

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
(ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»

(протокол № 6 от 1 апреля 2024 г.)



Л.И. Мансурова

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»)
Руководитель	Мансурова Людмила Ивановна
Адрес организации	424004, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская д.125а, офис 34
Телефон, факс	8(8362) 46-01-72; 8(8362) 46-02-50
Адрес электронной почты, Адрес сайта	- <a href="mailto:ellmari@inbox.ru">ellmari@inbox.ru</a> , <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/">http://lawmargu.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Дата создания	1996 год
Лицензия	от 17 июля 2020 г., регистрационный номер 482, серия 12ЛО 1 № 0001100, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 9 ноября 2015г., № 404, серия 12А01 № 0000363, выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия свидетельства - бессрочно.

ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ» (далее — Гимназия) располагается в арендуемых нежилых помещениях у АО «Марагропромдорстрой». Государственный контракт на аренду нежилых помещений №1/1 от 18 января 2024 года. Общая площадь арендуемых помещений 296,3 кв.м. Год постройки здания – 1986. В гимназии пять учебных классов, расположенных на третьем этаже здания.

Большинство семей обучающихся (93%) проживают в разных районах города Йошкар-Олы, из районов Республики Марий Эл – 4% обучающихся, 1% - г.Москва, 1% - Ставропольский край, 1% из Удмуртии.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программой, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП СОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

По результатам аналитического отчета о выполненных работах по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях Республики Марий Эл ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия получила 97,83 балла из 100 возможных. Недостатки, выявленные в ходе обобщения информации размещенной на официальных сайтах и информационных стендах в помещении гимназии, касались доступности услуг для инвалидов. Для ликвидации выявленных недостатков Гимназия приобрела сменное кресло-коляску, звуковой маяк для слабослышащих и незрячих, а также информационную и индукционную систему для слабовидящих.

## **Воспитательная работа**

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

#### **Внеобразовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Участие в акциях: «Собери ребёнка в школу», благотворительной направленности, – оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды).

В рамках волонтерского движения, имеющего давние традиции в гимназии - «Подарок - детям» (оказание гуманитарной помощи Савинскому детскому дому-

интернату, сбор канцелярских принадлежностей, игрушек, одежды, товаров первой необходимости, проведение концертов); сбор кормов приюту для животных «Успех», фонду «Маленькие друзья с большим сердцем», ежегодное участие в экологической акции по весенней уборке "Зимнего сада" на территории городской детской больницы.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

3. Учащиеся под руководством педагогов принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении, НПК местного, регионального и всероссийского уровня, всероссийском конкурсе " Большая перемена" и т.д.

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям(участие в акции "Бессмертный полк", "Свеча Памяти", Неделя Добра, мероприятиям по ЗОЖ и т.д.)

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Гимназисты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### **Науровнеобразовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет гимназии. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, организуют праздничный концерт.

**Новогодний праздник.** Совет гимназии выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном

деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех гимназистов, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет гимназии формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Международный женский день.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет гимназии. Идея – сделать нематериальный подарок учителям и гимназисткам. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, организуют праздничный концерт.

**Церемония «Посвящение гимназисты».** Церемония проходит в торжественной обстановке в начале учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья гимназии, именитые гости. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

**«Волонтерские игры»** - комплекс мероприятий, проходящих в течение учебного года. Посвящение в волонтеры, разработка плана работы, различные конкурсы для участников этого движения, творческие отчеты о проводимой работе.

**Конкурс «Мисс ЭПГ»** – ежегодно проводимый творческий конкурс, направленный на раскрытие неординарных, личностных особенностей учащихся.

**Торжественная линейка «Мы помним»** - мероприятие направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества Традиционно мероприятие началось с выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна.

**На уровне классов:** проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназии.

#### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

#### **Работа с классным коллективом:**

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: тренинг и на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутри классные «малые»дела, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом (Мясниковой Е. А.) тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их виной, отличной от учебной, обстановке;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии учителями-предметниками;

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению классных мероприятий;

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

" Прошлое России в исторических портретах"

" Теория политики"

" Аналитическое чтение на английском языке"

"Нестандартные задачи школьного курса математики"

" Проблемные вопросы истории"

"Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку"

Спортивная деятельность – шахматный кружок.

Творческая деятельность – театральные кружки.

С сентября 2023 года гимназия по инициативе Минпросвещения России начала реализацию профориентационного курса «Россия – мои горизонты».

В марте 2023 года на базе гимназии открыто первичное отделение «Движение первых», которое объединило и волонтеров гимназии, и активистов «Большой перемены», и участников Юнармии.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

#### **На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- Участие во Всероссийском конкурсе советов «Твоя Территория успеха» обучающихся?
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

В Совет гимназии избираются учащиеся 10 – 11-х классов путем голосования. Структура Совета обучающихся в соответствии с положением следующая: Председатель Совета обучающихся и его заместитель, глава культурно-массового сектора, глава спортивного сектора, глава научного сектора, глава сектора по связям с общественностью, старосты от каждого класса. Председатель Совета, заместитель и главы секторов избираются большинством голосов на общешкольном голосовании обучающихся. Участие в работе Совета гимназии содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел) через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в Совете гимназии. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Поход " Знакомство " - традиционные совместные туристические походы на Кленовую Гору, о. Таир учащихся 10-11 классов и педагогов для проведения командообразующих игр, психологических тренингов.

Неделя открытий, каникулярные многодневные выезды в другие города (Калининград, Санкт-Петербург, Минск) для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Экскурсии в Музей города Йошкар-Олы, музей боевой Славы, внеурочные занятия по естествознанию – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 10- 11х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); встречи с представителями различных профессий (судьи, адвокаты, нотариусы, работниками музеев);
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, организации формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;
- традиционные экскурсии: В Конституционный Суд РМЭ, Музей истории города;
- профориентационные встречи с представителями ВУЗов города Йошкар-Олы, г. Казани, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга;
- Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;

- консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне**

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

Родительский чат в «Сферум» для публикации администрацией, педагогами, советником по воспитанию важной информации федерального, регионального, гимназического уровня в целях оперативного обсуждения или просвещения законных представителей обучающихся.

### **3.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль "Безопасность жизнедеятельности" реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Цель - сформировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ, сохранению физического и психологического здоровья подростка, формирование и закрепление позитивных образцов поведения; своевременное выявление среди обучающихся групп риска.

#### **на внешкольном уровне:**

Участие в городских месячниках безопасности, "Единых уроках безопасности", в городских конкурсах и проектах по пропаганде ЗОЖ;

Взаимодействие со службами ГИБДД, с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ.

#### **На школьном уровне:**

Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ СПИД; Всероссийских дней Пожарной безопасности, гражданской обороны.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления групп риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста и т. д. через опросы;

Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

В гимназии разработаны и действуют планы по противодействию терроризму и экстремизму; работы антикризисной команды, план мероприятий по противопожарной безопасности.

#### **На уровне класса:**

Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах. Проведение классных часов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов направленных на повышение уровня групповой сплоченности, на сохранение психического, соматического благополучия учащихся.

Индивидуальная работа с родителями в форме проведения бесед и выступлений социального педагога, психолога, представителей МВД, пожарной службы на родительских собраниях.

#### **На индивидуальном уровне:**

выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания;  
индивидуальные консультации для родителей.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ГБУ РМЭ «ЦИТОКО» г. Йошкар-Олы; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события гимназии, а также система «Портфолио». Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг» (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу 1 сентября 2013 года, результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» E-mail:[law@marsu.ru](mailto:law@marsu.ru).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия гимназистов в деятельности»

Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы гимназии;
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Социометрия

Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»

Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива" Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Результатом самоанализа воспитательной работы гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

#### **Пояснительная записка.**

Календарный план воспитательной работы на 2023 год составлен на основе рабочей программы воспитания гимназии. Основным целевым приоритетом воспитания для гимназии в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Профориентация» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной и групповой работе с учащимися, которые направили бы ребенка на более осознанный выбор высшего учебного заведения и будущей профессии.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в гимназии действует театральная кружок. Его цель- развитие творческих способностей, обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

В рамках модуля «Самоуправление» в марте 2023 года в рамках Российского движения детей и молодежи «Движения первых» на базе гимназии открыто первичное отделение. Оно объединило волонтеров, юнармейцев, участников «Большой перемены». В октябре 2023 года обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся «Твоя территория успеха», по результатам которого вошли в финал.

Также в 2023 учебном году активизирована работа ученического самоуправления. Действующий в гимназии Совет гимназии, расширяет свои функции, включаясь непосредственно в разработку и реализацию учебно-воспитательного процесса.

В календарном плане воспитательной работы все модули активно взаимодействуют, создавая целостный воспитательный процесс.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы планируются следующие результаты:

- увеличение числа обучающихся, участвующих в работе системы самоуправления;
- сохранение и развитие традиций КТД и волонтерства, т.к. именно эти направления деятельности в большей степени, способствуют личностному росту учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- сохранение и развитие коллективистских традиций гимназии,
- популяризация и приобщение учащихся к ЗОЖ.

Система воспитательной работы гимназии включает в себя несколько направлений-модулей. В рамках этих направлений проводилась вся воспитательная работа в прошедшем году.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

«Мы в движении! Всегда в движении!», - громко и дружно скандировали обучающиеся гимназии 20 марта на торжественной линейке открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых». Активисты 10-11-х классов проявили инициативу в создании отделения на базе нашей гимназии, которую поддержали педагоги и администрация.

На торжественном мероприятии ребята вновь вспомнили о направлениях деятельности, ценностях и принципах организации, замерли по стойке «смирно» под флаг России и исполнили гимн.

В пятый раз ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» провела Республиканский конкурс чтецов на иностранных языках (английский, французский, немецкий) среди обучающихся 9-11 классов. Дистанционный формат значительно расширяет географию конкурса: Волжский, Сернурский, Советский, Куженерский, Моркинский, Звениговский, Килемарский, Мари-Турекский районы, города Козьмодемьянск, Волжск, Звенигово и Йошкар-Ола. Мы получили почти 50 видео от участников, среди которых члены жюри выбрали трех победителей и тринадцать призеров.

В марте 2023 года ученицы 10 класса Арабули Анна, Кулалаева Виктория и Петрова Екатерина приняли участие в заочном этапе X Республиканской педагогической олимпиады обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл.

В ходе I тура участники олимпиады прошли электронное тестирование «Педагогический спринт», а также представили творческие проекты: буктрейлер «Моя первая педагогическая книга», мастер-класса «Научу за 5 минут», рекламный ролик «Моя будущая профессия - педагог». Наши гимназистки успешно прошли в очный тур, набрав необходимое количество баллов.

30 марта прошёл очный этап олимпиады в Педагогическом институте Марийского государственного университета, в котором приняли участие Арабули Аня и Петрова Катя.

Петрова Екатерина, ученица 10-го класса получила диплом за лучший результат в номинации «Педагогический спринт», а также за победу в номинации «Творческий взрыв».

11 апреля в рамках Всемирной недели здорового образа жизни в гимназии прошёл урок-беседа на важную тему, волнующую гимназистов. Ребята активно отвечали на вопросы викторины про составляющие здорового образа жизни, выявили, что же наносит вред организму, как легко оставаться бодрым, здоровым и счастливым.

С 17 по 23 апреля в гимназии прошла «Неделя науки 2023». Каждый день обучающиеся становились участниками различных мероприятий.

В гимназии, в преддверии празднования Дня Победы появился свой «Бессмертный полк». Гимназисты на уроках истории рассказали о родственниках, которые были участниками Великой Отечественной войны. Многие принесли фотографии, которые поместили на стенд, так у нас появился свой «Бессмертный полк».

Преподаватели гимназии, родители наших учеников поддержали акцию формата «Бессмертный полк на автомобилях». Участники акции и их семьи размещают на семейных автомобилях портреты героев семей, а также символы Великой Победы.

В преддверии Дня Победы, учащиеся гимназии возложили цветы к памятнику Неизвестного солдата и Вечному огню. Волкова Мария и Донин Ярослав прочитали стихотворения Владимира Высоцкого "Баллада о борьбе" и Константина Симонова "Тот самый длинный день в году".

Важно, чтобы мы не забывали о тех, кто отдал свои жизни за нашу свободу.

Традиционно учащиеся принимают участие в Юридических играх организуемых госуниверситетом. 28 апреля 2023 года состоялся Межрегиональный конкурс в области права «Большие Юридические Игры – 2023 Softskills», организованные Марийским государственным университетом, участие в которых приняли и ученики нашей гимназии. Команду гимназии представляли Халтурина Юлия, Мулахметова Рената, Сидорова Аня, Чугунова Аня, Смышляева Маша, Васильева Настя. Конкурс традиционно состоял из трех этапов: анализа правовой ситуации, интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и защиты домашнего задания – решения правовой задачи. На каждом из этапов ребята показали хорошее знание права, получили ценный опыт. Ученики гимназии были награждены памятными сертификатами.

16 апреля в 10-х классах прошли уроки добра. Разговор состоялся интересный и продуктивный. Учащиеся говорили о добре, теплом отношении к своим близким, стремлении совершать полезные дела. Также ребята выполняли различные задания по командам, оформили коллективное дерево добра, создали плакат «Доброта спасет мир». На нем изображена открытая ладонь – символ мирового волонтерского движения. Все гимназисты показали, что готовы раскрыть свое сердце на встречу добру, готовы сделать жизнь вокруг себя немного лучше.

6 мая в гимназии прошла музыкально– литературно – историческая гостиная, посвященная великому празднику – Дню победы! В этот день ребята 10 и 11 классов погрузились в атмосферу военного времени, прослушав настоящее объявление о войне 1941 года, вспомнили о важных исторических событиях. Они прочитали трогательные стихотворения, спели песни, рассказали о подвигах своих прадедов и прапрадедов. Видео ролики, аудио-сопровождение, важные слова – все это помогло ребятам прочувствовать, почему же это «праздник со слезами на глазах». Все остались под большим впечатлением от мероприятия. Каждый задумался и вспомнил, каким трудом досталось нам «мирное небо» и как важно помнить и знать о Великой Отечественной войне.

5 мая в стенах Межрегионального открытого социального института проходил V Республиканский конкурс чтецов «Моя Родина – моя Россия». Норкина Екатерина достойно представила нашу гимназию в номинации «Стихотворение о Родине (на русском языке)», а Окунева Мария заняла 2 место в номинации «Стихотворение о Родине (на марийском языке)».

Смышляева Мария стала победителем в республиканском детско-юношеском творческом конкурсе «Герои земли Марийской» в номинации «Видеоролик». В своей работе она рассказала об Ольге Тихомировой, героине Великой Отечественной войны, в честь которой названа одна из улиц нашего города.

1 сентября традиционно праздничные мероприятия в нашей гимназии прошли в актовом зале юридического факультета МарГУ. 59 десятиклассников получили билеты гимназиста, а одиннадцатиклассникам были вручены грамоты за отличные показатели в учебе и активное участие в общественной жизни гимназии. Прозвучали поздравления и слова напутствия от директора Мансуровой Людмилы Ивановны.

Третий год в гимназии действует «Дискуссионный клуб». Дискуссионный клуб – место, где каждый может высказать свою позицию по теме встречи, послушать мнения других учеников, учителей, приглашенных гостей, а также поделиться опытом. Дискуссионный клуб – это замечательное мероприятие, ребята сами предлагают интересные темы, которые бы хотели обсудить между собой, с педагогами или экспертами. Так 13 октября прошло заседание на тему «Любовь в литературе». На него были приглашены Мансурова Людмила Ивановна, директор гимназии и Протасова Надежда Борисовна, учитель литературы. Ребята поделились впечатлениями о своих любимых книгах, авторах. Активно рассуждали на тему искренности чувств героев произведений, причинах их поступков и попытались дать определение, что же для каждого из них значит «любовь». Открытым для каждого остался вопрос: «А что же важнее: любить или быть любимым?».

Теперь все обучающиеся нашей гимназии могут с гордостью сказать – мы посвящены, ведь 28 октября прошел большой праздник, яркое мероприятие «Посвящение в гимназисты и волонтеры». Каждый класс подготовил интересные, творческие номера: сценки, КВН, песни, танцы, видеоролики и блистательно выступил на сцене! Сюрпризом для десятиклассников стало награждение ребят в номинациях премии «Самый-самый». Общим, тайным голосованием среди десятых классов мы узнали, кто же самый творческий, спортивный, умный, добрый и активный, наградили ребят памятными медалями!

Команда гимназистов «Столыпинский галстук» по традиции приняла участие в IV туре школьной лиги Европы по «Что? Где? Когда?». Наш состав:

Капитан команды Васильева Настя, Арабули Аня, Токарева Олеся, Шмалько Оля, Сидорова Аня, Свечихина Соня. Ребята, пользуясь своими знаниями и смекалкой, смогли ответить на большую часть вопросов и вырваться в тройку лидеров, заняв почетное 3-е место среди участников игры. Вопросы были разнообразны: от изобретений прошедших лет до современного искусства, от научных теорий до простого алфавита.

В рамках гражданско-патриотического воспитания был организован просмотр и обсуждение фильма «Спасти Ленинград», посвященный прорыву блокады Ленинграда, конкурс презентаций «Герои России и СССР - наши земляки», фото -выставка «Бессмертный полк».

В дни месячника массовой и военно-патриотической работы с учащимися были проведены ряд мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о павших в борьбе за свободу и независимость Родины, на формирование ответственной гражданской позиции. Прошла традиционная встреча с Бахтиным А.Г., участником боевых действий в Афганистане, Шипуновым Д.Я., руководителем региональной молодежной общественной организации Поисковый отряд «Демос» РМЭ. Учащиеся посетили Музей Истории города отдел воинской славы, пожарную часть главного Управления МЧС России по РМЭ.

В рамках месячника массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества, прошел традиционный для гимназии конкурс презентаций «Герои СССР и России наши земляки». Одиннадцатиклассники подготовили презентации, в которых рассказали о жизни героев СССР и России, их службе и подвигах. В каждом классе были отмечены лучшие работы. Победители получили грамоты, сладкие призы и сувениры от музея истории города Йошкар-Олы.

В феврале и октябре 2023 года состоялись спартакиады среди учащихся экономико-правовой гимназии. Спортивное мероприятие проводится в учреждении ежегодно. Основными его целями являются укрепление спортивного духа гимназистов, мотивация к поддержанию здорового образа жизни и, конечно же, получение положительных эмоций за счёт активной работы в команде. Ученики десятых и одиннадцатых классов сумели успешно продемонстрировать развитый навык игры в футбол и баскетбол.

Свою высокую гражданскую активность юноши 10 классов продемонстрировали на учебных сборах в "Центре военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард", который находится на территории бывшего санатория "Каменная речка". В течение пяти дней они проходили начальную военную подготовку, а именно строевую, огневую, тактическую и физическую.

Согласно плану учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению 20 февраля прошло праздничное мероприятие, посвященное дню Масленицы. Учениками были приготовлены блины, которые оценивались компетентным жюри. Гимназисты-учащиеся десятых и одиннадцатых классов и учителя также смогли отведать приготовленные конкурсантами блюда. Победителям «масленичного состязания» были вручены поощрительные призы.

В марте среди учениц 10 и 11 классов состоялся уже ставший традицией конкурс на звание «Мисс Гимназии». Мероприятие проводится каждый год, причем в этот раз проявить свои индивидуальные качества и привлечь к себе внимание публики предстояло именно женской части обучающихся. Все участницы ответственно подошли к подготовке выступлений, в рамках которых им предстояло рассказать о себе и заинтересовать зрителей. Состязательная же часть позволила каждой показать свои сильные стороны, продемонстрировать свои таланты в самых разных видах творческой деятельности.

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе гимназии является волонтерская деятельность. Целями волонтерской деятельности являются: формирование активной гражданской позиции учащихся, поддержка социальной инициативы, направленной на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков учащихся.

Волонтеры вовлечены в следующие виды деятельности: работа с детьми, воспитанниками детских домов, школ-интернатов; участие в социальных проектах, конкурсах; участие в мероприятиях, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; разработка и реализация проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи.

За текущий период было осуществлено: подготовка учащихся к волонтерской деятельности с объяснением принципов работы; составление программы; принятие новых членов в отряд волонтеров, проведена квест-игра «Открой свои способности», поиск партнеров среди общественных организаций волонтерская помощь нуждающимся; участие в благотворительных акциях.

Волонтеры гимназии сотрудничают с Савинским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей, Республиканским центром социально-психологической помощи населению, музеем истории города Йошкар-Олы, библиотекой филиала №7 микрорайоне Ширяйково, приютом для животных «Успех».

6 марта волонтеры гимназии провели мероприятие, посвященное празднику 8 Марта для детей и читателей библиотеки микрорайона Ширяйково. Встреча началась с разговора о том, как появился этот праздник, кто его придумал и как его отмечают в разных странах. Волонтеры провели мастер-класс по изготовлению открыток и конкурсы. Дети были благодарными слушателями и активными участниками мероприятия. Домой они ушли довольными с красивыми открытками!

6 мая преподаватели и учащиеся нашей гимназии приняли участие в Международной Акции «Сад Памяти», целью которой является укрепление единства и формирование патриотического отношения подрастающего поколения россиян к сохранению исторической памяти и любви к Родине.

«Сад Памяти» – это не просто акция, это начало новой традиции, которая призвана сохранить подвиг предков, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., историю страны и историю каждой семьи. Сажены будут расти и напоминать всем о героических подвигах воинов.

В 21 апреля волонтеры отряда ЭПГ приняли участие в акции «Чистые окна». Ребята помыли окна, почистили территорию зимнего сада Городской детской больницы. Волонтеры проявили ответственность и энтузиазм в трудовом десанте по оказанию помощи в уборке зимнего сада. Данное мероприятие развивает у волонтеров желание и стремление проявлять заботу о тех, кто нуждается в помощи.

Волонтеры приняли участие в «Республиканской неделе инвалидов», акции «Толерантность вокруг меня», «Мы за здоровый образ жизни», «Учимся сотрудничать». Организовали сбор подарков и канцтоваров в рамках акции «Подари Новый год детям».

Через волонтерскую деятельность у учащихся воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность.

#### Модуль «Работа с родителями»

В гимназии действует общешкольный родительский комитет, который обсуждает насущные вопросы учебно-воспитательной работы, находится в тесном содружестве с администрацией.

Регулярно проходят общешкольные родительские собрания с повесткой дня, согласно календарного плана воспитательной работы, а также индивидуальные встречи и консультации с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом.

Существуют родительские чаты с классными руководителями, где проходит обмен мнениями об учебной деятельности, каждый родитель может получить ответ на интересующий его вопрос.

28 ноября отмечается День матери - самый трогательный праздник, потому что каждый из нас с детства и до своих последних дней несет в своей душе единственный и неповторимый образ – образ своей мамы, которая все поймет, простит, всегда пожалеет и будет беззаветно любить несмотря ни на что. Каждый год этот праздник в гимназии отмечается по-разному. В этом году подарком для матерей стал поэтическое видеопоздравление от каждого учащегося своей маме.

#### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

1 марта в гимназии был проведен урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и преподавателей гимназии от чрезвычайных ситуаций с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил. Данное мероприятие проведено в соответствии с Планом основных мероприятий Республики Марий Эл в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11 апреля в рамках Всемирной недели здорового образа жизни в гимназии прошла встреча с Волковой Светланой Александровной старшей оперуполномоченной управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РМЭ. Она поговорила с ребятами из 10-х классов о страшной зависимости – наркомании. На реальных примерах она продемонстрировала, к чему может привести это увлечение, какие виды ответственности существуют за распространение, хранение, употребление запрещенных средств. Ребята активно задавали вопросы и находили ответы на них. Светлана Александровна увлекла беседой ребят и в легкой и интересной форме смогла рассказать о важных и порой страшных вещах.

28 апреля 2023 года в гимназии проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов и Дню пожарной охраны.

На уроке были рассмотрены вопросы безопасного отдыха детей в летний период, правила пожарной безопасности, поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действия при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Завершился открытый урок учебной тренировкой «Действия обучающихся и сотрудников при эвакуации в случае возникновения пожара».

В июне рамках месячника Защиты детей были проведены классные часы «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященные безопасному отдыху детей в летний период. Гимназисты также приняли участие в традиционном конкурсе рисунков и плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни

В рамках Месячника безопасности в гимназии был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, направленный на подготовку учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.

28 сентября в гимназии состоялась встреча учащихся 10 – 11 классов со специалистом по социальной работе в сфере профилактики наркомании и алкоголизма ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер» Санниковой Е. Н.Е. провела разъяснительную беседу о наркотических и психоактивных веществах, последствиях их употребления, механизмах воздействия на психику и организм человека, вреде электронных сигарет, так называемых «вэйпов», в молодежной среде.

В рамках Республиканской антинаркотической акции «Бей в набат» в гимназии прошли уроки здоровья, трезвости, нравственности в онлайн-режиме. Гимназисты также приняли участие в онлайн-режиме в молодежном республиканском форуме «Мы за здоровый образ жизни». 1 декабря - участвовали в научно-практической конференции, посвященной Дню борьбы со СПИДом в онлайн-режиме.

В рамках модуля «Школьный урок»

19 января учащиеся 10-11 классов присоединились к всероссийскому проекту «Цифровой ликбез» и посмотрели видеоролики, посвященные цифровой грамотности. В видеороликах рассказывается о том, как правильно действовать, столкнувшись с кражей денежных средств с банковских карт, как распознать фишинговую ссылку, защитить информацию о личных данных в социальных сетях.

Материалы проекта оказались очень полезными для учащихся, помогли им освоить основные принципы безопасного пользования сетью Интернет.

В гимназии 21 января были проведены УРОКИ ЦИФРЫ по теме «Технологии, которые предсказывают погоду». УРОК ЦИФРЫ – это всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. На занятиях гимназисты изучили все этапы формирования прогноза погоды — от сбора метеорологических данных до корректирования готового прогноза, поняли, как работает искусственный интеллект и чем он помогает метеорологам. В рамках игрового тренажера УРОКИ ЦИФРЫ учащиеся гимназии увидели, насколько сложно может быть прогнозировать погоду даже на один день и попробовали сделать это самостоятельно.

27 января отмечается международный день памяти жертв Холокоста. Учащиеся 10 классов подготовили классные часы, посвященные этой скорбной дате. Ребята попытались ответить на вопрос, который стал главным в обсуждении - почему сейчас особенно важны уроки холокоста не только для всего мира, для России?

18 февраля учащиеся нашей гимназии приняли участие в научно-познавательной и культурной субботе «Калейдоскоп открытий» и посетили лекцию Юрасовой Ю.И., кандидата экономических наук, HR-стратега, доцента, на которой речь шла об эволюции организации в разрезе теории поколений. Помимо этого, гимназисты узнали о спиральной динамике развития организаций, им продемонстрировали устройство, ценности и движущую силу компаний в России.

7 апреля ученики 10-го класса стали участниками форума от платформы Российского общества «Знание». Они побывали на проекте «Знание. Карьера». На площадке Института цифровых технологий для школьников и студентов СПО прошел урок по финансовой безопасности «Осторожно! Мошенники!». В игровой форме учащиеся узнали о возможных рисках кибермошенничества и способах противодействия им.

4 мая в гимназии состоялся поэтический марафон "Мы о войне стихами говорим". В нем приняли участие гимназисты 11 классов. Стихи о войне – это память о тех событиях, о празднике "со слезами на глазах". Учащиеся читали наизусть произведения Константина Симонова, Андрея Дементьева, Роберта Рождественского и других поэтов, запечатлевших для будущих поколений мужество солдат, бессонные ночи матерей и жен в тылу, безграничную преданность Родине.

Урок Памяти «Война в истории моей семьи» - Накануне дня Победы учащиеся нашей гимназии подготовили презентации о своих родственниках-фронтовиках, поделились сохранившимися в семьях рассказах о военных буднях и показали боевые награды своих прадедов.

6 апреля в рамках Недели науки в гимназии состоялась встреча учащихся 10 классов с Бахтиным А.Г. доктором исторических наук, профессором. Александр Геннадьевич в своем выступлении затронул важность науки как одного из социальных институтов, а также важность научных открытий как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом, поделился своими личными достижениями. В область его научных интересов входит восточная политика России в 13-16 веках, национальные отношения, история Марийского края. Особый интерес у гимназистов вызвал рассказ о личных впечатлениях об археологических раскопках, в которых Александр Геннадьевич участвует более 20 лет.

Май месяц связан с памятными событиями Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В гимназии традиционно проходит вахта Памяти, а также уроки Памяти «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Учащиеся изучают историю своей семьи на фоне событий мировой и отечественной истории.

В 2023 году исполняется 200 лет русскому драматургу и писателю Александру Николаевичу Островскому, на произведениях которого строится классический репертуар театров России. Его жизнь полна интересных событий, а литературное наследие исчисляется десятками пьес. На уроках литературы учащиеся 10 классов погрузились в мир великого драматурга, познакомились с биографией юбиляра, основными этапами творчества писателя, произведениями, которые в равной степени принадлежат двум мирам: литературе и театру. С 10 по 12 октября в гимназии оформлена книжная выставка «Великий мастер русской драмы», посвященная 200-летию со дня рождения А.Н. Островского. На экспозиции представлены литературоведческие материалы, посвященные жизни и творчеству юбиляра, а также произведения автора: комедии, драматические пьесы, проза. В них вместились вся жизнь России XIX века, ее быт, ее нравы, ее история.

В рамках урока ОБЖ в феврале учащиеся-юноши 10 классов прошли учебные сборы в Центре военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Сопровождал ребят преподаватель ОБЖ Александр Владимирович Гриневецкий. В очередной раз гимназисты продемонстрировали готовность к выполнению гражданского долга - защите Родины.

#### Модуль «Самоуправление».

В 2023 году активно работал Совет гимназии, куда входили помимо старост групп, самые активные и инициативные гимназисты. Прошли выборы на пост председателя Совета гимназистов. Систематически проводились заседания Совета, обсуждались самые разные вопросы гимназической жизни. В каждой группе был выбран актив, оформлены классные уголки, выпускались и постоянно обновлялись фотогазеты «Гимназические будни» и «Праздники в гимназии».

Гимназия предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Одно из направлений - это участие в школьном движении «Большая перемена».

Всероссийский конкурс «Большая перемена» проводился третий раз в рамках Национального проекта «Образование». Его организаторами выступали Федеральное агентство по делам молодежи, АНО «Россия – страна возможностей» и Российское

движение школьников. Конкурс проходил при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. Одним из победителей конкурса стала учащаяся 11 класса Свечихина Софья. Главная цель конкурса – дать возможность каждому участнику найти свои сильные стороны и раскрыть свои таланты. Критерий отбора – умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Регулярно проводились тематические классные часы согласно плану учебно-воспитательной работы. Гимназисты участвовали в конкурсах стенгазет, посвященных Дню Учителя, Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, разрабатывали сценарии праздников, развлекательных программ. Накануне новогодних праздников в гимназии проводились конкурсы рождественских календарей и на лучшее новогоднее оформление классов. Победители были награждены грамотами и памятными подарками.

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Традиционно каждую осень гимназисты и преподаватели отправляются все вместе в поездку по достопримечательным местам нашей республики. 26 сентября, побывали на одном из красивейших озер республики – озере Мушан-Ер. Здесь гимназисты замечательно провели время: играли, соревновались, получали призы, пели песни, фотографировались, общались друг с другом.

В гимназии активно работает программа «Пушкинская карта». По этой карте было организован культпоход Национальную галерею на выставку Русского музея, Музей истории города зал боевой Славы г. Йошкар-Олы. В рамках Недели науки учащиеся посетили Зоологический музей МарГУ, а в рамках Недели безопасности совершили экскурсию в пожарную часть г. Йошкар-Олы.

#### Модуль «Профориентация»

Основная цель профориентации помочь обучающемуся выбрать профессию, в которой требования, предъявляемые к работнику, совпадали бы с личностными качествами и возможностями.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: профпросвещение, консультирование, профвоспитание и диагностика.

В ноябре гимназисты 10-х классов прошли профориентационное тестирование в МОСИ, по результатам которого каждый получил сертификат и рекомендацию по выбору направления профессиональной подготовки.

Перед гимназистами выступила Баланчук Ольга Евгеньевна, декан факультета права и психологии. Она рассказала об условиях поступления в Межрегиональный Открытый Социальный институт.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В гимназии в рамках внеурочной деятельности традиционно действуют учебные курсы " Прошлое России в исторических портретах", " Теория политики", Аналитическое чтение на английском языке", "Нестандартные задачи школьного курса математики", " Проблемные вопросы истории", "Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку"

Шахматный клуб «Стратегия» под руководством мастера FIDE Бурнашева Константина Эдуардовича продолжает свою работу . Шахматы - увлекательная и познавательная игра, которая способствует развитию множества навыков. Многие из полученных на шахматных занятиях качеств пригодятся детям в дальнейшей жизни. За каждым ходом скрывается тщательно выстроенная цепочка из множества ходов. Игра развивает такие качества, как внимательность, усидчивость и улучшает память. Это способствует лучшему усвоению информации и ее пониманию.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Гимназии ведется по программам следующей направленности:

**Направленность программ – социально-гуманитарная:**

- Английский для академических целей

### **Направленность программы - естественнонаучная**

- Нестандартные задачи в школьном курсе математики
- Практикум по решению задач повышенной сложности

В июне 2023 года ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» организовала работу летнего профильного лагеря. Цель лагеря - подготовка одаренных детей Республики Марий Эл в возрасте от 15 лет до 17 лет к Всероссийским олимпиадам и конкурсам по обществознанию, а также организация их отдыха и оздоровления. Лагерь работал семь дней. С утра – занятия с ведущими преподавателями МарГУ и ПГТУ (философия, право, социология, культурология, экономика). Преподаватели – многолетние члены предметной комиссии по проверке заданий ЕГЭ по обществознанию, проверке работ учащихся на Всероссийской олимпиаде по обществознанию, экономике, праву на уровне региона. В лагере было предусмотрено бесплатное питание (завтрак и обед) в столовой Йошкар-Олинского технологического колледжа, экскурсии, мастер-классы, посещение театра.

### **Психолого-педагогическая работа.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога в 2023 году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в гармонизации психического развития обучающегося путем создания оптимального психологического климата среди субъектов образовательного процесса.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. создание благоприятных условий обучения и пребывания в гимназии для всех субъектов образовательного процесса;
3. подбор развивающих программ и методик для групповой и индивидуальной работы.
4. расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
5. выявление актуальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и содержания работы педагога-психолога по отдельным направлениям.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений психологической службы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, преподаватель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, школьный администратор, родители, сотрудничающие с гимназией официальные лица и учреждения.

В течение года проводилась **индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа** с учащимися 10-х и 11-х классов, с родителями учащихся - всего было проведено 94 консультации. Анализ тем индивидуальных бесед-консультаций

позволяет говорить, что наиболее актуальными проблемами для старшеклассников являются: 1) эмоциональные проблемы, проблемы общения 2) неопределенность в выборе профессии, проблемы учебной мотивации, адаптации к новым условиям обучения в гимназии. 3) эмоционально-психологическое состояние выпускников и их родителей при подготовке и проведению ГИА 4) проблемы с развитием личностных качеств: целеустремленность, мотивация, умение планировать собственное время.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися в гимназии осуществлялась **групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа:**

	<b>Название программы</b>	<b>Класс, количество учащихся</b>
1	Тренинг «Общение» Тренинг «Конфликты и их преодоление» Тренинг личностного роста	10.1, 10.2 классы – 59 учащихся 11.1, 11.2 классы – 50 учащихся
2	Тренинг по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию»	10.1, 10.2 классы – 59 учащихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися проводилась диагностика:

	<b>Методика</b>	<b>Всего приняли участие</b>
1	Методика «Уровень развития самоуправления», «Уровень развития классного коллектива»	10.1 и 10.2 кл. - 56 чел.
2	Анкета «Я выбираю профессию»	10.1 и 10.2 кл. - 59 чел.
3	Тест-опросник «Уровень учебной мотивации»	10.1 и 10.2 кл. - 50 чел.
4	Тест уровень тревожности перед экзаменами	11.1 и 11.2 кл. - 45 чел.
5	Анкета «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников»	10.1 и 10.2 кл. - 56 чел.
6	Исследование личностных качеств обучающихся	10.1 и 10.2 кл. - 57 чел.
7	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10.1, 10.2 классы 11.1, 11.2 классы

С учащимися 10-х классов проведена следующая работа по изучению процесса адаптации учащихся:

- посещение уроков;
- тестирование учеников;
- беседы-консультации с обучающимися, преподавателями, родителями;
- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации на тренинговых занятиях, в ходе индивидуальных бесед.

По результатам анализа методики диагностики «14-ти факторный личностный опросник Кеттела»:

1. Классы неоднородны по составу. Часть ребят - явные лидеры, они предпочитают и стремятся доминировать над окружающими людьми, ни в чём не уступать им.
2. Часть учеников явно не стремятся доминировать, но на самом деле хотели бы этого (от этого у них бывает нервное напряжение и обидчивость).
3. Часть ребят явно выраженные интраверты, т.е. обособленные, замкнутые, очень обидчивые, ранимые. Таким детям необходима поддержка со стороны родителей. Преподаватели также должны помнить об этом и учитывать такую черту личности ребёнка.

4. Есть дети в классе, которые склонны к риску, беспечности, хотят обратить на себя внимание.
5. Есть дети находящиеся в состоянии тревоги, возможно депрессии.
6. Есть дети вспыльчивые и конфликтные

Анализ анкет показал, что большинство учащихся гимназии чувствуют себя комфортно, отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей. Одноклассники относятся друг к другу дружелюбно. Большинство выделяют ответственное отношение к учебе, подготовку к урокам, основную часть знаний, а также практические навыки для дальнейшей взрослой жизни получают в гимназии. Положительно отмечают, что гимназия активно взаимодействует с общественными организациями и

другими общественными заведениями. Большинство – 87% респондентов считают гимназию вторым домом.

88% отметили, что родители проявляют интерес не только к учебе, но и к гимназическим делам своих детей.

Так же, анализ анкет показал межличностные отношения учащихся в своем коллективе: 95% опрошенных считают, что одноклассники к ним относятся дружелюбно.

Обучающимся в гимназии нравится: уважительное и доброжелательное отношение со стороны преподавателей, уровень преподавания, атмосфера, интересные предметы, общение с преподавателями и одноклассниками, преподавательский состав, дополнительные занятия по предметам, консультации, возможность проявить свои творческие способности.

С помощью методики выявления уровня развития самоуправления можно отметить высокий уровень развития ученического самоуправления, учащиеся осознают ответственность за результат совместной работы всего коллектива. В классах благополучная межличностная обстановка. Большинство ребят доброжелательны, общительны, друг к другу относятся хорошо, соперничают, нет неприязненных отношений. Классы также отличаются хорошим уровнем организованности и участия в управлении делами гимназии.

Было проведено исследование уровня учебной мотивации обучающихся 10-х классов. Получены следующие результаты:

- для большинства учащихся основными являются социальный и познавательный мотивы:

71% обучающихся 10.1 класса имеют высокий уровень

28% средний

В 10.2 классе:

73% -высокий

3% - высочайший

19% средний

3% ниже среднего

Для получения ориентировочной информации о эмоциональной регуляции обучающихся было проведено тестирование, которое показало, что:

54% обучающихся 10-х классов привыкли скрывать и подавлять свои эмоции, что приводит к нервному напряжению;

36% обучающихся используют когнитивную переоценку, для того, чтобы смягчить выражение эмоций;

10% обучающихся не умеют контролировать свои эмоции, что сказывается на их успехах.

Ориентационная анкета включает также блок вопросов, направленных на изучение представлений детей о наиболее благоприятной для них обстановки в рамках учебного заведения.

Была проведена методика направленная на выявление уровня развития классного

самоуправления.

1. Уровень развития ученического самоуправления в обоих классах высокий
2. Взаимоотношения в классном коллективе имеют высокий уровень в 10.1 и 10.2 классе
3. Мотивированность классного коллектива 10.1 высокая, но мотивированность 10.2 класса выше
4. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива имеет равно высокий уровень

Большинство ребят доброжелательны, общительны, друг к другу относятся хорошо, соперничают, нет неприязненных отношений. Классы также отличаются хорошим уровнем организованности и участия в управлении делами гимназии.

В дальнейшем в 10.1 и 10.2 классах приоритетными были определены следующие направления:

- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие рефлексивных способностей;
- развитие психических процессов.

Результаты исследования позволяют утверждать, что в классах наблюдается единство взглядов учащихся относительно выбора линии поведения, связанной с идеей личного комфорта, безопасности и социального престижа; учащиеся классов достаточно трезво оценивают свои силы и возможности; они убеждены в том, что стремление к саморазвитию является залогом их успешного будущего.

Анализ методики показал, что у 60% опрошенных улучшилось отношение к учебе, 58% стали более организованнее, 50% более ответственны, появилась мотивация учиться.

Респонденты отмечают, что гимназия смогла объединить и сплотить вновь поступивших в дружный коллектив, выделяют высокий уровень развития ученического самоуправления, доброжелательные взаимоотношения в классном коллективе, смотивированность на получение хороших знаний, настрой на положительное поведение в гимназии и обществе.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей, профессиональной мотивации, сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Учащиеся 10 классов прошли компьютерное тестирование в МОСИ на профессиональное самоопределение. По результатам исследования каждый получил сертификат и рекомендации по выбору направления профессиональной подготовки.

Анкета «Я выбираю профессию» использовалась с целью получения сведений о мотивационных факторах, побудивших учащихся наметить ту или иную профессию или область деятельности была проведена среди учащихся 10-х и 11-х классов.

Основными мотивами выбора профессии, учащимися являются интерес к определенной профессиональной деятельности, престижность, высокий уровень оплаты труда.

Родители проявляют интерес к профессиональному самоопределению детей.

В ходе анализа результатов исследования среди учеников наиболее популярными стали юридические и экономические сферы деятельности.

По результатам диагностики было решено продолжить работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках решения задач формирования психической культуры обучающихся были проведены тренинги, направленные на формирование навыков отказа от психоактивных веществ, самоорганизации, мотивации, умения грамотно распределять свое время.

**Велась методическая работа:** обновлялся и пополнялся банк методик психологической службы, осуществлялось посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий гимназии.

Также осуществлялась **работа с родителями** по направлениям: просветительскому - проведение психолого-педагогического всеобуча с родителями учащихся 10-х и 11-х классов, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка, адаптации в новом коллективе, проблемам детско-родительских отношений, подготовлены памятки «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов»

**Работа с педагогическим коллективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, консультирование педагогов. Данные мероприятия позволяют вести работу в определенной системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеют практическую направленность.

Таким образом, можно утверждать, что велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1. Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся гимназии показал основные проблемы, испытываемые некоторыми учениками: недостаточно сформированные учебные навыки, неумение правильно организовать свое рабочее и свободное время. Анализ определил причины их возникновения - неумение учиться. Были определены пути и средства разрешения проблем.

2. За отчетный период происходило комплектование диагностического инструментария и пополнялась методическая копилка.

3. Проведена диагностическая работа среди учащихся 10-11 классов .

4. Проведена индивидуальная работа с учащимися выпускных классов, даны рекомендации по преодолению стресса во время подготовки и сдачи ЕГЭ.

5. Осуществлялась просветительская и консультационная работа с родителями учащихся.

6. Для сплочения коллектива 10-х классов были проведены тренинги общения, включающие в себя упражнения направленные на самораскрытие и осознание сильных сторон своей личности.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Попечительский совет	<p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечению внебюджетных средств;</li> <li>• организации и улучшению условий труда работников Гимназии;</li> <li>• организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии;</li> <li>• улучшению материально-технической базы, материально-техническому обеспечению Гимназии, благоустройству его помещений.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Гимназия использует систему электронного документооборота, что позволяет:

- ускорить обмен документами с учредителем и другими инстанциями;
- сократить расходы на канцелярские товары, экономить ресурс оргтехники;
- уменьшить количество бумаг;
- на подготовку отчетов и справок требуется теперь меньше времени.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

### Сведения об освоении учащимися образовательных программ на конец 2022-2023 учебного года

#### Продолжение образования выпускников 11 классов 2023 года

Выпуск 11	Продолжают учебу	В т.ч за	Закончили с медалью
-----------	------------------	----------	---------------------

классов всего (чел)	в ВУЗах	в ССУЗах	пределами РМЭ	«За особые успехи в учении»
55	54	1	29	6

#### Качество подготовки обучающихся

Классы	Количество обучающихся	Качественный показатель	Показатель успеваемости
10.1	29	75,9%	100%
10.2	30	83,3	100%
11.1	28	64,3%	100%
11.2	27	77,8	100%
Итого по гимназии	114	75,4%	100%

#### Результаты ГИА -2023

Предметы	2021-2022 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл по гимназии	Лучший результат по гимназии (в баллах)
Русский язык	55	81	97
Математика профильная	21	66	96
История	19	76	91
Обществознание	52	74	94

#### Итоги участия обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях Во втором полугодии 2022 - 2023 учебного года

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"			
Сушенцова М.	10	История	Победитель заключительного этапа
Швецова Арина	11	История	Призер заключительного этапа
Швецова Арина	11	Обществознание	Победитель заключительного этапа
III Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества "Созвездие"			
Кузынова А.	10	Вокал	Гран-при
Всероссийский конкурс детской эстрадной песни			
Кузынова А.	10	Вокал	Диплом, лауреат I степени
IX международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шанс - 2023»			
Гончарова Даша	11	Хореография	Лауреат 1 степени
VI Международный многожанровый фестиваль – конкурс исполнительского мастерства «Радуга над Кокшагой»			
Гончарова Даша	11	Хореография	Дипломант 2 степени
III Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества "Созвездие"			

Гончарова Даша	11	Хореография	Лауреат 2 степени
<b>Олимпиада РГГУ</b>			
Карпеева С.	10	история	призер отборочного тура
<b>IV тур школьной лиги Европы по «Что? Где? Когда?»</b>			
Арабули А.	10	Команда	3 место
Маркин О.	10		
Васильева А.	11		
Сидорова А.	11		
Токарева О.	11		
Шмалько О.	11		
<b>Поволжский государственный технологический университет Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников и учащихся организаций среднего профессионального образования</b>			
Хайрова Зарина	11	Английский язык	Призер, 2 место
<b>Кутафинская олимпиада школьников по праву (МГЮА им. О.Е. Кутафина) – отборочный этап</b>			
Васильева А.	11	Обществознание	Призер
<b>XXVIII Всероссийский интеллект – фестиваль старшеклассников «Политика вокруг нас»</b>			
Пуртова Яна	10	Обществознание	Диплом 2 степени
<b>IX Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»</b>			
Никитина Анна	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Диплом 2 степени
Петрова Екатерина	10	Фабрика проектов: экономика и общество	Диплом 1 степени
Арабули Анна	10	Человек и общество в меняющемся мире	Диплом 1 степени
Сергеева Мария	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Диплом 1 степени
Набиева Фидан	10	Современные проблемы молодежи	Сертификат участника
Глушкова Дарья		Фабрика проектов: экономика и общество	Диплом 3 степени
Деревяшкина Софья	10	Экология и география: горизонты познания	Диплом 2 степени
Мигунова Катя	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника
Пуртова Яна	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника
Казакова Алиса	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника

Морозова Анна	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника
Губайдулина Полина	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника
Козина Полина	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника
Мусина Анна	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника
Габдуллина Алина	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Сертификат участника
<b>Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха»</b>			
Петрова	10		Сертификат участника
Иванова	10		Сертификат участника
Арабули	10		Сертификат участника
Горохова	10		Сертификат участника
Кулалаева	10		Сертификат участника
<b>X Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся (Марийский государственный университет)</b>			
Петрова Екатерина	10		Победа в номинации «Педагогический спринт» Победа в номинации «Творческий взрыв»
Кулалаева Виктория	10		
Арабули Анна	10		Сертификат участника
<b>Участие в съемках фильма в Кинолаборатории «Марийская сказка»</b>			
Леонтьев Иван	10	Киноиндустрия	помощника постановщика и оператора бекстейджа
<b>Гимназия – организационная площадка Всероссийского общества «Знание» Акция «Ученые в школы»</b>			
Мурзанов И.А.	препод	право	«Право собственности: история и современность»
<b>Всероссийский интеллектуальный исторический турнир «1418»</b>			
Команда 6 человек	10-11	История	Сертификат участия
<b>Добровольческий социально-активный проект «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей»</b>			
Команда	10	РДДМ «Движение первых», волонтеры	Участие в акции
<b>III Международная олимпиада по финансовой грамотности</b>			
Команда 22 человека	10	Экономика	Сертификат участия
<b>Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний: школы и колледжи»</b>			
Команда 59	10	Общеинтеллектуальное	
6 учащихся	10		2 место в городе, вышли на регион
6 учащихся	10		Призеры регионального этапа (2 место)

<b>Всероссийская олимпиада «Технология успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Технологии – Искусство – Спорт»</b>			
Команда из 4 человек	10		Сертификат участия
<b>Всероссийский чемпионат интеллектуальных игр Другого Дела</b>			
Команда 6 человек	11		2 место
Команда 6 человек	10		3 место
Команда 6 человек	10		9 место
<b>Межрегиональный конкурс в области права – Большие Юридические Игры – 2023 Softskills</b>			
Команда «На страже закона»	10-11 класс (6 человек)	Право	Диплом, II место среди учащихся и студентов 1 курса
Команда «Гимназистки румяные»	10 класс (6 человек)	Право	Сертификат участника
<b>ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Всероссийская налоговая олимпиада «Олимпикс»</b>			
Марасанова Аделия	11	Обществознание	Сертификат участника
<b>Гимназия – организационная площадка Всероссийского общества «Знание» Акция «Знание. Герои»</b>			
Сушенцова В.Г.	10-11	История	Марий Эл в годы Великой Отечественной войны
<b>ФГАУ ВО «Казанский федеральный университет» Итоговая олимпиада Winkid</b>			
Абдулаева А.	10	Обществознание	Диплом победителя
<b>Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</b>			
Мясникова Е.А.		Советник директора	Победитель
Хренкова Ю.А.		Советник директора	Победитель
<b>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"(заключительный этап олимпиады)</b>			
Сушенцова М.	10	История	Победитель
Швецова А.	11	История	Призер
Швецова А.	11	Обществознание	Победитель
<b>Вошли в список лучших школ России</b>			
			<u>В список лучших в России вошли 10 школ Марий Эл   ГАЗЕТА НАШЕГО ГОРОДА (gg12.ru)</u>
<b>Всероссийская тематическая смена «Юные историки»</b>			
Карпеева Софья	10	История	Сертификат
<b>Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Институт изящных искусств Художественно-графический факультет</b>			

Куклина Евгения	11	Живопись и графика	Диплом участника
<b>Всероссийского творческого конкурса "Я художник"</b>			
Куклина Евгения	11	Живопись и графика	Диплом участника
<b>Национальный исследовательский Нижегородский исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского</b>			
Марасанова Адэлия	11	проект «Развитие социального предпринимательства»	Сертификат участника

**Итоги участия обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях  
в I полугодии 2023 - 2024 учебного года**

<b>Итоги республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников 2- полугодие</b>			
Еропов Павел	11	Английский язык	Сертификат участника
Зыкова Ирина	10	Русский язык	Сертификат участника
Еропов Павел	11	Право	Призер
Сушеноцва Мария	11	Право	Победитель 1 место
Сушеноцва Мария	11	История	Сертификат участника
Токарева Олеся	11	История	Победитель 1 место
Фатыхова Диляра	10	Экономика	Сертификат участника
Юсифова Мадина	10	Экономика	Сертификат участника
Юсифова Мадина	10	Обществознание	Сертификат участника
<b>ФГБОУ ВО «ПГТУ» «Олимпиада для школьников и учащихся системы СПО»</b>			
Токарева Олеся	11	Английский язык	Победитель 1 место
<b>Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»</b>			
Абдулаева Анаста	11		Участник полуфинала
Кулалаева В.	11		Участник полуфинала
<b>Школьной лиге Европы по "Что? Где? Когда?" II тур. (2-е полугодие)</b>			
Арабули А.	11	Команда	9 место
Маркин О.	11		
Токарева О.	11		
Канатеев Д	11		
Маклакова В.	10		
Зыкова И.	10		
<b>Лингвистический инновационный центр образования Конкурс знатоков иностранного (английский, немецкий, французский) языка «BRIDGES» (для 5-11 классов)</b>			
Команда 4 человек	10	Английский язык	Сертификаты участников
<b>Межрегиональный исторический блиц-турнир «Мы помним славные года»</b>			
Маркин О.	11	История	1 место
Маклакова В.	10	История	1 место
Токарева О.	11	История	1 место
<b>Всероссийском конкурсе советов обучающихся – твоя «Территория Успеха»</b>			
Команда из 4 человек			Победители региона
<b>XI Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся (Марийский государственный университет)</b>			
Зыкова Ирина	10	педагогика	Победитель заочного этапа

Ядыкова Ольга	10	педагогика	3 место в командном зачете
Николаева Эмма	11	педагогика	Сертификат участника

В 2023 году обучающиеся 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по Истории и английскому языку. 100% учеников справились с заданиями.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

С 9 января по 31 мая 2023 г.

	ЧАСЫ	Класс 10.1	Класс 10.2
		Дисциплина	Дисциплина
<b>Понедельник</b>	8:00-8:40	Право	Разговоры о важном
	8:50-9:30	Право	Философия
	9:40-10:20	Иностранный язык	Философия
	10:30-11:10	Иностранный язык	Право
	11:40-12:20	Философия	Право
	12:30-13:10	Философия	Иностранный язык
	13:20-14:00	Разговоры о важном	Иностранный язык
<b>Вторник</b>	8:00-8:40	История	Литература
	8:50-9:30	История	Литература
	9:40-10:20	Математика	История
	10:30-11:10	Математика	История
	11:40-12:20	Литература	Математика
	12:30-13:10	Литература	Математика
	13:20-14:00	Физическая культура	Физическая культура
<b>Среда</b>	8:00-8:40	Родной (русский) язык	Математика
	8:50-9:30	Родной (русский) язык	Математика
	9:40-10:20	Математика	Иностранный язык
	10:30-11:10	Математика	Иностранный язык
	11:40-12:20	Иностранный язык	Родной (русский) язык
	12:30-13:10	Иностранный язык	Родной (русский) язык
	13:20-14:00		
<b>Четверг</b>	8:00-8:40		Элементарная алгебра в ЕГЭ
	8:50-9:30	Индивидуальный проект	Элементарная алгебра в ЕГЭ
	9:40-10:20	Элементарная алгебра в ЕГЭ	Естествознание
	10:30-11:10	Элементарная алгебра в ЕГЭ	Естествознание
	11:40-12:20	Естествознание	Индивидуальный проект
	12:30-13:10	Естествознание	
	13:20-14:00		
<b>Пятница</b>	8:00-8:40	Совр.грам.англ.языка	История
	8:50-9:30	Совр.грам.англ.языка	Литература
	9:40-10:20	История	Совр.грам.англ.языка
	10:30-11:10	Литература	Совр.грам.англ.языка
	11:40-12:20	Физическая культура	Физическая культура
	12:30-13:10	Физическая культура	Физическая культура

	13:20-14:00		
<b>Суббота</b>	8:00-8:40	Информатика	Экономика
	8:50-9:30	Информатика	Экономика
	9:40-10:20	Экономика	Социальная психология
	10:30-11:10	Экономика	Социальная психология
	11:40-12:20	Социальная психология	Информатика
	12:30-13:10	Социальная психология	Информатика
	13:20-14:00		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

С 1 сентября по 26 декабря 2022 г.

	ЧАСЫ	Класс 11.1	Класс 11.2
		Дисциплина	Дисциплина
<b>Понедельник</b>	8:00-8:40	История	Разговоры о важном
	8:50-9:30	История	Право
	9:40-10:20	Политология	Право
	10:30-11:10	Политология	История
	11:40-12:20	Право	История
	12:30-13:10	Право	Политология
	13:20-14:00	Разговоры о важном	Политология
<b>Вторник</b>	8:00-8:40	Физическая культура	Физическая культура
	8:50-9:30	Иностранный язык	Астрономия
	9:40-10:20	Иностранный язык	Астрономия
	10:30-11:10	Математика	Иностранный язык
	11:40-12:20	Литература	Иностранный язык
	12:30-13:10	Астрономия	Математика
	13:20-14:00	Астрономия	Литература
<b>Среда</b>	8:00-8:40	Социология	Математика
	8:50-9:30	Социология	Математика
	9:40-10:20	Математика	Естествознание
	10:30-11:10	Математика	Естествознание
	11:40-12:20	Естествознание	Информатика
	12:30-13:10	Естествознание	Социология
	13:20-14:00	Информатика	Социология
<b>Четверг</b>	8:00-8:40	Литература	Математика
	8:50-9:30	Литература	Математика
	9:40-10:20	Математика	Иностранный язык
	10:30-11:10	Математика	Иностранный язык
	11:40-12:20	Иностранный язык	Литература
	12:30-13:10	Иностранный язык	Литература
	13:20-14:00	Информатика	
<b>Пятница</b>	8:00-8:40	Физическая культура	Физическая культура
	8:50-9:30	Физическая культура	Физическая культура
	9:40-10:20	Культурология	Русский язык
	10:30-11:10	Культурология	Русский язык
	11:40-12:20	Русский язык	Культурология
	12:30-13:10	Русский язык	Культурология
	13:20-14:00		Информатика

<b>Суббота</b>	8:00-8:40	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.	Современная грамматика англ. яз.
	8:50-9:30	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.	Современная грамматика англ. яз.
	9:40-10:20	Экономика	Экономика
	10:30-11:10	Экономика	Экономика
	11:40-12:20	Современная грамматика англ. яз.	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.
	12:30-13:10	Современная грамматика англ. яз.	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.
	13:20-14:00		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

С 1 сентября по 26 декабря 2023 г.

	<b>ЧАСЫ</b>	<b>Класс 10.1</b>	<b>Класс 10.2</b>
		<b>Дисциплина</b>	<b>Дисциплина</b>
<b>Понедельник</b>	8:00-8:40	Разговоры о важном	Разговоры о важном
	8:50-9:30	Алгебра	Иностранный язык
	9:40-10:20	Иностранный язык	Вв в экономическую науку
	10:30-11:10	Алгебра	Вв в экономическую науку
	11:40-12:20	Вв в экономическую науку	Алгебра
	12:30-13:10	Вв в экономическую науку	Алгебра
	13:20-14:00		Литература
<b>Вторник</b>	8:00-8:40	Вероятность и статист	География
	8:50-9:30	Геометрия	География
	9:40-10:20	Литература	История России
	10:30-11:10	Литература	Вероятность и статист
	11:40-12:20	История России	Геометрия
	12:30-13:10	География	Физика
	13:20-14:00	География	Физика
<b>Среда</b>	8:00-8:40		Ист. и культура народов Марий Эл
	8:50-9:30	Иностранный язык	Ист. и культура народов Марий Эл
	9:40-10:20	Ист. и культура народов Марий Эл	Русский язык
	10:30-11:10	Ист. и культура народов Марий Эл	ОБЖ
	11:40-12:20	Русский язык	ОБЖ
	12:30-13:10	ОБЖ	Иностранный язык
	13:20-14:00	ОБЖ	
<b>Четверг</b>	8:00-8:40	Алгебра	Литература
	8:50-9:30	Алгебра	Литература
	9:40-10:20	История России	Алгебра
	10:30-11:10	История России	Алгебра
	11:40-12:20	Литература	История России
	12:30-13:10	Россия-мои горизонты	История России
	13:20-14:00		Россия – мои горизонты
<b>Пятница</b>	8:00-8:40	Физическая культура	Физическая культура
	8:50-9:30	Физическая культура	Физическая культура
	9:40-10:20	Геометрия	Всеобщая история
	10:30-11:10	Геометрия	Всеобщая история
	11:40-12:20	Всеобщая история	Иностранный язык
	12:30-13:10	Всеобщая история	Геометрия
	13:20-14:00	Иностранный язык	Геометрия

Суббота	8:00-8:40		Введение в правоведение
	8:50-9:30	Русский язык	Введение в правоведение
	9:40-10:20	Введение в правоведение	Русский язык
	10:30-11:10	Введение в правоведение	
	11:40-12:20	Физика	
	12:30-13:10	Физика	
	13:20-14:00		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»  
**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
С 1 сентября по 26 декабря 2023 г.

	ЧАСЫ	Класс 11.1	Класс 11.2
		Дисциплина	Дисциплина
Понедельник	8:00-8:40	Разговоры о важном	Математика
	8:50-9:30	История России	Математика
	9:40-10:20	История России	Литература
	10:30-11:10	Литература	История России
	11:40-12:20	Математика	История России
	12:30-13:10	Математика	Разговоры о важном
	13:20-14:00		
Вторник	8:00-8:40	Физическая культура	Аналитическое чтение на англ.яз
	8:50-9:30	Физическая культура	Современная грамматика англ.яз
	9:40-10:20	Математика	Иностранный язык
	10:30-11:10	Иностранный язык	Физическая культура
	11:40-12:20	Иностранный язык	Физическая культура
	12:30-13:10	История России	Математика
	13:20-14:00	История России	
Среда	8:00-8:40	Русский язык	Естествознание
	8:50-9:30	Русский язык	Естествознание
	9:40-10:20	Естествознание	Экономика
	10:30-11:10	Естествознание	Экономика
	11:40-12:20	Экономика	Иностранный язык
	12:30-13:10	Экономика	Русский язык
	13:20-14:00		Русский язык
Четверг	8:00-8:40	Право	История России
	8:50-9:30	Право	История России
	9:40-10:20	Современная грамматика англ.яз	Право
	10:30-11:10	Современная грамматика англ.яз	Право
	11:40-12:20	Математика	Современная грамматика англ.яз
	12:30-13:10	Литература	Математика
	13:20-14:00	Россия-мои горизонты	Россия – мои горизонты
Пятница	8:00-8:40	Аналитическое чтение на англ.яз	Математика
	8:50-9:30	Аналитическое чтение на англ.яз	Литература
	9:40-10:20	Политология	Аналитическое чтение на англ.яз
	10:30-11:10	Политология	Культурология
	11:40-12:20	Математика	Культурология
	12:30-13:10	Культурология	Политология
	13:20-14:00	Культурология	Политология
Суббота	8:00-8:40	Теория и практика нап.соч по РЯ	

8:50-9:30	Информатика	Теория и практика нап.соч по РЯ
9:40-10:20	Информатика	Информатика
10:30-11:10	Социология	Информатика
11:40-12:20	Социология	Социология
12:30-13:10		Социология
13:20-14:00		

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

- использование учебников, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе:

Класс	Предмет	Используемые учебники (автор, название, издательство)
10	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. <b>Русский язык 10-11 класс (базовый уровень)</b> М.: Русское слово
10	Литература	Лебедев Ю.В. <b>Литература (базовый уровень)</b> 10 класс Ч. 1,2. М.: «Просвещение»
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика	1. Мордкович А.Г. <b>Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Мнемозина 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. <b>Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс</b> . М.:Просвещение
10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. <b>Информатика (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Бином
10	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М.В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В. <b>Английский язык</b> М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Вербицкая М.В. Forward 10 кл. учебник <b>(базовый уровень)</b> «Издательство «Просвещение» .
10	История: История России Всеобщая история	1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3 частях). М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"; 2. История России 1914-1945 гг., 10 кл., Мединский В.Р.,Торкунов А.В., учебник <b>(базовый уровень)</b> «Издательство «Просвещение»; 3. История, Всеобщая история, 1914-1945, Мединский В.Р. 10 кл. <b>(базовый уровень)</b> «Издательство «Просвещение».
10	Обществознание:	1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский

	Введение в философию	А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Т.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение.
10	Обществознание: Введение в экономическую науку	1. Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /Под.ред. Иванова С.И. <b>Экономика (профильный уровень)10-11 класс.:</b> Вита- Пресс. 2. Котова О.А. , Лискова Т.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение.
10	Обществознание: Введение в правоведение	1. Никитин А.Ф. <b>Право (профильный уровень) 10-11 класс.</b> 2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 3. Котова О.А., Лискова Т.В <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение.
10	Обществознание: Социальная психология	Котова О.А., Лискова Т.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение
10	География	Максаковский В.П. <b>География (базовый уровень)</b> 11 класс. М.:Просвещение
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., учебник <b>(базовый и угл. уровень)</b> «Издательство «Просвещение»
10	Химия	Габриелян О.С., Остроумова О.Г, учебник <b>(базовый уровень)</b> «Издательство «Просвещение»
10	Биология	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др/ Под ред. Алексашиной И.Ю. <b>Естествознание (базовый уровень) 10 класс.</b> М.: «Издательство «Просвещение»
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /под ред. Смирнова А.Т. <b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</b> 10 класс. М.: «Издательство «Просвещение»
	История и культура народов Марий Эл (интегрированный курс)	1. Сануков К.Н., Иванов А.Г. <b>История марийского народа</b> 2. Свечников С.К. <b>История и культура народов Марий Эл</b>
11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. <b>Русский язык 10-11 класс (базовый уровень)</b> М.: Русское слово

11	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. <b>Литература (базовый уровень)</b> , 11 класс. Русское слово.
11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1. Мордкович А.Г. <b>Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Титул 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. <b>Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс</b> . М.: Просвещение
11	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. <b>Информатика (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Бинوم
11	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М.В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В. <b>Английский язык</b> М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
11	История: История России Всеобщая история	1. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История. История России. С древнейших времен до 1914 г. в 2 частях; 2. История России 1945 г.- начало XXI века, 11 кл., Мединский В.Р., Торкунов А.В., учебник <b>(базовый уровень)</b> «Издательство «Просвещение» ; 3. История , Всеобщая история, 1945 год- начало XXI века, Мединский В.Р. 11 кл. <b>(базовый уровень)</b> «Издательство «Просвещение».
11	Обществознание: политология	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Г.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение.
11	Обществознание: право	1. Никитин А.Ф. <b>Право (профильный уровень) 10-11 класс</b> . М.: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Г.Е. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М: Просвещение. 3. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М.: Просвещение.
11	Обществознание: социология	1. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М.: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Г.Е. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М: Просвещение.
11	Обществознание: экономика	1. Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /Под.ред. Иванова С.И. <b>Экономика (профильный</b>

		<p><b>уровень)10-11 класс. Вита-Пресс.</b></p> <p>2. Котова О.А., Лискова Г.Е. <b>Обществознание, 11 класс (базовый уровень).</b> М: Просвещение.</p> <p>3. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень), 11 класс.</b> М.: Просвещение.</p>
11	Обществознание: культурология	<p>1. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень), 11 класс.</b> М.: Просвещение.</p> <p>2. Котова О.А., Лискова Г.Е. <b>Обществознание (базовый уровень), 11 класс.</b> М: Просвещение.</p>
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., учебник <b>(базовый и угл. уровень)</b> «Издательство «Просвещение»
11	Химия	Габриелян О.С., Остроумова О.Г, учебник <b>(базовый уровень)</b> «Издательство «Просвещение»
11	Естествознание	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др/ Под ред. Алексашиной И.Ю. <b>Естествознание (базовый уровень) 11 класс.</b> М.: «Издательство «Просвещение»
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /под ред. Смирнова А.Т. <b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс.</b> М.: Просвещение
11	История и культура народов Марий Эл (интегрированный курс)	<p>1. Сануков К.Н., Иванов А.Г. <b>История марийского народа</b></p> <p>2. Свечников С.К. <b>История и культура народов Марий Эл</b></p>

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по шестидневной учебной неделе.

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 10–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Марий Эл Гимназия:

- уведомляет управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разрабатывает графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепляет кабинеты за классами;
- составляет и утверждает графики уборки, проветривания кабинетов и коридора;
- при необходимости размещает на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направляет ссылки по официальным родительским группам в «Сферум»;
- при необходимости использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные в каждом учебном и служебном кабинете, коридоре, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, медицинские, перчатки.

### Режим работы Гимназии в 2023 году

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
Наличие расписания уроков, расписания спецкурсов	да
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	да
Максимальная учебная нагрузка 10-11-е кл.	37 часов при 6-ти дневной учебной неделе
Наличие учебных смен	1 смена
Продолжительность урока	40 минут
Начало занятий	8.00
Обучение в 1-ю смену	1 смена

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
Продолжительность перемен	10 минут
Продолжительность большой перемены	Одна перемена 40 минут
Продолжительность перерывов между учебными занятиями и спецкурсами	Не менее 45 минут
10 -11-е кл.	Производится в соответствии с п.10.8 Гигиенических требований к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10).
Наличие сдвоенных уроков:	
10-11-е кл.	да
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Расписание составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10). 10-11 классы – не более 7 уроков. п.10.6 Гигиенических требований к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10).
Число уроков в день	Не более 8

## V. Оценка востребованности выпускников

### Продолжение образования выпускников 11 классов 2023 года

Выпуск 11 классов всего (чел)	Продолжают учебу		В т.ч за пределами РМЭ	Закончили с медалью «За особые успехи в учении»
	в ВУЗах	в ССУЗах		
55	54	1	29	6

Всего в вузах Республики Марий Эл - 28  
 МарГУ - 16  
 ПГТУ –7  
 Педагогические - 1  
 Военные, таможенные, МВД, МЧС ВУЗы, - 0  
 Другие - 27  
 Среднего профессионального образования - 1

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 21 педагог, из них 14 — внешние совместители. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию один человек и на первую – один человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

#### 6.1. Основные сведения о кадрах:

По состоянию на 30 декабря 2023г. в учреждении работает 25 человек

#### 6.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
10	10	1		

#### 6.3. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	0	1	-	2	2	4

#### 6.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Основные работники

Всего	Кандидат педагогических наук	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
7	1	4	1	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%

#### 6.5. Внешние совместители – работники ВУЗов

Всего	Доктор наук, кандидаты наук, доценты	Магистры	Преподаватели высшей школы
12	9	1	12
Итого: % от общего числа педагогических работников	75%	8%	100%

#### 6.6. Внешние совместители – учителя

Всего	Высшая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
2	1	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	50%	50%

#### 6.7. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Почетный работник образования РФ либо др. категории почетных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Прочие
2	0	0	1	1	0

#### 6.8. Сведения о совместителях:

Всего	Из них						
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее			Незаконченное высшее
			Общее кол-во	канд. и доктора наук			
14	12	3	0	14	9	0	0

#### 6.9. Анализ наличия и периода вакансий, причин их наличия.

Вакансий и периодов наличия вакансий - нет.

#### 6.10. Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 100%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В августе 2023 года на должность педагога-организатора приняли выпускницу гимназии 2018 года. Хазиева Альбина Робертовна с отличием закончила ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по специальности «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и с настоящим моментом продолжает заочное обучение в магистратуре. Кандидат успешно прошла собеседование. В Гимназии ее оценили как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие 2023 года проявила себя как талантливый педагог, который умеет быстро наладить взаимопонимание с учениками и их родителями.

Квалификация педагогических работников Гимназии соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Педагоги гимназии имеют квалификацию региональных экспертов ЕГЭ (предметы: история, обществознание, русский язык, литература, английский язык, география, математика).

### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4350;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 264;
- объем учебного фонда — 3990.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Республики Марий Эл и внебюджетных средств.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------------	---------------------

			выдавалось за год
1	Учебная	3990	1920
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	120	52
4	Справочная	169	45
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	9	2
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	62	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 17 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 29.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 1,3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Гимназия имеет свой официальный сайт. Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Гимназия располагается в арендуемых у АО «Марагропромдорстрой» нежилых помещениях площадью 296,3 кв.м. по адресу г. Йошкар-Ола ул. Комсомольская д. 125А.

В Гимназии оборудованы пять учебных кабинетов. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивная доска, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, используемый в учебном процессе. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом. Материально-техническая база гимназии постоянно обновляется.

В 2023 году провели закупку:

- Ноутбук, МФУ, мебель (шкафы, столы, тумбочки, кресла) в кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Телевизор в класс;
- Кресла, столы, сплит-система в кабинеты гимназии;
- Учебники по истории России, всеобщей истории, физике, химии и английскому языку.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка Гимназии к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке Гимназии.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

8. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация учебных кабинетов.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внеурочных и внеклассных мероприятий.

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За 2023 год работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 31 июля 2013 года № 887 Д (договор бессрочный).

Уроки физической культуры проводятся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» по адресу г. Йошкар-Ола ул. Набережная Брюгге д. 1, (договор о совместном использовании имущества от 11 июня 2021г.)

Наличие актового зала - актовый зал главного корпуса Марийского государственного университета.

Питание обучающихся гимназии организовано в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», на основании «Договора об организации питания обучающихся» от 10.10.2018г.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Гимназии утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что 100% родителей готовы рекомендовать Гимназию родственникам или знакомым (или могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации).

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	118
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты нижеустановленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент) 0	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты нижеустановленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент) 0	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент) 0	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент) 6	11%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент) 116	100%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент) 32	27,5%
— регионального уровня		
— федерального уровня	24	20,7%
— международного уровня	3	2,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент) 116	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент) 0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент) 0	0
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	22

педработников:		
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		73
— первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5
— больше 30 лет		32
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9
— от 55 лет		27
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.