

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

Одобрено
Решением Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»

Протокол № 7 от 12.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
Л.И. Мансурова
(Приказ № 29-ОД от 12.04.2024 г.)



Программа воспитания «Семь тайн»
летнего профильного лагеря с дневным пребыванием
детей Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

Разработчик – педагог-организатор
Е.А. Мясникова

г. Йошкар-Ола

2024 г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Ключевой идеей создания детского профильного лагеря и разработки данной программы является: раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, обращение внимания на индивидуальные возможности и способности каждого участника; углублению знаний по обществознанию, создание позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей ребят – реальных, потенциальных, скрытых.

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия», построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 15 до 17 лет.

Срок реализации программы: с 1 июня по 7 июня 2023 г.

Мероприятия, проводимые в профильной смене разработаны по направлениям:

- интеллектуальное - создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по углубленному изучению обществознания);
- гражданско-патриотическое (формирование гражданской позиции, патриотических чувств);
- общеразвивающее (создание условий для развития творческих способностей детей).

В перспективе данная программа может быть доработана или быть основой новой программы деятельности лагеря.

Игровая модель содержания деятельности

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере подросток вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Программа смены включает в себя отрядные дела, разработку и реализацию участниками смены проекта игровых программ, занятия в творческих мастерских, культурно-досуговые мероприятия.

Основа программы – игровой проект - «Семь тайн».

Целью игры является создание условий для социального становления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы. Через раскрытие тайн, формируется готовность детей принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них перед самим собой и коллективом.

Сюжетно-ролевая игра «Семь тайн» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 7 дней до закрытия смены.

Цели и задачи программы реализуются через сюжетно-ролевую игру.

Цель: создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития способностей детей в процессе образовательной, творческой и социально-значимой деятельности, углубления знаний по обществознанию.

Задачи:

1) Организовать работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом:

- воспитывать культуру поведения;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- прививать детям навыки здорового образа жизни.
- формировать информационную и коммуникативную компетентности;
- формировать активную гражданскую позицию, экологическое миропонимание, чувства патриотизма и любви к своему краю.

2) Раскрыть способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных ранее потребностей.

3) Привить навыки научно-исследовательской работы через сбор и обработку информации, общение с интересными людьми.

3) Приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни.

4) Сплотить детский коллектив, развить чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

5) Способствовать формированию самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный

Данный этап характеризуется тем, что до открытия профильного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по гимназии о проведении летней кампании;
- разработка программы;
- кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги с педагогическим стажем, руководители групп подбираются в соответствии с профилем смены, с учетом общности интересов и психологической совместимости;
- комплектование состава участников смены: коллектив обучающихся формируется по заявлениям родителей;
- проведение инструктажей с вожатыми по ТБ и охране здоровья детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- разработка сценариев КТД;
- выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий разного направления,
- подготовка нормативного пакета документов для открытия лагеря;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;
- комплектование отрядов.

2. Организационный

Этот период короткий по количеству дней - 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- игровое знакомство участников смены;
- закладка основ временного детского коллектива;
- открытие смены;
- запуск программы лагеря;
- проведение инструктажей безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- начало образовательных занятий (по расписанию).

3. Основной

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- продолжение образовательных занятий (по расписанию);
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- экскурсионная работа;

- проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

4. Заключительный (7 день смены)

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности детского профильного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности.

Постлагерный период

Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о последующем участии (или отказе) в тематической смене.

Анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение ее результатов. Оформление итоговой документации. Обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, фестивалях научно – практических конференциях.

Содержательные блоки

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

- **интеллектуальное** - создание условий для расширения интеллектуальных способностей. Направление, раскрывающее

интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, включает разбор олимпиадных заданий по обществознанию.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в гимназии, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Основные принципы организации учебной деятельности

- обеспечение организации психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;
- создание условий для саморазвития учащихся, выстраивания своей индивидуальной траектории учебной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 6 занятий по 40 минут,
- между занятиями – физкультурные разминки,

Учебные дисциплины, изучаемые в лагере, зависят от профиля.

Формы: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, интеллектуально-познавательные игры.

Ожидаемый результат: усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися по обществознанию, развитие и расширение кругозора учащихся.

- **гражданско-патриотическое** (организация мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви и бережного отношения к традициям своей Родины).

Это направление включает экскурсии, беседы.

Ожидаемый результат: формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны

- **общеразвивающее** (создание условий для развития творческих способностей детей – посещение зоологического музея, национальной художественной галереи, культурно-выставочного центра «Башня» проведение конкурсов и т.д.).

8.00	Завтрак
8.30-9.10 9.20-10.10	1 занятие
10.10-10.50 11.00-11.40	2 занятие
11.50-12.30 12.40-13.20	3 занятие
13.20-14.30	Обед
14.00	Мероприятие\экскурсия

Список литературы

1. Должиков И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. -Москва.: «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// Вестник образования.-2010.- № 4.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
7. Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях: текст научные статьи / С. В. Савинова, В. А. Савинов . - Волгоград. : «Учитель», 2003 год , с. 150
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Фришман, И. И. Летний калейдоскоп игр// Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - N 4.
- 10.Фришман, И.И. Профильный лагерь: системный взгляд // Народное образование.-2010.-№ 3.
- 11.Школа интересных каникул./Огнева С.Г. и др. - Волгоград: «Учитель», 2007