Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»
ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»

ОДОБРЕН
Педагогическим советом ГБОУ
Республики Марий Эл «ЭПГ»
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»
№114-ОД от 31.08.2023 г.
_____ Л.И. Мансурова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ"

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ"
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ", o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ", email=elimnz@inbox.ru
Причина: Я свидетельствую точность и целостность этого документа
Дата: 2023.09.28 09:26:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Йошкар-Ола

2023

Пояснительная записка.

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа в старшей школе преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Программа разработана с учетом региональных и этнокультурных потребностей обучающихся гимназии, условий для их развития и самореализации, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся, реализуемых через урочную и внеурочную деятельность.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся:

1.Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
− экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию
успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Гимназии

Экономико-правовой лицей при юридическом факультете Марийского государственного университета был открыт в 1996 году в целях реализации Закона Республики Марий Эл «Об образовании» (статья 33 п.п. 7-24) на основании Постановления Правительства Республики Марий Эл от 14.06.1996г. № 217 «О вновь открываемой сети».

Экономико-правовой лицей при юридическом факультете Марийского государственного университета был создан как общеобразовательное среднее учебное заведение для наиболее способных и заинтересованных в обучении детей, имеющих наклонности к экономической и юридической деятельности. В Экономико–правовой лицей принимались учащиеся средних общеобразовательных школ города, успешно закончившие 9 классов.

На основании Постановления Правительства Республики Марий Эл от 01.08.2003 №236 «О создании государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовой лицей» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» экономико-правовой лицей при юридическом факультете Марийского государственного университета приобрел статус юридического лица – некоммерческой организации в форме государственного учреждения.

В 2009 году в связи с изменением вида Государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовой лицей» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» и приведением устава в соответствие с действующим законодательством, Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовой лицей» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» было переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета» (Приказ Министерства образования Республики Марий Эл от 27 мая 2009 года №453).

В соответствии с постановлением Правительства Республики Марий Эл от 16 февраля 2011 г. № 49 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Марий Эл от 31 марта 2008 г. № 77» был изменен тип Государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл

«Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета.
В сентябре 2015 года гимназия в целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесла изменения в учредительные документы – зарегистрировала устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в новой редакции. (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 9 сентября 2015 г.№1389 «Об утверждении устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» г.Йошкар-Олы находится в центральной части города, что способствует тесному взаимодействию с объектами культурного и социального назначения. Музеи, выставочные центры, спортивные сооружения, республиканская библиотека находятся в шаговой доступности, что позволяет включать эти объекты в учебно-воспитательный процесс гимназии.

В 2023-2024 учебном году в данном учреждении обучается 118 учащихся 10-11 классов. Поступление в гимназию осуществляется на конкурсной основе. Выбор данного учебного заведения учащимися и их родителями связан с выбором будущей профессиональной деятельности выпускников. Большинство учащихся из благополучных, полных семей. Родители всегда активно принимают участие в жизни гимназии. Налаженный процесс взаимодействия учащихся, родителей и педагогов способствует формированию благоприятного социального климата в учебном заведении.

Гимназия работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, спецкурсы. В гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Педагоги гимназии-высококвалифицированные специалисты, с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Среда воспитательной системы гимназии включает в себя не только возможности гимназии, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия тесно сотрудничает с Марийским государственным университетом, Поволжским государственным политехническим университетом, музеем истории города Йошкар-Олы. Организация и проведение профилактических мероприятий в гимназии проходят совместно с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ. Социальными партнерами гимназии на протяжении длительного времени являются Савинский детский дом –интернат для умственно-отсталых детей, приют для животных «Успех», ресурсный центр поддержки добровольчества РМЭ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательной системы гимназии является создание тесной модели сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательной процесса (учеников, родителей, преподавателей).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Участие в акциях: «Собери ребёнка в школу», благотворительной направленности,– оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды)

В рамках волонтерского движения, имеющего давние традиции в гимназии - «Подарок - детям» (оказание гуманитарной помощи Савинскому детскому дому-интернату, сбор канцелярских принадлежностей, игрушек, одежды, товаров первой необходимости, проведение концертов);сбор кормов приюту для животных « Успех», ежегодное участие в экологической акции по весенней уборке "Зимнего сада" на территории городской детской больницы.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Учащиеся под руководством педагогов принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении, НПК местного, регионального и всероссийского уровня, всероссийском конкурсе «Большая перемена" и т.д.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие в акции "Бессмертный полк", "Свеча Памяти", Неделя Добра, мероприятиям по ЗОЖ и. т.д.)

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему

предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Гимназисты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет гимназии. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, организуют праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет гимназии выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех гимназистов, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет гимназии формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Посвящение гимназисты». Церемония проходит в торжественной обстановке в начале учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья гимназии, именитые гости. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

"Волонтерские игры"- комплекс мероприятий, проходящих в течение учебного года. Посвящение в волонтеры, разработка плана работы, различные конкурсы для участников этого движения, творческие отчеты о проводимой работе.

Конкурс " Мисс ЭПГ" или "Мистер ЭПГ"- ежегодно проводимый творческий конкурс, направленный на раскрытие неординарных, личностных особенностей учащихся.

На уровне классов: проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназии.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «малые» дела, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом (Толмачевой Н. И.) тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

" Прошлое России в исторических портретах"

" Теория политики"

" Аналитическое чтение на английском языке"

"Нестандартные задачи школьного курса математики"

" Проблемные вопросы истории"

"Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку".

Спортивная деятельность – спортивный шахматный клуб «Стратегия».

Культурно-эстетическая деятельность-театральный кружок «Зазеркалье».

В течение всего учебного года каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности проходят занятия проекта "Разговоры о важном". Курс направлен на развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с учащимися должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Основные темы внеурочных занятий на 2023-2024 учебный год.

1.День знаний

2.Там, где Россия

3.Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской

4.Избирательная система России (30 лет ЦИК)

5.День учителя (советники по воспитанию)

6.О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)

7.По ту сторону экрана. 115 лет кино в России

8.День спецназа

9.День народного единства

10.Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии

11.О взаимоотношениях в семье (День матери)

12. Что такое Родина?

13. Мы вместе

14. Главный закон страны

15. Герои нашего времени

16. Новогодние семейные традиции разных народов России
17. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
18. Налоговая грамотность
19. Непокоренные.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
20. Союзники России
21. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22. День первооткрывателя
23. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
24. Как найти свое место в обществе
25. Всемирный фестиваль молодежи
26. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27. Крым. Путь домой
28. Россия - здоровая держава
29. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
30. «Я вижу Землю! Это так красиво».
31. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
32. Экологичное потребление
33. Труд крут
34. Урок памяти
35. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций
36. Русский язык. Великий и могучий.225 со дня рождения А. С. Пушкина

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

В Совет гимназии избираются учащиеся 10 – 11-й классов путем голосования. В Совет гимназии входят директор гимназии, классные руководители и старосты классов, выдвинутые от каждого класса по 2 представителя. Участие в работе Совета гимназии содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел) через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в Совете гимназии. В открытых

заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Поход" Знакомство" - традиционные совместные туристические походы на Кленовую Гору учащихся 10-11 классов и педагогов для проведения командообразующих игр, психологических тренингов.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города

(Калининград, Санкт-Петербург) для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Экскурсии в Музей города Йошкар-Олы, музей боевой Славы, внеурочные занятия по естествознанию – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В

процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения**,** которые для учащихся 10- 11х классов проводятся по плану один раз в неделю, в рамках программы «Россия- новые горизонты» проекта «Билет в будущие». Содержание деятельности: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); встречи с представителями различных профессий(судьи, адвокаты, нотариусы, работниками музеев).

1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)
2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)
3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов
4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)
5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)
6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)
7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)
9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)
11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)
12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)
13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)
14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)
16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»
17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)
18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)
19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)
21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)
23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)
25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)
26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)
27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)
28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)
29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее
33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

профориентационные экскурсии**,** список которых формируется на основе опроса обучающихся. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, организации формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;

Традиционные экскурсии: В Конституционный Суд РМЭ, Музей истории города.

Профориентационные встречи с представителями ВУЗов города Йошкар-Олы, г. Казани , г. Москвы г. Санкт-Петербурга.

Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

Общешкольный родительский комитет**.** Состоит из представителей классов. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль "Безопасность жизнедеятельности" реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Цель - сформировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ, сохранению физического и психологического

здоровья подростка, формирование и закрепление позитивных образцов поведения; своевременное выявление среди обучающихся групп риска.

на внешкольном уровне:

Участие в городских месячниках безопасности, "Единых уроках безопасности", в городских конкурсах и проектах по пропаганде ЗОЖ;

Взаимодействие со службами ГИБДД, с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ.

На школьном уровне:

Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ СПИД; Всероссийских днях Пожарной безопасности, гражданской обороны.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления групп риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста м т. д. через опросы;

Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

В гимназии разработаны и действуют планы по противодействию терроризму и экстремизму; работы антикризисной команды, план мероприятий по противопожарной безопасности.

На уровне класса:

Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах. Проведение классных часов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности, на сохранение психического, соматического благополучие учащихся.

Индивидуальная работа с родителями в форме проведения бесед и выступлений социального педагога, психолога, представителей МВД, пожарной службы на родительских собраниях.

На индивидуальном уровне:

выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания;

индивидуальные консультации для родителей.

3. Организационный отдел.

3.1 Кадровое обеспечение

Информация о персональном составе педагогических работников
ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования. Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	Мансурова Людмила Ивановна	Директор	Высшее	Декабрь 2017г.аттестована на соответствие занимаемой должности руководителя образовательной организации	Марийский государственный университет; историк, преподаватель истории и обществоведения	48	38	

2.	Протасова Надежда Борисовна	Заместитель директора по УВР; Учитель	Высше е Кандид ат педаго гическ их наук	Высшая квалифика ционная категория по должности «учитель» 29.12.2017 Высшая квалифика ционная категория по должности «педагог-организато р» 13.11.2019	Марийский государственный педагогический институт; филология, филолог, учитель русского языка и литературы	18	17	1. Литерат ура
3	Андреева Ирина Николаевна	Учитель	Высше е; кандид ат педаго гическ их наук, доцент	Аттестован а на соответств ие занимаемо й должности учитель 15.12.2021г .	Марийский государственный педагогический институт им.Н.К. Крупской , 1989 – учитель русского языка и литературы	36	34	1.Русский язык. 2. Родной язык (русский) 3. Теория и практика написания сочинения-рассуждения по русскому языку (элективный курс) 4. Русский язык и культура

								речи (дополнительн ый спецкурс)
4	Бахтин Александр Геннадьевич	Учитель	Высше е Профе ссор, доктор истори ческих наук	Аттестован на соответств ие занимаемо й должности учитель 12.11.2018г .	Марийский государственный университет; историк, преподаватель истории и обществоведения	36	36	1. История и культура народов Марий Эл
5	Таланцев Владимир Иванович	учитель	высше е	Первая квалифика ционная категория по должности «учитель» 24.12.2020	Марийский государственный университет, Химик, преподаватель химии	30	8	1.Физика 2. Химия
6	Бурнашев Константин Эдуардович	Учитель	Высше е Кандид ат филосо фских наук; доцент	Аттестован а на соответств ие занимаемо й должности учитель 15.12.2021г	Марийский государственный педагогический университет; учитель истории и социально-политических наук, специальность история	22	22	1.Социология 3.Обществозна ние:ведение в философию 5.Руководитель шахматного клуба «Стратегия»
7	Васенина Марина	Учитель	Высше	Высшая	Марийский	23	22	1.Математика:

	Леонидовна		е	квалификационная категория по должности «учитель» 22.02.2023г.	государственный университет; Математик, преподаватель по специальности «Математика»			алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика 2. Элементарная алгебра в ЕГЭ (элективный курс) 3. Нестандартные задачи в школьном курсе математики (программа дополнительного образования «Навигатор»)
8	Гриневецкий Александр Владимирович	Учитель	Высшее	Аттестован на соответствие занимаемой должности учитель 31.08.2017г	Уссурийское высшее военное автомобильное командное училище Офицер с высшим военно-специальным образованием – инженер по эксплуатации	39	11	Основы безопасности жизнедеятельности

				.	автомобильной техники; Специальность: командная тактическая, автомобильная техника			
9	Дедова Ирина Анатольевна	Учитель	Высшее Кандидат философских наук	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 30.08.2019г.	Марийский государственный университет Филолог. Преподаватель русского языка и литературы; ФГБОУ ВО «Саратовский ГТУ им. Гагарина Ю.А.» Философия, религиоведение и этика.	25	22	1.Социальная психология 2. Культурология 3. Индивидуальный проект (элективный курс)
10	Ефимова Тамара Николаевна	Учитель	Высшее; кандидат биологических наук, доцент	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель 15.09.2020г.	Марийский государственный технический университет Эколог-природопользователь по специальности «Природопользование»	21	17	1.Естествознание 2.География 3. Биология 4.Индивидуальный проект (элективный курс)
11	Загайнова Надежда	Учитель	Высше	Аттестован	Марийский	43	17	Физическая

	Ивановна		е	а на соответствие занимаемой должности учитель 12.11.2018г.	государственный педагогический институт. физическое воспитание; учитель физического воспитания			культура
12	Кропотова Оксана Евгеньевна	Учитель	Высшее Директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства	Преподаватель высшей школы; Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 29.11.2017	1.Марийский государственный педагогический институт; физика, учитель физики и информатики; 2.Казанский социально-юридический институт преподаватель высшей школы	18	15	Информатика
13	Манукянц Сурен Валерьевич	Учитель	Высшее	Аттестована соответствие занимаемой должности учитель 12.11.2018г.	Марийский государственный технический университет; Государственное и муниципальное управление, менеджер	15	12	1.Обществознание.Введение в экономическую науку. 2 Экономика 3.Индивидуальный проект (элективный курс); 4.Личная

								финансовая безопасность
14	Масляева Полина Геннадьевна	Учитель Социальный педагог	Высшее	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 23.12.2021г.; Аттестована на соответствие занимаемой должности социальный педагог 31.08.2020г.	Марийский государственный педагогический институт; Учитель истории и социально-политических дисциплин, специальность «История»	27	27	1.История России 2. Прошлое России в исторических портретах (спецкурс) 3.Проблемные вопросы отечественной истории (спецкурс)
15	Мурзанов Иван Алексеевич	Учитель	Высшее; Кандидат юридических наук	Аттестована на соответствие занимаемой должности учитель	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет 2014, Юрист; ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет 2017,	9	7	1.Обществознание: введение в право 2. Основы правовой культуры 3. Право 4. Политология

				07.11.2017г.	Аспирантура. Преподаватель-исследователь.			
16	Мясникова Екатерина Александровна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями; педагог-психолог	Высшее	Первая квалификационная категория по должности «педагог-организатор» 27.04.2023	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Бакалавр, психолого-педагогические образование; 2019г. Магистр, педагогическое образование, 2021г.	7	7	1.Индивидуальный проект (элективный курс) 2. Учись учиться (спецкурс)
17	Рудько Татьяна Александровна	Учитель	Высшее	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 25.03.2020	Марийский государственный педагогический институт; филолог, учитель французского и немецкого языков; 2002г., МГПИ, факультет дополнительных педагогических профессий, 2002г. присвоена доп. педагогическая профессия английский язык	17	17	1. Английский язык. 2. Современная грамматика английского языка: теория и практика (элективный курс) 3. Аналитическое чтение текстов на английском языке (дополнительный спецкурс) 4. Английский язык для академических

								целей (программа дополнительного образования «Навигатор»)
18	Сушенцова Валентина Георгиевна	Учитель	Высшее; Кандидат исторических наук, доцент	Аттестована на соответствие занимаемой должности «учитель» 02.09.2021	1.Марийский государственный педагогический институт; История и английский язык, Учитель истории, обществоведения и английского языка. 2. ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Юриспруденция Магистр	38	33	1. Всеобщая история 2.Индивидуальный проект (элективный курс)
19	Хазиева Альбина Робертовна	Педагог-	Высшее		ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Бакалавр, педагогическое образование с двумя	0	0	1.Руководитель театрального кружка «Закулисье» 2.Руководитель отряда волонтеров

					профильными подготовками.			3.Индивидуальный проект (элективный курс)
20	Хренкова Юлия Анатольевна	Учитель	Высшее	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 24.02.2022	ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева» Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	9	9	1. Английский язык. 2.Современная грамматика английского языка (элективный курс) 3. Аналитическое чтение текстов на английском языке (дополнительный спецкурс) 4. Английский язык для академических целей (программа дополнительного образования «Навигатор»)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

Программа воспитания на2022-2023 учебный год - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2022-2023/education_program_2022-2023.pdf

Положение об организации внеурочной деятельности - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2021-2022/polozhenie_ob_organizacii_vneurochnoi_deyatelnosti.pdf

Учебный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2022-2023/The_curriculum_of_extracurricular_activities.pdf

Расписание курсов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2022-2023/schedule_of_additional_special_courses_2022-2023.pdf

Положение о классном руководстве - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/31_polozhenie_o_klassnom_rukovodstve_v_uchrezhdeni.pdf

Положение о Совете гимназии - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/4_polozhenie_o_sovete_gimnazii_uchrezhdenija_s_ehc.pdf

Положение оСовете родителей - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/5_polozhenie_o_sovete_roditelej_uchrezhdenija_s_eh.pdf

Положение о родительском собрании - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/6_polozhenie_o_roditelskom_sobranii_uchrezhdenija_.pdf

Порядок приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам – https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/57_porjadok_priema_grazhdan_na_obuchenie_po_dopoln.pdf

Положение о зачисление на обучение по дополнительным образовательным программам –

Положение об организации работы в рамках сетевого взаимодействия - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/74_polozhenie_ob_organizacii_obuchenija_v_ramkakh_.pdf

Положение об организации внеурочной деятельности – https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2021-2022/polozhenie_ob_organizacii_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

Положение о научном обществе - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/89_polozhenie_o_nauchnom_obshhestve_uchashhikhsja_.pdf

Положение о школьной форме - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2021-2022/polozhenie_o_shkolnoj_forme.pdf

Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам – https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/79_polozhenie_o_formakh_obuchenija_po_dopolnitelny.pdf

Положение о научно-методической работе и ее формах - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/81_polozhenie_o_nauchno-metodicheskoj_rabote_i_ee_.pdf

Положение об организации внеурочной деятельности - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2021-2022/polozhenie_ob_organizacii_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в области образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

Положение о школьной службе медиации - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/school_mediation/Regulations_on_the_School_Mediation_Service.pdf

Психологическая служба гимназии - https://lawmargu.ucoz.ru/index/psikhologicheskaja_sluzhba_gimnazii/0-59
Рабочая программа школьного спортивного клуба «Стратегия» - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2021-2022/shahmat_club/Rabochaya_programma_shkolnogo_sportkluba.pdf
Рабочая программа школьного театрального кружка «Закулисье» - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/school_theater/The_working_program_of_the_school_circle.pdf
Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/pasport_dostupnosti_dlja_invalidov_obekta_i_predos.pdf
Организационные меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей инвалидов и предоставления соответствующих социально значимых услуг - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/organizacionnye_mery-obespechivajushhie_udovletvor.pdf
План мероприятий («дорожная карта») Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам - https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/dorozhnaja_karta_gimnazii.pdf

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции

поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
− публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
− соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии,
качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
− прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
− сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,
преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями
(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов
в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного

специалистами ГБУ РМЭ «ЦИТОКО» г. Йошкар-Олы; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события гимназии, а также система «Портфолио». Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг» (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу 1 сентября 2013 года, результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» E-mail: law@marsu.ru .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации**:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия гимназистов в деятельности»

Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации**:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы гимназии;
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Социометрия

Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»

Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива" Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Результатом самоанализа воспитательной работы гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.