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к условиям образовательной среды (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение службой сопровождения); • положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности); • обновленное содержание образования (<i>по образовательным программам</i>); • вариативность направлений дополнительного образования; • эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; • эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой; • высокое качество образования; • сохранение высокой рейтинговой позиции учреждения в рейтинге системы образования Республики Марий Эл. <p>Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды гимназии, обладающей ресурсом для решения задач жизненного самоопределения всеми участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастание доли выпускников, готовых к эффективному решению задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения по результатам исследования в ВСОКО (личностные результаты освоения образовательной программы); • повышение доли педагогов, участвующих в образовательных модулях системы внутришкольного обучения в качестве преподавателей (передача опыта по горизонтали); • повышение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также иных формах совместной деятельности детей, родителей и педагогов; • наличие эффективных авторских разработок (программ,
--	----------------------	---

		<p>учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сети социальных партнеров, освоение новых форм партнерства.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с Советом гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; – вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; – обеспечивают контроль целесообразности использования средств; – готовят отчеты по результатам самообследования, о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу через размещение отчетов на сайте гимназии.
	Сайт гимназии	https://lawmargu.ucoz.ru/index/glavnaja/0-111

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Государственная программа Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы;

- Подпрограмма "Реализация национальных и федеральных проектов";

- Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития гимназии. Анализ потенциала развития гимназии показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, гимназия позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «to move» – «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития гимназии.

Имиджевой характеристикой развития гимназии до 2026 года остается прежний слоган *«Мы учимся не для школы, а для жизни»*.

3.3. Цели и задачи развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» до 2026 года

Целями развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии;

2. создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой

образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, осваивающих отдельные предметы и образовательные модули, основанные на принципах выбора ребенка, %	Основной	100	1.09.2022 г.	100	100	100	100	100
2.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по обновленным программам повышения квалификации, %		100	1.09.2022 г.	100	100	100	100	100
3.	Количество заключенных договоров с целью реализации части образовательной программы в сетевой форме, единиц		2	1.09.2022 г.	3	4	4	4	4
4.	Объем денежных средств, планируемых затратить на обновление материально-технической базы, тыс. рублей		520	1.09.2022г.	380	460	600	610	680

№ п/п	Наименование показателя	Тип показа теля	Базовое значение		Период, год				
			значе ние	дата	2022	2023	2024	2025	2026
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	Осно вной	97	01.09. 2019 г.	100	100	100	100	100
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", " " или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, кол-во. Человек		0	01.09. 2022 г	20	25	40	60	80
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Осно вной	0	01.09. 2023 г	20	20	40	80	100
2.	Расширение доступа к высокоскоростному интернету для занятий в гимназии, Мгб		30	01.09. 2022 г	50	70	80	80	100
3.	Расширение доступа к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний, единиц		4	01.09. 2022 г	5	5	5	6	7
4.	Использование новых цифровых решений, позволяющих ребенку, по каким-либо длительным причинам не имеющему возможности посещать гимназию (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока, да/нет		нет	01.09. 2022 г	да	да	да	да	да

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
5.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, %		10	01.09.2023 г	30	40	50	70	100
6.	Автоматизация процессов внутри гимназии для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами, да/нет		нет	01.09.2022 г	да	да	да	да	да
7.	Использование в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ, (например, материалов Российской электронной школы), да/нет		нет	01.09.2022 г	да	да	да	да	да
8.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2022 г	80	100	100	100	100
9.	Доля программ общего и дополнительного	Основной	0	01.09.2022 г	30	50	75	80	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %								
10.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %		0	01.09.2022 г	6	8	12	18	20
11.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %		8	01.09.2022 г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	Основной	60	01.09.2022 г	60	70	70	80	90
	Доля педагогических		0	01.09.	0	0	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Тип показа теля	Базовое значение		Период, год				
			значе ние	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, %			2022 г					
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Осно вной	16	01.09 2022 г	25	25	30	35	35
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, %		77	01.09 2022 г	78	80	80	83	10 0
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %	Осно вной	50	01.09. 2022 г	55	55	55	60	65
2.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %		40	01.09. 2019 г	45	50	60	65	70

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на период 2015 – 2020 г.г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (далее – гимназия) реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся, получивших основное общее образование от 15 до 18 лет:

—реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

—реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2015-2020 гг. выполнен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2015 – 2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в гимназии, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2015 – 2021 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. В гимназии работает один доктор наук, семь кандидатов наук, трое преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, трое – первую категорию, один аспирант, имеющий степень

магистра, трое преподавателей аттестованы на соответствие занимаемой должности (преподаватели физической культуры и ОБЖ).

Педагоги гимназии имеют квалификацию региональных экспертов по ЕГЭ и ОГЭ (предметы: история, обществознание, русский язык, литература, английский язык, география, математика).

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

В настоящий момент гимназия представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. В учреждении создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% гимназия укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

9.1. Гимназия располагается в арендуемых у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой» нежилых помещениях площадью 296,3 кв.м. (гимназия в 2020 году увеличила количество арендуемых площадей на 88,3 кв. м) по адресу г. Йошкар-Ола ул. Комсомольская д. 125 а.

9.2. В наличии имеются паспорта учебных кабинетов. Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 31 июля 2013 года №887 Д (договор бессрочный).

Уроки физической культуры проводятся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» по адресу г. Йошкар-Ола ул. Набережная Брюгге д. 1, (договор о совместном использовании имущества от 11 июня 2021 г.)

Наличие актового зала – актовый зал главного корпуса Марийского государственного университета.

Питание обучающихся гимназии организовано в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», на основании «Договора об организации питания обучающихся» от 10.10.2018 г.

Информационная инфраструктура	
Библиотека	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
С медиатекой	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
Процент соответствия учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)	100%
Процент обновления фонда учебной литературы библиотеки (на начало текущего учебного года)	5,4%
Компьютерное оборудование	
Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты)	26
Общее число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	20
Число компьютеров, приобретенных в текущем календарном году	4
Число компьютеров старше 5 лет	17
Число компьютеров старше 9 лет	4
Число компьютеров, используемых в управлении организацией	5
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе организацией	21
Число компьютеров, установленных в предметных кабинетах (компьютеры в компьютерных классах не учитываются)	5
Число компьютеров, доступных педагогическим работникам в течение всего рабочего дня (компьютеры, установленные в предметных кабинетах и в библиотеке не учитываются)	2
Число компьютеров, установленных в административных помещениях (кабинеты заместителей директора, приемная, кабинет директора, бухгалтерия и т.д.)	4
Число компьютеров, установленных в библиотеке (медиаотеке)	1
Число компьютеров, установленных в учебных компьютерных классах	14
Число компьютеров, к которым обеспечен свободный доступ учащихся во внеурочное время	19
Количество обучающихся на один компьютер	5,3
Оргтехника и мультимедийное оборудование	
Количество мультимедиа проекторов	1
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	4
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	5
Количество документ-камер	2
Наличие систем видеоконференцсвязи	26

Количество плазменных и ЖК панелей	4
Наличие интерактивной системы опроса учеников	Нет
Количество проекционных экранов	1
Локальные сети и серверное оборудование	
Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	Да
Наличие локальной беспроводной сети (Wi-Fi)	Да
Число компьютеров, подключенных к ЛВС	9
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОО, подключенных к ЛВС	3
Доступ в интернет	
Провайдеры оказывающие услуги Интернет ОО	АО "Эр-Телеком Холдинг"
Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером	30 мбит/с
Соответствие реальной скорости работы Интернет заявленной скорости подключения в текущем календарном году	Да
Частота кратковременных (менее 2 часов) сбоев в работе канала Интернет в текущем календарном году	2
Число компьютеров в ОО, подключенных к Интернету	26
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОО, подключенных к Интернету	18
Число компьютеров, имеющих одновременный выход в сеть Интернет	26
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%
Безопасность доступа в Интернет	
Наличие системы контентной фильтрации в ОО	Да
Качественная оценка работы системы контентной фильтрации (ПКФ или МКФ)	МФК
В ОО используется политика «белых списков» при обеспечении доступа учащихся в Интернет	Да
В ОО составлен локальный акт, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.)	Да
6.5.7. Обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения	Да
Обеспеченность лицензионным программным обеспечением (ПО) компьютеров в ОО. Программное обеспечение Microsoft Office	Да
Наличие свободного программного обеспечения	Да
Число компьютеров в ОО, на которых на дату предоставления информации имеется только подтвержденная лицензионная версия Windows	26
Число компьютеров в ОО, на которых используется две операционные системы: свободная и проприетарная (например, Linux	2

и Windows)	
Число компьютеров в ОО, на которых на дату предоставления информации установлен свободный офисный пакет OpenOffice.org (LibreOffice)	2
Обеспеченность лицензионным антивирусным программным обеспечением	Да

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивная доска, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, используемый в учебном процессе. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Материально-техническая база гимназии постоянно обновляется.

Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, динамические паузы на уроках, перерывы для отдыха и питания. Гимназия работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся – 6 дней.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. подготовка гимназии к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
2. подписание акта о приемке гимназии;

3. утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;

4. назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, а также во всех подсобных помещениях;

5. проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников;

6. обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

7. обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму;

8. контроль безопасности, используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

10. паспортизация учебных кабинетов, а также подсобных помещений;

11. контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

12. разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий;

13. обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внеурочных и внеклассных мероприятий;

14. проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;

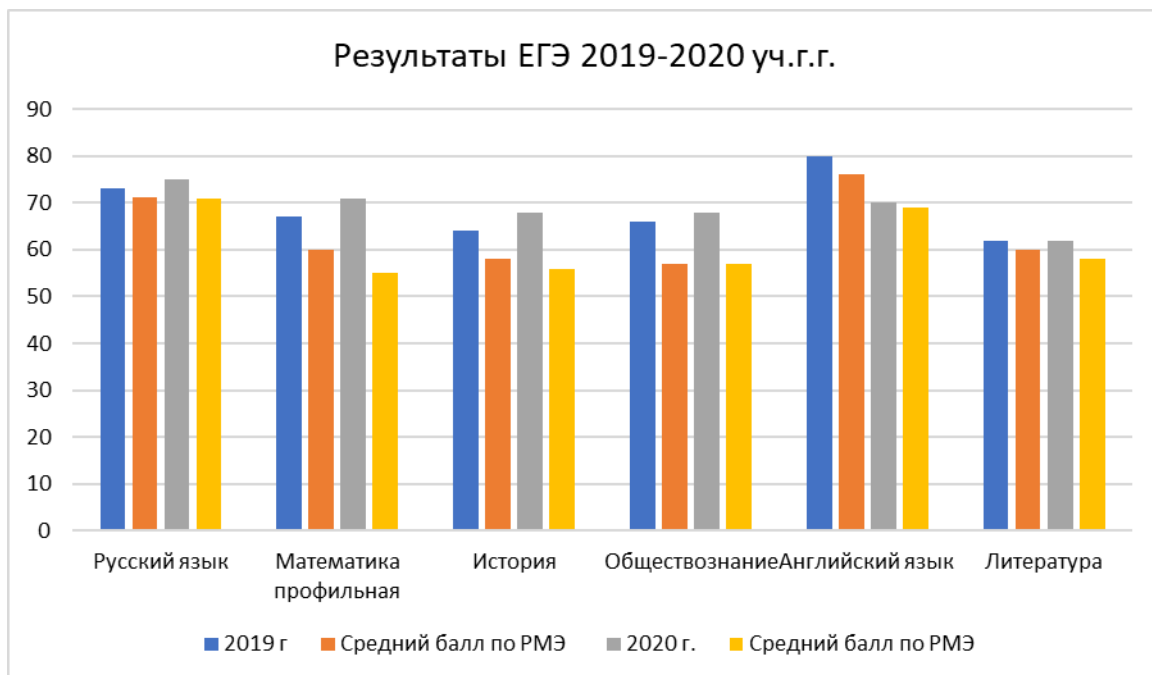
15. инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2015 – 2021 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

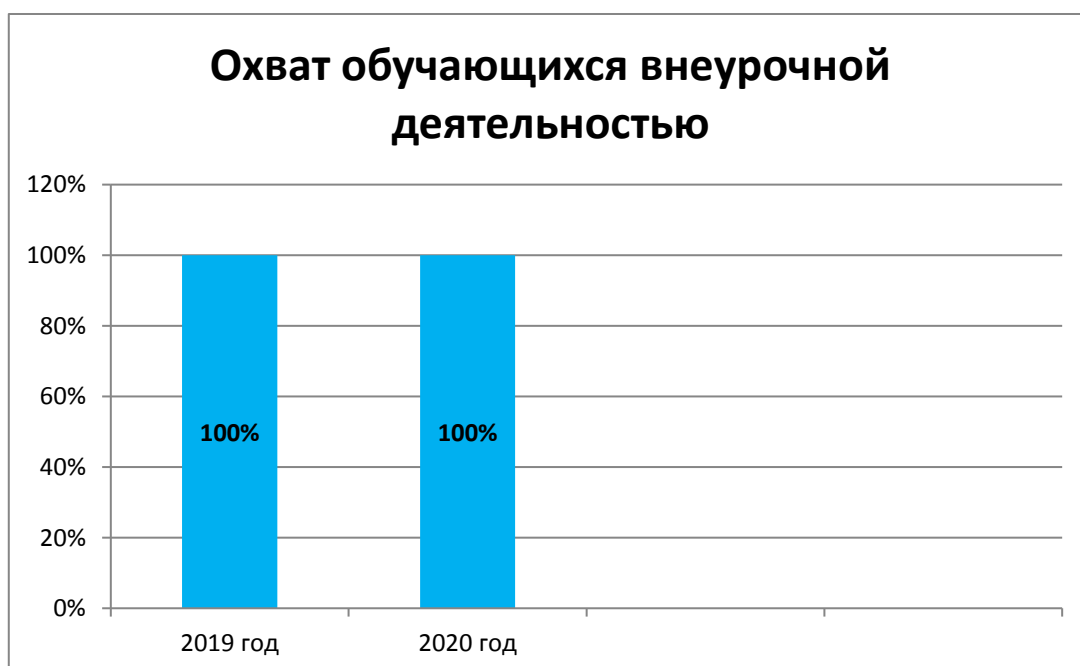
Создание системы государственно-общественного управления. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в гимназии являются: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет гимназии, Совет обучающихся гимназии, Совет родителей гимназии, Попечительский совет.

Обеспечение высокого качества обучения. Важным показателем для подтверждения результативности и эффективности деятельности образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации.



Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует гимназию на создание сложной модели качества образования. Для обеспечения преемственности, высокого качества образования в условиях сохранения здоровья, учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, питание и отдых детей является приоритетом. Материально-техническая среда гимназии обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов. Тесное сотрудничество гимназии с учреждениями высшего профессионального образования, культуры и спорта позволяет расширить образовательное пространство гимназии.



Результаты исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

В гимназии проводится ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов. Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, консультирование педагогов. Данные мероприятия позволяют вести работу в определенной системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеют практическую направленность.

В 2021 году результаты исследования показали, что большинство педагогов приоритетными направлениями своей деятельности считают хорошую организацию и условия обучения, сотрудничество учителей и учеников, глубокие и прочные знания по предметам. Все преподаватели гимназии готовы и оказывают помощь учащимся в жизненном и профессиональном самоопределении, нравственном воспитании.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, преподаватель, педагог-психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие с гимназией официальные лица и учреждения.

В течение года проводится **индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа** с учащимися 10-х и 11-х классов, с родителями обучающихся. Анализ тем индивидуальных бесед-консультаций позволяет говорить, что наиболее актуальными проблемами для старшеклассников являются: 1) эмоциональные проблемы, проблемы общения 2) неопределенность в выборе профессии, проблемы учебной мотивации.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися в гимназии осуществляется **групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа:**

	Название программы
1	Курс «Социальная психология» (10-е классы, I полугодие: 2 часа в неделю на каждый класс)
2	Тренинг «Общение» Тренинг «Конфликты и их преодоление»
3	Тренинг по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию»

В рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися проводится диагностика:

	Методика
1	Методика «Уровень развития самоуправления»

2	Анкета «Я выбираю профессию»
3	Тест-опросник «Самооценка личности старшеклассника»
4	Тест школьной тревожности Филлипса
5	Анкета «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников»
6	Тест-исследование ценностных ориентиров обучающихся

С учащимися 10-х классов проводится следующая работа по изучению процесса адаптации:

- посещение уроков;
- тестирование учеников;
- беседы-консультации с обучающимися, преподавателями, родителями;
- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации на тренинговых занятиях, в ходе индивидуальных бесед.

С помощью анкеты «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников» можно узнать о проблемах ребенка, связанных с обучением в гимназии, о его отношении к тому, что происходит в гимназии.

Анализ анкет показывает, что большинство учащихся гимназии чувствуют себя комфортно, отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей. Одноклассники относятся друг к другу дружелюбно. Большинство выделяют ответственное отношение к учебе, подготовку к урокам, основную часть знаний, а также практические навыки для дальнейшей взрослой жизни получают в гимназии. Положительно отмечают, что гимназия активно взаимодействует с общественными организациями и другими общественными заведениями. Большинство – 78% респондентов считают гимназию вторым домом.

Однако, следует обратить внимание на взаимодействие родителей с гимназией. По мнению респондентов, родители недостаточно взаимодействуют с администрацией и преподавателями. Хотя, 75% отметили, что родители все же проявляют интерес не только к учебе, но и к гимназическим делам своих детей.

Так же, анализ анкет показывает межличностные отношения учащихся в своем коллективе: 88% опрошенных считают, что одноклассники к ним относятся дружелюбно.

Обучающимся в гимназии нравится: уважительное и доброжелательное отношение со стороны преподавателей, уровень преподавания, атмосфера, интересные предметы, общение с преподавателями и одноклассниками, преподавательский состав.

С помощью методики выявления уровня развития самоуправления можно отметить высокий уровень развития ученического самоуправления, учащиеся осознают ответственность за результат совместной работы всего коллектива. В классах благополучная межличностная обстановка. Большинство ребят доброжелательны, общительны, друг к другу относятся хорошо, сопереживают, нет неприязненных отношений. Классы также

отличаются хорошим уровнем организованности и участия в управлении делами гимназии.

Результат исследования ценностных ориентиров, обучающихся показывает первостепенную важность душевного, нравственного и физического здоровья. На второе место учащиеся поставили способность и желание жить в радости, счастье и добре. На третье место выходит готовность и умение общаться, взаимодействовать, выстраивать отношения с обществом и каждым человеком в отдельности. Изучается процесс адаптации учащихся к обучению в новых условиях. Более 90% опрошенных отмечают положительные изменения в себе по сравнению с прошлым годом, стали лучше относиться к учебе, организованны, ответственны. Появилось больше друзей, научились ладить с одноклассниками, произошли положительные изменения в характере.

При проведении психологического тестирования на определение самооценки личности старшеклассника среди учащихся 10-х классов выявлены следующие результаты: 55% учащихся обладают средней самооценкой и 45% - низкой. Повышению заниженной самооценки способствуют: публичная похвала; выработка ориентации на соотнесение своих достижений с самим собой, а не с успехами других людей; регулярное занятие по развитию слабых сторон характера (участие в тренинге уверенности в себе, тренинге личностного роста). Родители играют важную роль в формировании адекватной самооценки ребенка. С обучающимся, которые обеспокоены своей низкой самооценкой проведены ряд упражнений, которые способны указать на неверное отношение к своей личности и помочь сформировать правильное отношение к себе.

В дальнейшем в 10-х классах приоритетными определены следующие направления:

- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие рефлексивных способностей;
- развитие психических процессов.

Результатом совместной работы с классным руководителем и администрацией гимназии по сплочению десятиклассников является дружный, сплоченный ученический коллектив, в котором естественно возникающие в образовательном процессе проблемные вопросы и конфликтные ситуации решаются конструктивно.

Результаты исследования позволяют утверждать, что в классах наблюдается единство взглядов учащихся относительно выбора линии поведения, связанной с идеей личного комфорта, безопасности и социального престижа; учащиеся класса достаточно трезво оценивают свои силы и возможности; они убеждены в том, что стремление к саморазвитию является залогом их успешного будущего, поэтому юноши и девушки осознают важность учебы и общения для самореализации.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей, профессиональной мотивации, сочетается одновременно с решением задач

по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключается в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

С целью изучения профессиональных интересов в 2021 году среди 50 обучающихся 10-х классов гимназии была проведена анкета «Я выбираю профессию». Учащиеся прошли компьютерное тестирование в МОСИ, направленное на выявление профессиональных интересов и предпочтений. На основании полученных результатов проводились индивидуальные консультации по запросам учащихся, часы общения с участием родителей гимназистов.

Анкета «Я выбираю профессию» использовалась с целью получения сведений о мотивационных факторах, побудивших учащихся наметить ту или иную профессию или область деятельности.

Основными мотивами выбора профессии, учащимися являются интерес к определенной профессиональной деятельности, престижность, высокий уровень оплаты труда.

Учащиеся имеют представление об условиях труда, имеют практические навыки в выбранной профессии, осознают необходимость (полезность) профессии для общества.

Родители проявляют интерес к профессиональному самоопределению детей, советуют им ещё подумать и поддерживают их выбор.

В ходе анализа результатов исследования среди учеников наиболее популярными стали юридические и экономические сферы деятельности.

Среди профессий учащиеся выделили профессии юриста, экономиста, переводчика и военную службу.

Учащиеся наиболее часто выделяли следующие причины выбора той или иной профессии: высокий уровень оплаты труда, престижность, полезность профессии для общества и интересность профессии.

По результатам диагностики было решено продолжить работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках решения задач формирования психической культуры обучающихся в гимназии в рамках учебного плана изучается элективный курс «Социальная психология». Программа дисциплины направлена на повышение конкурентоспособности учащихся, реализацию личностно-ориентированных технологий.

Ведется **работа с родителями** по направлениям: просветительскому – проведение психолого-педагогического всеобуча по темам: «Как помочь подростку обрести уверенность в себе в новых условиях обучения в гимназии», «Нравственные приоритеты семьи», «Роль семьи в выборе будущей профессии», консультирующему – индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка, адаптации в новом коллективе, проблемам детско-родительских отношений.

Ежегодно проводятся исследования уровня удовлетворенности родителей результатами работы образовательной организации. Результаты исследования 2021 года показали, что большинство родителей отмечают наличие в гимназии условий для развития индивидуальности ребенка (оказываются дополнительные образовательные услуги, проводится внеклассная работа, организовано волонтерское движение, проводятся интересные мероприятия). Также родители отмечают доброжелательное отношение педагогов и справедливость в оценивании результатов учебной деятельности.

Попечительским советом (протокол №1 от 13.01.2021г.) было принято решение о проведении анонимного анкетирования родителей обучающихся 11 класса гимназии в мае 2021 года (ответственная за проведение анкетирования председатель Попечительского совета Шамакова М.Ф.).

Попечительский совет подвел итоги анкетирования (протокол №2 от 24.06.2021г.):

Респондентами опроса общественного мнения стали 46 человек, являющихся родителями обучающихся 11 классов гимназии.

Метод проведения опроса – анонимное анкетирование

Вопросы	Высокая %	Средняя %	Низкая %
Как вы оцениваете полноту и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности	100	-	-
Как вы оцениваете полноту представленной информации о педагогических работниках организации	100	-	-
Как вы оцениваете возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращения граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	100	-	-
Как вы оцениваете обеспеченность образовательной организации бумажными (учебники, учебные пособия) и электронными средствами обучения, включая доступ в Интернет	100	-	-
Как вы оцениваете условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	98	2	-
Как вы оцениваете условия для организации питания обучающихся	99	1	-
Как вы оцениваете условия для индивидуальной работы с обучающимися	98	2	-
Как вы оцениваете возможность обучения Вашего ребенка по дополнительным образовательным программам	95	5	-
Как вы оцениваете возможность развития творческих способностей обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных	97	3	-

мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях			
Как вы оцениваете возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	100	-	-
Как Вы в целом оцениваете доброжелательность и вежливость работников	100	-	-
Как Вы в целом оцениваете компетентность работников	100	-	-
Как Вы в целом оцениваете материально-техническое обеспечение организации	100	-	-
Как Вы в целом оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг	100	-	-
Готовы ли вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым	100	-	-

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности за I полугодие 2021 года, размещены на официальном сайте в сети «Интернет»

http://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/dop/noko_ijun_2021.pdf

Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы гимназии:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах.
- Обновление на 50% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы гимназии на основе сотрудничества с партнерами (3 договора о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения как условия профориентационной работы («Методика профориентационного

выбора учащихся в образовательном процессе». Пособие для классного руководителя. 2018г.);

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития гимназии подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы гимназии:

1. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/dop/noko_ijun_2021.pdf

2. Повышение качества условий осуществления образовательной деятельности.

Проведенный в 2020 году обществом с ограниченной ответственностью "Лаборатория диагностики и развития социальных систем» мониторинг качества условий осуществления образовательной деятельности в гимназии определил итоговый показатель качества условий - 80,14 баллов, что соответствует оценке «Отлично».

https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/ehpg_rezultaty_noko_2020.pdf

Управляемый характер развития гимназии позволил получить результаты, которыми гимназия может гордиться:

По итогам реализации Программы развития гимназии на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

4.2 SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S - выявление «сильных сторон»	W - вычленение «слабых сторон»	O поиск благоприятных возможностей»	T - прогнозирование «рисков»
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам	Изменение содержания качества образования предполагает усиление самостоятельности работы	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом

	жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 96%.	проведения ЕГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы условия и внедрен федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования	Постоянные изменения в содержании образовательных программ. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт индивидуальной работы с обучающимися, работы в малых группах. Привлечение преподавателей вузов к работе в гимназии	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Более широкое привлечение преподавателей вузов в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований	Необходимость подготовки детей к разным мониторинговым исследованиям (несогласованность исследований)	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества	Большая загруженность отчетными материалами со стороны высшего руководства
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов,	Большая загруженность преподавателей, большая часть которых	Средний возраст педагогов, работающих в гимназии – 42 года	Сложности замены отсутствующего педагога (болезнь,

	сформированность «цифровых компетенций»	работает на условиях внешнего совместительства	.	командировка и т.д.)
Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов различного профиля. отсутствие роста показателей травматизма; формирование позитивного отношения к вакцинации среди родителей учащихся; применение здоровьесберегающих технологий. Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции. Усиление мер антитеррористической безопасности. Развитие доступной	Недостаточное количество специалистов в гимназии, необходимость привлечь дополнительные возможности для консультирования	Положительная динамика количества учащихся с основной (1 группой здоровья) - 95%	Большая загруженность старшеклассников учебной и внеурочной деятельностью с целью подготовки к сдаче ЕГЭ. Агрессивная реклама в социальных сетях табакокурения и электронных сигарет

	среды.			
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокая активность родительской общественности	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности гимназии	Порой возникают конфликтные, эмоционально напряженные ситуации, главной причиной которых являются необоснованно низкие оценки по мнению родителей по отдельным предметам
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями высшего профессионального образования о сетевом взаимодействии, тесная связь с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Значительная часть педагогов – лучшие преподаватели вузов, что лишает стимула в поиске партнеров для реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы. Большая часть времени администрации гимназии занята составлением отчетов и

			к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей	проведением мониторингов Большая загруженность отчетами, проведением мониторинговых исследований, тестированием обучающихся, проверками.
--	--	--	--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии гимназии	Оценка степени их важности для развития гимназии (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой гимназии (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	5	1
		4	4	2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды гимназии; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	2
		3	3	3

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭЛ «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ» ПО ГОДАМ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

Формулировка целей Программы носит достаточно обобщённый характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Целевые показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»:

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2022	2023	2024	2025	2026
«Современная школа»							
1.	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	Да/Нет	да	да	да	да	да
2.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов гимназии	Да/Нет	да	да	да	да	да
3.	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	%	10	15	20	30	40
4.	Реализация адаптивных образовательных программ	Да/Нет	при необходимости				
«Успех каждого ребенка»							
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
2.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Да/Нет	да	да	да	да	да
3.	Доля обучающихся,	%	10	20	25	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2022	2023	2024	2025	2026
	вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме						
«Социальная активность»							
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	50	50	50	55	60
2.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	15	20	40	35	40
«Цифровая образовательная среда»							
1.	Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , к общему числу обучающихся по указанным программам	%	0	5	7	8	10
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем	%	0	10	15	20	30

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2022	2023	2024	2025	2026
	числе обучающихся по указанным программам						
3.	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Да/нет	нет	нет	да	да	да
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников	%	22	60	70	80	100
5.	Доля обучающихся гимназии, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	%	100	100	100	100	100
6.	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в гимназии, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	10	15	20	25	30
7.	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	%	100	100	100	100	100
«Поддержка семей, имеющих детей»							
1.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да/нет	да	да	да	да	да
2.	Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	%	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2022	2023	2024	2025	2026
	родителям						
3.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	100	100	100	100	100
«Учитель будущего»							
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	30	35	40	50
2.	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;	%	0	30	35	40	50

* - Совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей.

Сводные показатели оценки эффективности реализации Программы развития гимназии отражаются в ежегодном Отчёте по самообследованию, размещенном на сайте гимназии

6.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет гимназии и педагогический совет ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте гимназии как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора гимназии.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- безвозмездные поступления.

Направления финансирования	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	2024 (тыс. руб)	2025 (тыс. руб)	2026 (тыс. руб)
Национальный проект «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»					
Реализация	6000,00	6200,00	6300,00	6500,00	7000,00
Материально-техническое	120,00	200,00	300,00	300,00	350,00
Пособия, учебники	110,00	110,00	130,00	140,00	150,00
Ресурсное обеспечение	150,00	150,00	170,00	170,00	180,00
Создание комфортной среды	80,00	80,00	100,00	100,00	100,00
Национальный проект «Образование» - «Учитель будущего»					
Повышение	60,00	40,00	65,00	60,00	70,00
Национальный проект «Образование» - «Успех каждого ребенка»					
Поддержка	20,00	25,00	25,00	30,00	30,00