

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

Образовательный модуль
**«Менторское сопровождение педагогической
практики студентов»**

Количество часов: 26

Форма обучения — очно-заочная

Модуль разработал: канд. пед. наук, доцент кафедры русского и
общего языкознания Т.А. Волкова

Йошкар-Ола
2012

Аннотация

ЦЕЛЬ: повышение квалификации методистов, директоров и заместителей директоров ОУ, классных руководителей и учителей-предметников в области теоретических основ и практики реализации менторского сопровождения педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях.

ЗАДАЧИ:

- раскрыть сущность проблем адаптации студентов в профессиональной среде;
- способствовать формированию среды, благоприятной для формирования профессиональных компетенций будущих учителей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: методисты, директора и заместители директоров ОУ, классные руководители и учителя-предметники, осуществляющие менторское сопровождение педагогической практики студентов.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ: словесный, практический.

В результате изучения модуля слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- содержание и структуру методической работы в современной школе; инновационные формы обмена педагогическим опытом в ОУ;
- формы организации индивидуального обучения;
- понятия «тьютор», «тьюторства», «ментор», «актор», «менторство (менторинг)», «наставничество», «коучинг»; их отличия;
- историю возникновения тьюторства и менторства;
- тьюторство как новое пространство педагогической деятельности; роль современного тьютора в образовательном процессе;
- виды принципы менторства, обязанности ментора, роли ментора и актора в процессе наставничества/руководства, основные задачи менторства;
- цели, задачи, структура, содержание педагогической практики; ее место в структуре ООП/НП ВПО;
- виды и содержание работ студента в ходе педагогической практики; обязанности и права студента-практиканта как учителя-предметника и классного руководителя;
- задачи факультетского и групповых руководителей педагогической практики (тьюторов), директора (заместителя) ОУ, учителей-предметников и классных руководителей (менторов).

УМЕТЬ:

- организовывать процесс индивидуальной работы со студентом по выявлению, формированию и развитию его профессиональных компетентностей;
- оказывать помощь будущему педагогу в осознанном выборе стратегии самообразования;
- создавать условия для индивидуализации процесса формирования стиля педагогической работы (планировать индивидуальные образовательно-профессиональные траектории);

- оказывать помощь в организации эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями, формами и методами изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик;
- механизмами персонального сопровождения студента в практической деятельности и в процессе адаптации в ОУ.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
1	Методическая работа в современной школе	4	2	2	
2	Формы организации индивидуального обучения (исторический аспект)	4	2	2	
3	Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности	4	2	2	
4	Менторство и его функции	4	2	2	
5	Цели, задачи, структура, содержание педагогической практики; ее место в структуре ООП/НП ВПО	4	2	2	
6	Менторское сопровождение педагогической практики	6	2	4	
	ИТОГО:	26	12	14	

Содержание

Раздел 1. Методическая работа в современной школе

Содержание и структура методической работы в современной школе; управление методической работой в образовательном учреждении (ОУ); работа методических формирований в школе.

Инновационные формы обмена педагогическим опытом в ОУ; сетевые сообщества как механизм повышения профессионального роста педагога.

Практика управления процессом самообразования педагогов.

Управленческие и научно-методические аспекты изучения и обобщения лучших педагогических практик; механизмы трансляции лучших педагогических практик; технологии, формы и методы изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Раздел 2. Формы организации индивидуального обучения (исторический аспект)

Гувернерство в XVIII—XIX вв. как одна из форм семейного воспитания, проводившаяся на дому среди зажиточных слоев общества во Франции, России и других странах; основные функции современного гувернера (обучающая, собственно воспитательная и коммуникативная). Репетиторство. Менторство. Тьюторство.

Пересмотр представлений о содержании педагогической деятельности и появление новых позиций, ролей и функций преподавателя в свете распространения идей развивающего обучения, личностно ориентированного образования, контекстного и модульного обучения.

Расширения спектра функционально-ролевых представлений о педагогической деятельности и введение таких позиций и ролей преподавателя, как модератор, фасилитатор, методолог, игротехник, тьютор, ментор и др.

Раздел 3. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности

История возникновения. Тьюторство как сложившаяся форма университетского наставничества. Расширение сферы деятельности тьютора в XVII в. Традиционная структура тьюторской системы: собственно тьюторство (коллегиальные чтения), руководство занятиями (кураторство); моральное наставничество.

Роль современного тьютора. Соединение в тьюторстве элементов разных областей деятельности: преподавания, консалтинга, тренингов, коучинга, наставничества. Функции современного тьютора.

Качества, необходимые тьютору: отличное знание предмета, хорошие общие навыки преподавания, хорошие коммуникативные и социальные навыки, организованность, гибкость, терпение, способность мотивировать/воодушевлять, приверженность программе и студентам.

Проблема статуса тьютора в рамках педагогической практики. Тьютор, групповой руководитель и методист педагогической практики. Тьютор педагогической практики как квалифицированный преподаватель вуза, соответствующий следующим требованиям: высокий уровень общедидактической подготовленности, опыт организации экспериментальной работы, высокий уровень сформированности организаторских и коммуникативных способностей, понимание сущности сотрудничества, внутренне осознанное понимание демократического стиля общения, открытость для восприятия нового и готовность к расширению собственного опыта.

Организация тьютором ситуаций самоопределения, самоосуществления, самореализации человека в профессии. Включение будущих педагогов в такие виды деятельности, как проектная, исследовательская, программно-организованная. Организация анализа, рефлексии, конструирования деятельности с целью понимания

студентами своих достижений, осознания проблем, формулировки задач и корректировки действий.

Уровневый характер деятельности тьюторов в условиях двухуровневого обучения: ментор-координатор — тьютор-координатор (бакалавриат) — тьютор-консультант (магистратура).

Раздел 4. Менторство и его функции

Понятие менторства. Возникновение менторства. Актор и ментор; целенаправленность, систематичность и процессуальность их взаимодействия. Психосоциальное менторство. Применение менторства в организациях. Применение менторства в международной практике.

Виды менторства: запланированное и естественное; формальное и неформальное; эволюционное, спонсированное и социальное.

Обязанности ментора: развитие индивидуальной философии и осознание теоретических посылов своей деятельности; понимание исключительности обучающегося взрослого; снятие внешних факторов, вызывающих напряжение; развитие самостоятельности и т.п.

Факторы, влияющие на выбор роли ментора: личные факторы (удовольствие от наблюдения за успехом или развитием других людей, собственное развитие и обучение, желание оказывать влияние на других людей, уважение со стороны коллег; личное желание работать с другими людьми); факторы, направленные на иных лиц (желание передать свои знания другим людям, подготовить профессиональный персонал, помочь другим людям в достижении ими успеха, помочь актору в продвижении по службе или карьерном росте и др.).

Личные качества актора, оказывающие влияние на решение ментора взяться за реализацию педагогической задачи: сходство актора и ментора; присущие актору персональные черты; потребности актора, оказывающие влияние на решение ментора взяться за реализацию педагогической задачи.

Менторинг (менторство) как процесс оказания адресной практической помощи учителями / классными руководителями студентам старших курсов. Основные задачи менторства: осуществление ускоренной профессиональной адаптации, создание психологически комфортного фона обучения; формирование и совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей.

Принципы менторства: добровольного участия; конфиденциальности; совершенствования навыков принятия решений; совершенствования культуры поведения актора.

Стиль поведения ментора.

Стадии становления ментора: ознакомление с различными формами менторства, деятельность в качестве ментора, то есть обучение на основании опыта, и профессиональный рост.

Менторство как процесс обучения для ментора и для актора. Этапы менторства: начальный, срединный (рабочий) и конечный. Фазы процесса обучения: подготовка, обсуждение, уполномочивание и завершение. Задачи ментора на каждой стадии обучения.

Роли ментора и актора в процессе наставничества/руководства.

Направления в роли ментора: структурное, суппортивное и профессиональное (Сампсон и Йоманс, 1994). Роли ментора как тренера, защитника, помощника и связного (Лиллиан, 2000); тренируемый, помогающий, ищущий истину и самоуправляющийся (Клаттербак, 1998). Анализ различных ролей наставника/ментора в виде стадийно развертываемого процесса (Гроун, 1991).

Соотношение менторства с профессиональным развитием, индивидуальным ростом и развитием. Польза, полученная в процессе обучения ментором (дополнительное уважение и содержание в работе, возможность научиться новому в ходе работы с актором,

повышение мотивации и др.). Преимущества менторства для ОУ: положительное влияние на подбор и удержание кадров; эффективное планирование преемственности; увеличение эффективности труда и др. Преимущества менторства для актора: достижение хороших результатов при приобретении новых знаний и развитии личных качеств; улучшение развитие уверенности в себе; формирование необходимых компетенций.

Раздел 5. Цели, задачи, структура, содержание педагогической практики; ее место в структуре ООП/НП ВПО

Значение педагогической практики в подготовке будущего преподавателя, классного руководителя.

Цели педагогической практики: обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, формирование первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования; углубленное изучение содержания школьных курсов языка и литературы; помощь в освоении научной методики преподавания языка и литературы и внеклассной работы; приобретение первоначальных навыков работы учителя и классного руководителя.

Задачи педагогической производственной практики: актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания», «Инновационные технологии в образовании».

Соотношение задач педагогической практики с видами и задачами профессиональной деятельности.

Место учебной практики в структуре ООП/НП ВПО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП/НП.

Структура и содержание учебной практики: теоретическая подготовка студентов; организация педагогической производственной практики в ОУ; подготовка отчетной документации по итогам педпрактики. Общая трудоемкость учебной практики.

Содержание отчетной документации по итогам педагогической практики.

Общее руководство практикой, осуществляемое руководителем практики по специальности (факультетский руководитель практики / тьютор), назначаемый ректором (деканом).

Руководство педагогической практикой со стороны ОУ, осуществляемое директором (его заместителем), учителями и классными руководителями (менторами).

Обязанности факультетского руководителя практики: организация и проведение установочной и заключительной конференции по педпрактике; составление плана проведения педагогической практики; распределение студентов по местам прохождения практики и оформление необходимой документации; обеспечение менторов и студентов необходимым учебно-методическим материалом; контроль за работой групповых руководителей практики; помощь студентам в организации и осуществлении педагогической деятельности; составление отчета по итогам практики.

Обязанности групповых руководителей практики (тьюторов): организация работы студентов; проведение методических консультаций; консультирование студентов по организации и проведению внеклассных мероприятий по специальности; посещение и анализ уроков практикантов; подведение итогов педагогической практики в ОУ.

Обязанности директора ОУ (заместителя директора): обеспечение нормальных условий для проведения педагогической практики в ОУ; проведение работы с учителями по вопросам предстоящей практики; знакомство студентов с ОУ, составом учителей, учебно-производственной базой, общей постановкой учебно-воспитательной работы и т.п.; участие в итоговых конференциях по педагогической практике.

Обязанности учителя (ментора): знакомство студентов с планом учебно-воспитательной работы и с календарными планами по преподаваемым дисциплинам,

проведение открытых уроков и внеклассных занятий; знакомство практикантов с опытом учебной работы; консультации студентов при подготовке их к проведению уроков, проверка конспектов предстоящих уроков; присутствие на уроках практикантов, анализ проведенных студентами уроков; помощь в проведении внеклассных занятий по специальности.

Обязанности классного руководителя (ментора): знакомство студентов с составом учащихся класса, их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением; с основными воспитательными задачами на предстоящий период, с планом своей работы и с работой ученических организаций класса; знакомство практикантов с опытом воспитательной работы в классе; руководство и консультирование студентов по вопросам выполнения их индивидуального плана воспитательной работы и утверждает планы воспитательных мероприятий; посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых студентами; привлечение студентов к текущей работе классного руководителя; участие в школьных конференциях по педагогической практике.

Виды и содержание работ студента в ходе педагогической практики. Обязанности студента-практиканта как учителя-предметника и классного руководителя: выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики (разработка индивидуального плана учебной и воспитательной работы на период практики; изучение класса; выполнение текущих обязанностей учителя и классного руководителя; проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися; проведение диагностики учащихся и коллектива; составление поурочных планов и др.). Права студента-практиканта: обращаться к администрации школы, руководителям практики по возникающим вопросам; выступать на научно-практической конференции по теме самостоятельного научного исследования; принимать активное участие в деятельности коллектива школы; получать информацию о детях от психолога, классного руководителя; выбирать формы, методы и средства воспитания с учетом уровня воспитанности учащихся; включать учащихся в деятельность с учетом творческих способностей с целью их дальнейшего развития; готовить, проводить и анализировать образовательные, воспитательные мероприятия и др.

Раздел 6. Менторское сопровождение педагогической практики

Цель разработки системы менторства в ОУ и системе образования.

Функции ментора: организация процесса индивидуальной работы с молодым педагогом по выявлению, формированию и развитию его профессиональных компетентностей; персональное сопровождение студента в практической деятельности и в процессе адаптации в ОУ; помощь будущему педагогу в осознанном выборе стратегии самообразования; создание условий для индивидуализации процесса формирования стиля педагогической работы (планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); помощь в организации эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

Роли, выполняемые ментором: наблюдателя (анализ уроков и воспитательных мероприятий); инструктора (составление методических рекомендаций); советчика / координирующая роль (демонстрация образцов деятельности); консультанта (организация помощи); критикующего друга (предоставление конструктивной критики); равноправного партнера (взаимообучение); менеджера / управленческая роль (контроль учебного процесса в образовательном учреждении); квалифицированного контролера (проверка работы обучающихся).

Формы и виды контроля

Раздел	Формы и виды контроля
---------------	------------------------------

Раздел 1. Методическая работа в современной школе	коллоквиум
Раздел 2. Формы организации индивидуального обучения (исторический аспект)	индивидуальное собеседование
Раздел 3. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности	тестовый контроль
Раздел 4. Менторство и его функции	тестовый контроль
Раздел 5. Цели, задачи, структура, содержание педагогической практики; ее место в структуре ООП/НП ВПО	собеседование
Раздел 6. Менторское сопровождение педагогической практики	презентация проекта

Учебно-методическое обеспечение курса

Раздел 1. Методическая работа в современной школе

Анчуков, С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования / С. В. Анчуков // Наука и школа. — 2007. — № 4. — С. 6–9.

Беков, Х. А. Терминология в системе дополнительного профессионального образования. Словарь / Х. А. Беков [и др.]. — М. : ИПК госслужбы, 2001. — 107 с.

Вершинин, В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории / В. Н. Вершинин // Открытая школа. — 2007. — № 4. — С. 48–50.

Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. — М. : Дрофа, 2006. — 319 с.

Гаврилова, Е. Л. Модель педагогического взаимодействия в системе открытого дистанционного профессионального образования взрослых / Е. Л. Гаврилова : автореф. дис. ... канд. пед. н. — М., 2003. — 24 с.

Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — М. : Дрофа, 2007. — 287 с.

Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. — М. : Народное образование, 2001. — 496 с.

Змеев, С. И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. — М. : Флинта : Наука, 1999. — 152 с.

Колеченко, А. К. Энциклопедия образовательных технологий / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2002. — 368 с.

Корнетов, Г. Б. История педагогики: Введение в курс «История образовательной и педагогической мысли» / Г. Б. Корнетов. — М. : Изд-во УРАО, 2002. — 268 с.

Левитес, Д. Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. — М., Воронеж : Институт практ. психологии, НПО «МОДЭК», 1998. — 288 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р. Б. Сабаткоева. — М. : Просвещение, 2006. — 320 с.

Панова, Н. В. Сопровождение деятельности педагога на разных этапах жизненного пути / Н. В. Панова // Департамент проф. образования. — 2010. — № 2. — С. 37–43.

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. — М. : Центр пед. образования, 2007. — 272 с.

Россия в контексте современных образовательных моделей : программа и тезисы международной конференции. 10–12 марта (Переделкино). — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000. — 64 с.

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий. 2006. — 816 с.

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий. 2006. — 816 с.

Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева. — М. : ЦГЛ, 2002. — 128 с.

Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия. 2005. — 320 с.

Ценарёва Н. Учитель в системе повышения квалификации: поиск новых форм / Н. Ценарёва // Нар. образование. — 2009. — № 8. — С. 91–94.

Щенников, С. А. Открытое дистанционное образование / С. А. Щенников. — М. : Наука, 2002. — 527 с.

Яковлева, Н. И. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов / Н. И. Яковлева // Справочник зам. директора школы. — 2008. — № 6. — С. 6–11.

Раздел 2. Формы организации индивидуального обучения (исторический аспект)

Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы. — 2007. — № 7. — С. 51–58.

Буданова Г.П. Тьютору о тьюторстве (разработка теоретической концепции и модели сетевого взаимодействия тьюторов по сопровождению процесса повышения квалификации педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя) / Г. П. Буданова. Л. Н. Буйлова // Завуч. — 2007. — № 4. — С. 30–56.

Васильева, Е. Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога / Е. Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2006. — № 6. — С. 32–37.

Голубева, Ю. Одна голова хорошо, а две — лучше. Роль менторства в компании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.training.com.ua/live/news/odna_golova_horosho_a_dve_luchshe_rol_mentorstva_v_kompanii, свободный.

Гордон, Э. Столетия тьюторства / пер. с англ. под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. — Ижевск : ERGO, 2008. — 351 с.

Грачева, Н. Ю. Разработка тьюторской модели подготовки студентов педагогических вузов в условиях перехода на кредитно-модульную систему: введение специализации «Тьюторство» / Н. Ю. Грачева // Преподаватель XXI век. — 2008. — № 2. — С. 3–10.

Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование. 2001. — 128 с.

- Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование. 2001. — 128 с.
- Деражне, Ю. Л. Тьютор в открытом обучении : учеб.-метод. пособие / Ю. Л. Деражне. — М. : Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения Московской области, 1998. — 58 с.
- Дудчик, С. В. Тьюторское сопровождение: история, теория, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. — 2007. — № 1. — С. 82–88.
- Дудчик, С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт. / С. В. Дудчик // Новые ценности образования. — 2006 — №3. — С. 29–38.
- Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. — М. : Народное образование, 2001. — 496 с.
- Емельянова, И. Е. Тьюторство как особая форма сопровождения будущих учителей в процессе педагогической практики / И. Е. Емельянова // Среднее проф. образование. — 2008. — № 9. — С. 44–46.
- Зоткин, О. А. Кто такой тьютор в российской школе? / О. А. Зоткин, Н. В. Муха // Перемены. — 2008. — № 3. — С. 37–53.
- Канунникова, Т. Г. Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Классный руководитель. — 2009. — № 8. — С. 126–131.
- Ковалева, Т. М. К обсуждению принципиальной модели тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалёва // Зам. директора школы по воспитат. работе. — 2008. — № 5. — С. 19–24.
- Колеченко, А. К. Энциклопедия образовательных технологий / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2002. — 368 с.
- Колодкина, Л. С. Портфолио студентов в условиях педагогической практики / Л. С. Колодкина // Школьные технологии. — 2008. — № 3. — С. 129–133.
- Колодкина, Л. С. Тьюторство как компонент многоуровневого сопровождения студентов в контексте вариативной педагогической практики / Л. С. Колодкина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.jeducation.ru/4_2010/22.html, свободный.
- Корнетов, Г. Б. История педагогики: Введение в курс «История образовательной и педагогической мысли» / Г. Б. Корнетов. — М. : Изд-во УРАО, 2002. — 268 с.
- Менторство, работа с одаренными учащимися [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dp.17ya.ru/?p=1846>, свободный.
- Наставничество в организации: эффективность и ошибки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://taxpravo.ru/analitika/statya-131409-nastavnichestvo_v_organizatsii_effektivnost_i_oshibki, свободный.
- Основы деятельности тьютора : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. В 9 кн. — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2002.
- Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sexualdysfunction.ru/coaching/basics/009.php>, свободный.
- Пьянин, В. С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении: метод. рекомендации. — М. : УЦ «Перспектива», 2009. — 64 с.
- Пьянин, В. С. Функция тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов / В. С. Пьянин // Среднее проф. образование. — 2009. — № 3. — С. 4–6.
- Россия в контексте современных образовательных моделей : программа и тезисы международной конференции. 10–12 марта (Перedelкино). — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000. — 64 с.

Свиридецкая, И. Г. Тьюторское сопровождение классного руководителя — важнейшая функция заместителя директора по воспитательной работе / И. Г. Свиридецкая // Методист. — 2008. — № 7. — С. 31–35.

Сотрудничество менторов и акторов по подготовке специалистов по социальной работе. — Петрозаводск, 2009. — 111 с.

Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч. — 2009. — № 5. — С. 61–70.

Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании : сб. ст. — М. : МИОО, 2008. — 160 с.

Тьюторство как новая профессия в образовании : сб. метод. материалов / отв. ред Н. В. Муха, А. Г. Рязанова. — Томск : Дельтаплан, 2001. — 159 с.

Ценарёва Н. Учитель в системе повышения квалификации: поиск новых форм / Н. Ценарёва // Нар. образование. — 2009. — № 8. — С. 91–94.

Щенников, С. А. Открытое дистанционное образование / С. А. Щенников. — М. : Наука, 2002. — 527 с.

Яковлева, Н. И. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов / Н. И. Яковлева // Справочник зам. директора школы. — 2008. — № 6. — С. 6–11.

Раздел 3. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности

Агаркова Е. Реализация тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей / Е. Агаркова, С. Загребельная // Методист. — 2009. — № 8. — С. 14–17.

Александрова, Е. Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора / Е. Александрова // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». — 2007. — 1–15 февр. (№ 3). — С. 6–9.

Анчуков, С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования / С. В. Анчуков // Наука и школа. — 2007. — № 4. — С. 6–9.

Беков, Х. А. Терминология в системе дополнительного профессионального образования. Словарь / Х. А. Беков [и др.]. — М. : ИПК госслужбы, 2001. — 107 с.

Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы. — 2007. — № 7. — С. 51–58.

Буданова Г.П. Тьютору о тьюторстве (разработка теоретической концепции и модели сетевого взаимодействия тьюторов по сопровождению процесса повышения квалификации педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя) / Г. П. Буданова. Л. Н. Буйлова // Завуч. — 2007. — № 4. — С. 30–56.

Васильева, Е. Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога / Е. Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2006. — № 6. — С. 32–37.

Вершинин, В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории / В. Н. Вершинин // Открытая школа. — 2007. — № 4. — С. 48–50.

Гаврилова, Е. Л. Модель педагогического взаимодействия в системе открытого дистанционного профессионального образования взрослых / Е. Л. Гаврилова : автореф. дис. ... канд. пед. н. — М., 2003. — 24 с.

Гордон, Э. Столетия тьюторства / пер. с англ. под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. — Ижевск : ERGO, 2008. — 351 с.

Грачева, Н. Ю. Разработка тьюторской модели подготовки студентов педагогических вузов в условиях перехода на кредитно-модульную систему: введение

специализации «Тьюторство» / Н. Ю. Грачева // Преподаватель XXI век. — 2008. — № 2. — С. 3–10.

Деражне, Ю. Л. Тьютор в открытом обучении : учеб.-метод. пособие / Ю. Л. Деражне. — М. : Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения Московской области, 1998. — 58 с.

Дудчик, С. В. Тьюторское сопровождение: история, теория, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. — 2007. — № 1. — С. 82–88.

Дудчик, С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт. / С. В. Дудчик // Новые ценности образования. — 2006 — №3. — С. 29–38.

Емельянова, И. Е. Тьюторство как особая форма сопровождения будущих учителей в процессе педагогической практики / И. Е. Емельянова // Среднее проф. образование. — 2008. — № 9. — С. 44–46.

Зинченко, А. П. Тьютор: менеджер — маркетолог — продавец: расширенный взгляд / А. П. Зинченко // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2002. — Вып. 4. — С. 122–126.

Змеев, С. И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. — М. : Флинта : Наука, 1999. — 152 с.

Зоткин, О. А. Кто такой тьютор в российской школе? / О. А. Зоткин, Н. В. Муха // Перемены. — 2008. — № 3. — С. 37–53.

Канунникова, Т. Г. Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Классный руководитель. — 2009. — № 8. — С. 126–131.

Ковалева, Т. М. К обсуждению принципиальной модели тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалёва // Зам. директора школы по воспитат. работе. — 2008. — № 5. — С. 19–24.

Колодкина, Л. С. Портфолио студентов в условиях педагогической практики / Л. С. Колодкина // Школьные технологии. — 2008. — № 3. — С. 129–133.

Колодкина, Л. С. Тьюторство как компонент многоуровневого сопровождения студентов в контексте вариативной педагогической практики / Л. С. Колодкина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.jeducation.ru/4_2010/22.html, свободный.

Комраков, Е. С. Проектировочная деятельность тьютора в системе открытого дистанционного профессионального образования / Е. С. Комраков : автореф. дис. ... канд.пед.н. —М., 2004. — 24 с.

Основы деятельности тьютора : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. В 9 кн. — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2002.

Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С. А. Щенников [и др.]. — М. : Обучение-сервис, 2004. — 608 с.

Панова, Н. В. Сопровождение деятельности педагога на разных этапах жизненного пути / Н. В. Панова // Департамент проф. образования. — 2010. — № 2. — С. 37–43.

Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора / Е. Александрова // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». — 2007. — 1–15 февр. (№ 3). — С. 6–9.

Пьянин, В. С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении: метод. рекомендации. — М. : УЦ «Перспектива», 2009. — 64 с.

Пьянин, В. С. Функция тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов / В. С. Пьянин // Среднее проф. образование. — 2009. — № 3. — С. 4–6.

Россия в контексте современных образовательных моделей : программа и тезисы международной конференции. 10–12 марта (Перedelкино). — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000. — 64 с.

Свиридецкая, И. Г. Тьюторское сопровождение классного руководителя — важнейшая функция заместителя директора по воспитательной работе / И. Г. Свиридецкая // Методист. — 2008. — № 7. — С. 31–35.

Соболева, О. Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ / О. Е. Соболева // Методист. — 2008. — № 7. — С. 35–36.

Стандарты деятельности тьютора: теория и практика : материалы Всероссийского научно-методического семинара, 18–19 мая 2009 г. / науч. ред. Т. М. Ковалева. — М. : АПКИППРО, 2009. — 188 с.

Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч. — 2009. — № 5. — С. 61–70.

Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании : сб. ст. — М. : МИОО, 2008. — 160 с.

Тьюторство как новая профессия в образовании : сб. метод. материалов / отв. ред Н. В. Муха, А. Г. Рязанова. — Томск : Дельтаплан, 2001. — 159 с.

Ценарёва Н. Учитель в системе повышения квалификации: поиск новых форм / Н. Ценарёва // Нар. образование. — 2009. — № 8. — С. 91–94.

Щенников, С. А. Открытое дистанционное образование / С. А. Щенников. — М. : Наука, 2002. — 527 с.

Яковлева, Н. И. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов / Н. И. Яковлева // Справочник зам. директора школы. — 2008. — № 6. — С. 6–11.

Раздел 4. Менторство и его функции

Голубева, Ю. Одна голова хорошо, а две — лучше. Роль менторства в компании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.training.com.ua/live/news/odna_golova_horosho_a_dve_luchshe_rol_mentorstva_v_kompanii, свободный.

Менторство, работа с одаренными учащимися [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dp.17ya.ru/?p=1846>, свободный.

Наставничество в организации: эффективность и ошибки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://taxpravo.ru/analitika/statya-131409-nastavnichestvo_v_organizatsii_effektivnost_i_oshibki, свободный.

Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sexualdysfunction.ru/coaching/basics/009.php>, свободный.

Руководство по менторству. Подготовлено Центром IRIS. 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://supcourt.kz/export/sites/default/rus/sudebnaya_sistema/sudebnoe_obrazovanie/dlya_sudei/tlxnyuivgq_gw_wsbawstjv.doc, свободный.

Сотрудничество менторов и акторов по подготовке специалистов по социальной работе. — Петрозаводск, 2009. — 111 с.

Раздел 5. Цели, задачи, структура, содержание педагогической практики; ее место в структуре ООП/НП ВПО

Анчуков, С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования / С. В. Анчуков // Наука и школа. — 2007. — № 4. — С. 6–9.

Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. — М. : Дрофа, 2006. — 319 с.

Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — М. : Дрофа, 2007. — 287 с.

Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. — М. : Народное образование, 2001. — 496 с.

Змеев, С. И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. — М. : Флинта : Наука, 1999. — 152 с.

Колеченко, А. К. Энциклопедия образовательных технологий / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2002. — 368 с.

Корнетов, Г. Б. История педагогики: Введение в курс «История образовательной и педагогической мысли» / Г. Б. Корнетов. — М. : Изд-во УРАО, 2002. — 268 с.

Левитес, Д. Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. — М., Воронеж : Институт практ. психологии, НПО «МОДЭК», 1998. — 288 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р. Б. Сабаткоева. — М. : Просвещение, 2006. — 320 с.

Панова, Н. В. Сопровождение деятельности педагога на разных этапах жизненного пути / Н. В. Панова // Департамент проф. образования. — 2010. — № 2. — С. 37–43.

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. — М. : Центр пед. образования, 2007. — 272 с.

Россия в контексте современных образовательных моделей : программа и тезисы международной конференции. 10–12 марта (Перedelкино). — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000. — 64 с.

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева. — М. : ЦГЛ, 2002. — 128 с.

Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2005. — 320 с.

Раздел 6. Менторское сопровождение педагогической практики

Анчуков, С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования / С. В. Анчуков // Наука и школа. — 2007. — № 4. — С. 6–9.

Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. — М. : Дрофа, 2006. — 319 с.

Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — М. : Дрофа, 2007. — 287 с.

Голубева, Ю. Одна голова хорошо, а две — лучше. Роль менторства в компании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.training.com.ua/live/news/odna_golova_horosho_a_dve_luchshe_rol_mentorstva_v_kompanii, свободный.

Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2001. — 128 с.

Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование. 2001. — 128 с.

Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование. 2001. — 128 с.

Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. — М. : Народное образование, 2001. — 496 с.

Змеев, С. И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. — М. : Флинта : Наука, 1999. — 152 с.

Колеченко, А. К. Энциклопедия образовательных технологий / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2002. — 368 с.

Корнетов, Г. Б. История педагогики: Введение в курс «История образовательной и педагогической мысли» / Г. Б. Корнетов. — М. : Изд-во УРАО, 2002. — 268 с.

Левитес, Д. Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. — М., Воронеж : Институт практ. психологии, НПО «МОДЭК», 1998. — 288 с.

Менторство, работа с одаренными учащимися [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dp.17ya.ru/?p=1846>, свободный.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р. Б. Сабаткоева. — М. : Просвещение, 2006. — 320 с.

Наставничество в организации: эффективность и ошибки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://taxpravo.ru/analitika/statya-131409-nastavnichestvo_v_organizatsii_effektivnost_i_oshibki, свободный.

Панова, Н. В. Сопровождение деятельности педагога на разных этапах жизненного пути / Н. В. Панова // Департамент проф. образования. — 2010. — № 2. — С. 37–43.

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. — М. : Центр пед. образования, 2007. — 272 с.

Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sexualdysfunction.ru/coaching/basics/009.php>, свободный.

Россия в контексте современных образовательных моделей : программа и тезисы международной конференции. 10–12 марта (Переделкино). — Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000. — 64 с.

Руководство по менторству. Подготовлено Центром IRIS. 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://supcourt.kz/export/sites/default/rus/sudebnaya_sistema/sudebnoe_obrazovanie/dlya_sudei/tlxnyuivgq_gw_wsbawstjv.doc, свободный.

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий. 2006. — 816 с.

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий. 2006. — 816 с.

Сотрудничество менторов и акторов по подготовке специалистов по социальной работе. — Петрозаводск, 2009. — 111 с.

Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева. — М. : ЦГЛ, 2002. — 128 с.

Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия. 2005. — 320 с.