

Итоги семинара

21 ноября 2012 года на площадке базовой организации ФЦПРО на 2011-2015 годы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» состоялся республиканский семинар по теме «Модели организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей». В актовом зале ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» собрались руководители педагогической практики студентов педагогических специальностей ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», учителя-наставники, студенты педагогических специальностей. Общее количество участников семинара – 60 человек.

С приветственным словом к участникам семинара обратился начальник Учебно-методического управления МарГУ Максимов В.Н., который сказал о том, что огромная проблема российских школ – дефицит кадров. Определенно положительную роль в решении проблемы нехватки педагогических кадров в школе может сыграть создание института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей. Существующая на базе юридического факультета Марийского государственного университета Экономико-правовая гимназия имеет опыт работы по менторскому сопровождению студентов педагогических специальностей. В этом учебном заведении ежегодно проходят практику студенты. В гимназии работают преподаватели Марийского государственного университета, которые одновременно являются руководителями педагогической практики студентов, что позволит не только открыто обсудить, но и транслировать практику подобной работы на другие учебные учреждения.

Директор гимназии Мансурова Л.И., открывая семинар, отметила, что задачей семинара является не только знакомство и анализ опыта работы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» и руководителей педагогической практики – преподавателей гимназии и ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по вопросу менторского сопровождения студентов педагогических специальностей, но и обсуждение проблемы дефицита педагогических кадров, а также создание коммуникационной площадки для обмена опытом и взаимодействия с заинтересованными образовательными учреждениями.

Мансурова Л.И. познакомила присутствующих с анализом деятельности регионов по организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей. В своем выступлении она обратила внимание на то, что во многих педагогических вузах Российской Федерации, воспитательная и социальная работа со студентами направлена, как правило, на психологическую и консультационную поддержку студентов при трудоустройстве, но не на комплексное сопровождение студентов педагогических специальностей менторским сопровождением. Менторское сопровождение позволило бы не только привлечь на работу в школе талантливых выпускников вузов, но и добиться успеха в педагогической деятельности.

Заместитель директора гимназии Таланцева Н.А. (Приложение №2) и преподаватель истории, классный руководитель Андрианова Л.А. (Приложение № 3)

познакомили присутствующих с практикой организации менторского сопровождения студентов педагогических специальностей в Экономико-правовой гимназии.

Преподаватели гимназии и МарГУ, руководители педагогической практики кандидат педагогических наук Волкова Т.А. (Приложение №4), кандидат исторических наук Сушенцова В.Г.(Приложение №5), аспирант Курочкина Л.В.(Приложение №6) рассказали об организации и сопровождении педагогической практики студентов педагогических специальностей. Студенты факультета иностранных языков Гайнутдинова Е., Клейменова А., Володченко А, Царегородцева Е. поделились своими впечатлениями после прохождения педагогической практики в школах города, выступив по теме «Педагогическая практика глазами студентов».

Заведующая учебно-методическим центром ГБОУ (ПК) С «Марийский институт образования» Кропотова О.Е. в своем выступлении «Организация педагогического сопровождения в виртуальном сообществе» дала определение понятию «виртуальное сообщество» и сказала, что для решения проблемы дефицита педагогических кадров необходимо быть активным участником виртуального сообщества как педагогам – школьным учителям, руководителям педпрактики вузов, так и студентам. Она практически показала как можно стать участником коммуникационной площадки для обмена опытом и взаимодействия с заинтересованными образовательными учреждениями. (Приложение №1)

Кропотова О.Е. в компьютерном классе юридического факультета провела практическое занятие со студентами по организации виртуального сообщества студентов педагогических специальностей.

Закончился семинар подведением итогов – мозговым штурмом (Приложение №7). Участники семинара высказали ряд предложений по решению поставленной проблемы:

изменить отношение вузов к сотрудничеству со школами, что произошло после слияния МарГУ и МГПИ, поскольку после реорганизации было утрачено понимание того, что в вузе готовят будущих педагогов;

в МарГУ необходимо отдельно выделить педагогические специальности, они должны играть главную роль на факультетах, где готовят будущих педагогов;

с точки зрения студентов в вузе нет уклона на педагогическую специализацию, нет внимания к студентам, будущим педагогам;

школы должны изменить отношение к студентам-практикантам и молодым учителям;

студенты сами должны проявлять себя, участвуя в конкурсах, проектах, виртуальном сообществе.

Участники семинара признали чрезвычайно актуальной тему семинара и высказали мнение о необходимости дальнейшей работы в этом направлении.

Приложение № 1 Презентация к выступлению заведующей учебно-методическим центром ГБОУ (ПК) С «Марийский институт образования» Кропотовой О.Е.

«Организация педагогического сопровождения в виртуальном сообществе»

Приложение № 2 Выступление заместителя директора ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия Галанцевой Н.А.

Из практики организации менторского сопровождения студентов педагогических специальностей.

По окончании школы каждый молодой человек задумывается о выборе учебного заведения, окончив которое он будет востребован на рынке труда. Но, следует отметить, что абитуриенты, поступая на педагогические специальности в ВУЗ, не в полной мере осознают специфику профессии, которую собираются получить и не задумываются о тех трудностях, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Учителем в детстве мечтают стать многие, но воплощают свою первую мечту далеко не все. Поэтому важную роль мы отводим педагогической практике. По сути своей она - сложный симбиоз психологии, социологии, педагогики и пр. наук, отвечающих за развитие человека. Именно педагогическая практика помогает каждому студенту понять до конца, в чем суть профессии учителя. И, после получения первого в своей жизни педагогического опыта в рамках практики, можно наблюдать либо изменение мотивации, либо она становится более осознанной.

Итак, на наш взгляд, **слагаемые успешной педагогической практики студентов:**

1. Адаптация. Важную роль при этом играют уровень преподавательского состава и микроклимат учебного заведения. В гимназии сложился дружный, интеллигентный коллектив, общий уровень преподавания высокий, искренность и увлеченность - вот что характеризует наших педагогов. И если студент-практикант почувствует доброжелательный настрой, поймет, что ему рады и хотят помочь, он преодолеет все трудности.

2. Как очевидное следствие - от уважительного отношения к студентам со стороны преподавателей зависит и отношение детей к ним.

3. Спокойные, доверительные отношения между преподавателями и учениками гимназии помогают наладить и практикантам соответствующее отношение к учащимся как на уроках, так и во внеурочное время.

4. Во избежание конфликтных ситуаций психолог гимназии дает студентам необходимые рекомендации.

Этапы менторского сопровождения студентов:

I этап (подготовительный) - задействованы студенты I - II курса

- Благодаря тесному сотрудничеству гимназии и юридического факультета Марийского государственного университета сложилась непрерывная система кураторства студентов над гимназистами, постепенно переходящая в педагогическую практику.

- Как результат взаимодействия представителей студенческого самоуправления (I-II курсов) и членов Совета гимназистов (учащихся 10-11 классов) работает «Школа лидера».

- Совместное участие студентов и обучающихся гимназии в волонтерском движении.

- Ежегодное участие гимназистов в межвузовской научно-практической конференции, проводимой юридическим факультетом МарГУ, где ребята приобретают первый бесценный опыт публичных выступлений, но и публикации в научном сборнике по итогам конференции.

- Ставшее уже традиционным участие команды обучающихся в интеллектуальной игре, проводимой на юридическом факультете «Что? Где? Когда?»

- В рамках волонтерского движения совместная организация круглых столов и диспутов

Результат данного этапа - взаимодействие студентов и учащихся.

II этап (стартовый) - студенты III курса (первая педагогическая практика)

- Стоит согласиться, что именно от первой практики во многом зависит, каким будет этот учитель к моменту окончания университета. На данном этапе особенно важным является сотрудничество студента-практиканта и педагога-наставника.

- Необходимое условие - сохранение преемственности - учебного заведения, класс, преподавателя- наставника через 1 год на IV курсе.

- Учет специфики учебного заведения, т.к. гимназия - профильное учебное заведение, поэтому ряд предметов изучается на соответствующем уровне, а также обязательное знакомство с особенностями образовательного процесса.

- Знакомство с педагогическим коллективом, стилем педагогической работы учителей, в т.ч. преподавателей, читающих определенные дисциплины не только при обучении студентов ВУЗе, но и в гимназии по профильным дисциплинам но уже в статусе школьного педагога.

III этап (основной) - студенты IV курса - (погружение в профессию учителя)

- Имеют не только необходимую теоретическую базу, но и первоначальные навыки практической деятельности.

- Студенты IV курса включаются в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, в т.ч. по предмету, а также по направлениям:

учитель - ученик

учитель - учитель

учитель - администрация

учитель - родитель

V этап (заключительный) - студенты V курса - (самый важный) - становление профессионального учителя

Беседуя со студентами V курса по окончании практики, порой слышишь, что многие из них, поступая на I курс университета были уверены в том, что не будут работать учителем, но после практики в гимназии часть из них делает свой выбор в пользу школы и не жалеют об этом.

Таким образом, именно педагогическая практика помогает каждому из студентов понять на собственном пусть небольшом, но опыте, в чем состоит особенность профессии учителя, а также осознать ответственность, которая ложится на плечи педагога.

И, в заключении хочется сказать, что школа - это место, поработав в котором либо сразу уходишь и не возвращаешься, либо остаешься навсегда

Приложение №3 Выступление преподавателя истории, классного руководителя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Андриановой Л.А.

Из практики организации менторского сопровождения студентов педагогических специальностей.

Педагогическая практика – сложный и ответственный этап в учебно-образовательном процессе. В нем активное участие принимают одновременно и тесно взаимодействуют несколько, ранее может быть не связанных между собою звеньев:

1. студент
2. методист, руководитель практики
3. администрация учебного заведения
4. школьный учитель – предметник
5. классный руководитель
6. учащиеся

Успех педпрактики во многом зависит от тесного сотрудничества этих звеньев. И если хотя бы одно звено этого взаимодействия выпадает из «цепочки», педагогическая практика будет неэффективна.

Очень многое зависит от того, в какое учебное заведение попадает будущий учитель, какое в этом учебном заведении отношение к студентам – практикантам, в «чьи руки» попадает студент.

Мы в нашей гимназии стараемся всегда помнить об этом и действовать только сообща.

Практикант, приходящий в гимназию, не становится пассивным наблюдателем учебного и воспитательного процесса, он превращается в первые же дни в активного участника общественной жизни гимназии.

Специфика прохождения педпрактики в нашем учебном заведении в том, что студент – практикант становится чуть ли не центральной фигурой в гимназии в течение определенного времени. Мы стараемся создать студентам комфортную домашнюю обстановку, готовимся к встрече практикантов.

Администрация задолго до их прихода извещает нас - учителей – предметников и классных руководителей о предстоящей педпрактике, о ее сроках, количестве студентов, о распределении по классам.

Обязательным перед началом педпрактики является встреча администрации гимназии со студентами, где присутствуют руководители практики, учителя – предметники, классные руководители.

Безусловно, к встрече со студентами обязательно должны быть готовы и учащиеся. Очень важно их отношение и к практиканту, и к его урокам. В этом большую роль играют учителя – предметники и классные руководители. Ведь даже от того, как учитель представит студентов ребятам, во многом зависит его дальнейшая успешность.

Но не надо забывать, что отношение учащихся к студенту и к его урокам в значительной степени вырабатывается самими студентами: установление контактов с классом, участие в классных и школьных делах, внимание и забота об учащихся – все это неизбежно вызывает ответные теплые чувства.

Мы, учителя – предметники и классные руководители, стараемся учитывать индивидуальные качества не только своих учеников, но и студентов – практикантов, ведь все они разные. Характер, темперамент, психологические особенности личности проявляются во время педпрактики очень явно и требуют взаимной предупредительности и такта.

Моя работа со студентами как классного руководителя начинается, как я уже сказала, со знакомства и представления ребятам студента – практиканта. Первая встреча с классом – это первая проба сил. И очень важно, чтобы и учителю - практиканту, и ребятам эта встреча была приятна, интересна, запоминаема.

Затем я знакоблю студентов с коллективом класса, характеризую его, знакоблю с планом воспитательной работы.

Обязательно помогаю студенту в составлении индивидуального плана проведения практики, контролирую его выполнение.

С первого дня педпрактики студенты приглашаются на классные часы, воспитательные мероприятия, сразу же включаются в жизнь гимназии.

Естественно, что студенты привлекаются в дальнейшем к проведению воспитательной работы с учащимися в соответствии с программой практики.

Мы – учителя, всегда присутствуем на внеклассных занятиях, проводимых студентами, и обязательно участвуем в их обсуждении и оценке.

Обязательно по окончании практики проводим мини – конференцию, где опять же главный человек – это студент – практикант. Прежде всего, выслушивается его впечатление о практике, замечания, предложения, а потом уже классного руководителя, учителя – предметника, ответственного за практику и администрации.

Мы стараемся, чтобы студент ответил на следующие вопросы:

1. Что вы ожидали, идя на практику в гимназию?
2. Что вам дала практика? Чему вы научились?
3. Какие предложения вы хотите высказать в адрес коллектива гимназии?
4. Собирались ли вы работать в школе до практики?
5. Изменили ли вы свои намерения относительно работы?
6. Пригодятся ли умения и навыки, полученные на практике в вашей дальнейшей работе?

Несколько слов как учителя – предметника.

Первая неделя практики – ознакомительная.

Нередко такая ознакомительная работа воспринимается некоторыми студентами как чисто созерцательная, пассивная. Но ознакомительный этап имеет важное значение для успешной работы с детьми. Именно он обеспечивает успешную адаптацию студентов к условиям данной школы, вхождение в педколлектив, установление контактов с учащимися.

По окончании урока, на котором присутствовали студенты, я обязательно интересуюсь впечатлениями, прошу высказать замечания, предложения. Они уже учатся не только методике проведения урока, но пытаются анализировать урок, на котором присутствовали.

Готовя студентов к проведению первых уроков я

Во-первых, знаколю их с планированием учебной работы

Во – вторых, стараюсь оказывать методическую помощь в подготовке и проведению уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

В – третьих, стараюсь знакомить студентов с учебными и методическими пособиями, дополнительной литературой, другими источниками.

Стараюсь следовать своеобразному лозунгу «всегда быть рядом!», чтобы студент ни в коем случае не чувствовал отсутствие помощи.

Но не надо забывать, что в организации педпрактики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов, что практика носит обучающий и развивающий характер. Приветствуется проявление практикантом творчества в работе, нестандартные формы проведения урока. И когда ближе к концу практики студент практически все делает самостоятельно, тогда получаешь удовлетворение от совместной работы.

Приложение №4 Презентация к выступлению преподавателя гимназии, руководителя педагогической практики, кандидата педагогических наук, доцента Волковой Т.А. **«Организация и сопровождение педагогической практики студентов-филологов».**

Приложение №5 Презентация к выступлению руководителя педагогической практики, кандидата педагогических наук, доцента Сушенцовой В.Г.

«Организация и сопровождение педагогической практики будущих учителей права и истории».

Приложение №6 Выступление психолога гимназии, преподавателя МарГУ Курочкиной Л.В,

«Организация и сопровождение педагогической практики будущих классных руководителей»

Институт классного руководства («классных наставников в гимназиях и прогимназиях») был введен официально в Уставе гимназий 1871 года. В дореволюционных средних учебных заведениях функции воспитателей учащихся возлагались на классных наставников (в мужских гимназиях) и классных дам (в женских гимназиях). Педагоги – наставники подбирались очень тщательно. Наиболее высокие требования предъявлялись тем, кто выполнял обязанности, аналогичные обязанностям современного классного руководителя. Классный наставник, воспитатель обязан был вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми. Он осуществлял надзор за учащимися своих классов, отвечал за их поведение, но не выступал в роли организатора воспитательной работы. Эта работа в школах тех времён почти не проводилась.

В первые годы существования советской школы организация и проведение воспитательной работы на уроках и во внеурочное время возлагалась на всех учителей. Должности классного руководителя тогда не было. И только в 20-е годы стали появляться руководители воспитательной работы. Они прикреплялись к учебным группам и назывались групповодами.

Должность «классный руководитель» была введена в структуру российского образования постановлением СНК СССР и ЦИК ВКПБ «О структуре начальной и средней школы в СССР» в 1934 г. взамен утверждённой в 1931 г. Инструкции Наркомпроса РСФСР должности групповода в связи с переименованием групп в классы.

Классным руководителем назначался один из учителей, на которого возлагалась особая ответственность за воспитательную работу в данном классе. Это был один из лучших учителей школы, утверждался на эту должность директором. В обязанности классного руководителя входила работа с классом, родителями, другими учителями по проблемам организации учебно-воспитательной работы.

Просуществовав некоторое время и не получив необходимого законодательно установленного должностного статуса, эта должность была упразднена, а функции классного руководителя возлагались в дополнение к основным обязанностям учителей-предметников.

В 1971 г. названное Положение было заменено новым, рассчитанным на расширение перечня задач, подлежащих решению педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей. Этот документ составил основу многочисленных рекомендаций классным руководителям, что не препятствовало проявлению противоречий между объёмом работ, подлежащих выполнению классными руководителями, и практически общественным их статусом в образовании.

К концу 1980-х гг. был разработан проект программы «Освобождённый классный руководитель (воспитатель)», направленный на внесение принципиальных изменений как в должностной статус классных руководителей, так и в представления об осуществляемой ими деятельности, смыслом которой признавались защита и развитие личности учащихся, а содержанием деятельности — реализация комплексной программы, состоящей из подпрограмм «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни».

Проект был экспериментально апробирован в ряде регионов, вследствие чего в отдельных школах появились классные воспитатели. Однако, несмотря на полученные позитивные результаты, феномен классного руководства как самоценной формы профессиональной педагогической деятельности не получил законодательного закрепления.

В начале 1990-х г. в обязанности классных руководителей были включены общее руководство учебно-воспитательной работой в классе, организация и координация внешкольных занятий учащихся, обеспечение физического и нравственного развития личности школьника, создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации учащихся.

Несколько позднее классный руководитель получает возможность позиционирования в разных профессиональных ролях. Он может выполнять функции не только менеджера внеучебной и внешкольной деятельности учащихся класса, но и организатора его жизнедеятельности (что значительно шире), и тьютора (что изменяет существенно стиль взаимоотношений с учащимися), и уполномоченного по их правам (что требует от него новых знаний), и представителя администрации школы (что предполагает новую степень ответственности) и т. д., при этом учащиеся включены в управление классом.

В настоящее время в школе наблюдается несколько типов классного руководства:

- учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя;
- классный руководитель, преподающий отдельную школьную дисциплину, то есть имеющий минимальную учебную нагрузку. Их также называют классными дамами, кураторами (лат.: попечитель, лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой);
- классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции (освобожденный классный руководитель);
- в некоторых учебных заведениях введена должность классного наставника (вариант должности освобожденного классного руководителя), а также тьютора (лат.: защитник, покровитель, опекун). Тьютор может иметь минимальную учебную нагрузку.

В последнее время классного руководителя все чаще именуют классным воспитателем. Функции, права и обязанности классного руководителя при всех версиях названия этой должности примерно одинаковы. Поскольку деятельность школы регламентируется ее Уставом, то деятельность классного руководителя тоже основывается на этом документе.

В зависимости от типа классного руководства меняется набор целей деятельности классного руководителя и занимаемая им позиция. Основной его заботой становится своевременное выявление и устранение факторов, тормозящих процесс получения учащимися качественного образования в дружественной им среде, а основной позицией — тьюторская позиция, проявляющаяся в консультировании учащихся при выборе оптимальных решений значимых для класса вопросов.

В настоящее время классный руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа штатных учителей. Классный руководитель отвечает за организацию и координацию учебно-воспитательного процесса в закрепленном за ним классе. При этом он выполняет функции: воспитания, социальной защиты учащихся, интеграции усилий педагогов, семьи, других субъектов социализации учащихся по решению поставленных образовательных задач; организации и формирования классного коллектива; управления педагогическим процессом во вверенном ему классе. Основной его целевой установкой является оказание помощи воспитуемому в его самоопределении, самопроявлении и самореализации.

Как видим, на классного руководителя возложены огромные обязанности по воспитанию молодого поколения, но, к сожалению, система работы классного руководителя продумана не до конца. В современной школе условно на первом месте стоит учитель-предметник, а на втором – классный руководитель, равнозначно выполнять функции и предметника, и руководителя педагогу сложно. Как известно, часы, отведенные на преподавание предмета и на воспитательную работу, заметно отличаются, заработная плата учителей в основном зависит от учебной нагрузки, при этом ответственность классного руководителя за качество образовательного и воспитательного процесса пропорционально не уменьшается, а, может быть, даже увеличивается. И еще один нюанс: за бумажной рутинной и всевозможными конкурсными гонками классному руководителю зачастую некогда внимательно взглянуть на ученика, полноценно пообщаться с ним.

Что касается подготовки студентов в качестве будущих классных руководителей, то и здесь картина, на мой взгляд, не самая оптимистичная. В нашем университете разработан курс «Классный руководитель», который, к сожалению, преподается не у всех студентов педагогических специальностей. Несмотря на то, что много часов отводится на изучение педагогики, некоторые более узкие темы и вопросы, касающиеся деятельности классного руководителя остаются «за кадром». Во время педагогической практики в силу объективных причин студентам не удается полностью погрузиться в воспитательную работу. Так, например, на практике не осуществляется работа студентов с родителями учащихся, сотрудничество практикующегося классного руководителя с педагогами и школьными специалистами.

Хотелось бы подробнее рассказать о практике студентов в качестве будущих классных руководителей. На установочной конференции руководители педпрактики по воспитательной работе знакомят студентов с целью и задачами практики, говорят о требованиях и отчетности по результатам практики, предлагают методический материал, необходимый для решения практических задач. Чтобы не быть голословной, скажу, что студенты должны во время педагогической практики составить план воспитательной работы, разработать и провести с учетом возрастных особенностей или по совету классного руководителя-наставника классные часы или внеклассные мероприятия, изучить с помощью методик либо личность ученика, либо классный коллектив, составить характеристику, соответственно, ученика или класса. В конце практики каждый студент получает характеристику, написанную классным руководителем-наставником с оценкой

за работу в качестве классного руководителя. Надо отметить, что почти все студенты стараются зарекомендовать себя с положительной стороны, и, как правило, среди отметок за практику они получают «отлично» и изредка «хорошо», крайне редко можно встретить «удовлетворительно».

Каким образом происходит психолого-педагогическое сопровождение студентов руководителями педпрактики по воспитательной работе? Помимо методического обеспечения, преподаватели вуза, ответственные за практику студентов, посещают школы города, по возможности присутствуют на классных часах или мероприятиях, консультируют студентов как по составлению отчетной документации, так и по вопросам или проблемам, которые возникают в течение практики, поскольку образовательный процесс непредсказуем.

Приложение №7 Мозговой штурм

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают **высказывать как можно большее количество вариантов решения**. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Группы, создаваемые для проведения мозгового штурма:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи — преподаватели вузов - руководители педагогической практики, учителя общеобразовательных школ и студенты педагогических специальностей, которые еще не имеют выработанных стереотипов. Эта группа - «группа генерации идей».
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения. Это группа - «группа оценки».

Этапы мозгового штурма:

Этап первый:

Постановка проблемы. Проблема – решение проблемы дефицита педагогических кадров за счет привлечения талантливых выпускников вузов.

Этап второй:

Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Главное количество идей, ограничения отсутствуют. Идеи в процессе обсуждения можно комбинировать и улучшать.

Этап третий

Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными.