



**Аналитическая справка  
о деятельности регионов по  
организации института  
менторского сопровождения  
студентов педагогических  
специальностей**

**Полное наименование** - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета (далее ОУ)

**Директор ОУ** - Мансурова Людмила Ивановна

**Инновационный статус ОУ** - базовая организация, обеспечивающая развитие стажировочной площадки

**Тема** - «Организационно-педагогические условия менторского сопровождения студентов педагогических специальностей».

**Контактный телефон ОУ** - 46-01-72

**Адрес электронной почты** - [ellmari@inbox.ru](mailto:ellmari@inbox.ru)

Сегодня главная задача, которая стоит перед школой – это качественное образование и воспитание подрастающего поколения. Образование должно быть доступным и качественным независимо от социального происхождения и места проживания ребенка. В современных школах должны быть современные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием. Чтобы полюбить химию, одного учебника недостаточно. Нужны еще и лабораторные занятия, и возможность проводить самостоятельные опыты, а главное нужны хорошие педагоги!

Огромная проблема российских школ – дефицит кадров. Решить проблему возможно через привлечение, удержание, мотивацию, профессиональный рост молодых педагогов – выпускников педагогических специальностей вузов.

Положительную роль в решении проблемы нехватки педагогических кадров в школе может сыграть создание института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей. Менторское сопровождение студентов педагогических специальностей позволит организовать сопровождение студентов так, чтобы они не только получили высшее образование, но и после окончания вуза с желанием пришли работать в общеобразовательную школу. Ментор – социальный наставник, которым может стать опытный педагог, любящий школу, успешно реализовавший себя социально и профессионально.

Менторство распространено во многих странах как сопровождение разного вида практик при подготовке специалистов в ряде профессий. Формой менторства является также социальное наставничество подростков группы риска волонтерами 16 лет в рамках школы (колледжа) и старше 18 лет – в рамках внешкольного общения. Подобный опыт распространен в ряде европейских стран, а также в США. В России менторское сопровождение педагогической практики студентов используется в педагогических учебных заведениях Красноярского края, Омской, Самарской, Тульской областей.

Но изучение деятельности регионов через средства массовой информации, в том числе Интернет, показывает практически полное отсутствие информации о конкретной деятельности регионов по заявленной тематике.

Так, например, в Красноярском педагогическом университете имени В.П. Астафьева в соответствии с принятой Концепцией и Программой проводится воспитательная работа со студентами. Главное в данном виде деятельности — создание необходимых условий, обеспечивающих формирование в университете воспитательной среды, которая позволила бы в дальнейшем выпускникам не только выбрать школу в качестве места своей будущей работы, но и быстро адаптироваться в общеобразовательной школе в качестве учителей. В университете сформировано единое студенческое проектное пространство, в рамках которого выполняется ряд значимых проектов: «Формирование коммуникативной компетентности студентов-тьюторов», «Адаптационные занятия как условия формирования психологической компетентности студентов педвузов», «Выявление социальной активности студенческой молодежи» и др.

В Омском государственном педагогическом университете внедряется Проект «Профкарьера» — комплекс услуг для студентов и выпускников вузов, который позволяет определить **индивидуальный путь построения карьеры**, отрасль и сферу приложения знаний, выбрать компанию для работы после окончания вуза. Проект направлен на решение следующих задач:

- анализ личности, способностей, мотивации, профессиональных интересов, жизненных установок;
- выбор успешного профессионального пути;
- планирование и построение своей карьеры;
- решение вопросов смены профиля обучения и деятельности, получение дополнительного образования и повышения квалификации;
- помощь в трудоустройстве и профессиональном продвижении.

В Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (бывший Самарский педагогический университет) создано управление по воспитательной и социальной работе. Главной целью деятельности отдела является содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников. Достижение указанной цели отдел осуществляет посредством решения следующих задач:

- проведение активной политики на рынке труда молодежи;

- анализ потребностей предприятий и организаций города и округа в дипломированных специалистах;
- взаимодействие с другими вузами, центрами содействия занятости, предприятиями и организациями региона, органами государственной власти и местного самоуправления;
- установления партнерства с предприятиями и учреждениями;
- взаимодействие со студенческими и молодежными организациями;
- проведение работ по сбору информации о вакансиях для студентов и создание банка данных вакантных мест;
- создание системы информирования студентов и выпускников о ситуации на рынке труда и образовательных услугах, помогающих решать конкретные вопросы трудоустройства;
- организацию вторичной занятости студентов во внеурочное время;
- проведение совместно с работодателями презентаций профессий, семинаров, конференций, ярмарок вакансий, дней выпускника и т.д.;
- консультирование студентов по вопросам законодательства о занятости;
- психологическая консультационная поддержка студентов при трудоустройстве.

В 2002 г. в структуре отдела внеучебной и социальной работы был создан сектор студенческой занятости, который в 2007 году преобразовался в отдел студенческой занятости управления по воспитательной и социальной работе. Благодаря отделу студенческой занятости многие студенты и выпускники Вуза смогли найти достойную работу и полностью реализовать свои возможности.

В Поволжской государственной социально-гуманитарной академии и Омском государственном педагогическом университете, как и во многих других педагогических ВУЗах, воспитательная и социальная работа направлена, как правило, на психологическую консультационную поддержку студентов при трудоустройстве, но не комплексное сопровождение студентов педагогических специальностей менторским сопровождением. Менторское сопровождение позволило бы не только получить работу в школе, но и добиться в успеха в педагогической деятельности.