

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
(ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»)

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом Педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»

17.04.2023 г. №7



**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ»)
Руководитель	Мансурова Людмила Ивановна
Адрес организации	424004, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская д.125а, офис 34
Телефон, факс	8(8362) 46-01-72; 8(8362) 46-02-50
Адрес электронной почты, Адрес сайта	- <a href="mailto:ellmari@inbox.ru">ellmari@inbox.ru</a> , <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/">http://lawmargu.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Дата создания	1996 год
Лицензия	от 17 июля 2020 г., регистрационный номер 482, серия 12ЛО 1 № 0001100, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 9 ноября 2015г., № 404, серия 12А01 № 0000363, выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия свидетельства - бессрочно.

ГБОУ Республики Марий Эл «ЭПГ» (далее — Гимназия) располагается в арендуемых нежилых помещениях у АО «Марагропромдорстрой». Государственный контракт на

аренду нежилых помещений №1 от 20 января 2023 года. Общая площадь арендуемых помещений 296,3 кв.м. Год постройки здания – 1986. В гимназии пять учебных классов, расположенных на третьем этаже здания.

Большинство семей обучающихся (77%) проживают в разных районах города Йошкар-Олы, из районов Республики Марий Эл – 21%, город Москва - 1%, город Чебоксары – 1% обучающихся.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 10-х классов по ООП, разработанной по обновленным ФГОС СОО. С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. На текущий момент утвержден перечень документов, обязательных к ведению в прежнем, бумажном виде: программа учебного курса, журнал учета успеваемости, журнал внеурочной деятельности, план воспитательной работы и характеристика на ученика (по запросу). Таким образом, педагогам предоставлена возможность больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Но колоссальная нагрузка лежит на немногочисленной команде администрации, задача которой не допустить срывов сроков исполнения поручений.

В гимназии обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в гимназии разработаны программы дополнительного образования, размещенные на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования Республики Марий Эл». Направленность программ: три программы социально-гуманитарные и одна программа естественнонаучная.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному. В том числе к внеурочной деятельности относится работа с сентября 2022 года театрального кружка «Закулисье». Второй год в гимназии работает дискуссионный клуб.

Реализуемые в гимназии программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности функционируют на внебюджетной основе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности по-прежнему остается высокой и составляет 98, 5%.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Стратегия», театрального кружка «Закулисье», дискуссионного клуба, волонтерского движения;
- 7) организует для гимназистов экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Участие в акциях: «Собери ребёнка в школу», благотворительной направленности – оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды)

В рамках волонтерского движения, имеющего давние традиции в гимназии - «Подарок - детям» (оказание гуманитарной помощи Савинскому детскому дому-интернату, сбор канцелярских принадлежностей, игрушек, одежды, товаров первой необходимости, проведение концертов); сбор кормов приюту для животных «Успех», фонду «Маленькие друзья с большим сердцем», ежегодное участие в экологической акции по весенней уборке "Зимнего сада" на территории городской детской больницы.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Учащиеся под руководством педагогов принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении, НПК местного, регионального и всероссийского уровня, всероссийском конкурсе "Большая перемена" и т.д.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие в акции "Бессмертный полк", "Свеча Памяти", Неделя Добра, мероприятиям по ЗОЖ и т.д.)

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Гимназисты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения

подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет гимназии. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, организуют праздничный концерт.

**Новогодний праздник.** Совет гимназии выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех гимназистов, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет гимназии формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Церемония «Посвящение гимназисты».** Церемония проходит в торжественной обстановке в начале учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья гимназии, именитые гости. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

**"Волонтерские игры"**- комплекс мероприятий, проходящих в течение учебного года. Посвящение в волонтеры, разработка плана работы, различные конкурсы для участников этого движения, творческие отчеты о проводимой работе.

**Конкурс " Мисс ЭПГ" или "Мистер ЭПГ"**- ежегодно проводимый творческий конкурс, направленный на раскрытие неординарных, личностных особенностей учащихся.

**На уровне классов:** проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназии.

**На индивидуальном уровне:**

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: тренинг и на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутри классные «малые» дела, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года—вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом (Толмачевой Н. И.) тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их виной, отличной от учебной, обстановке;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии учителями-предметниками;

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

"Прошлое России в исторических портретах"

"Теория политики"

"Аналитическое чтение на английском языке"

"Нестандартные задачи школьного курса математики"

"Проблемные вопросы истории"

"Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку"

Спортивная деятельность – шахматный кружок.

Творческая деятельность - театральный кружок.

С сентября 2022 года, каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности проходят занятия проекта "Разговоры о важном". Курс направлен на развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с учащимися направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Основные темы внеурочных занятий на 2022 год.

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

**Модуль «Школьный урок»**



Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:  
установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

#### **На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для

облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

В Совет гимназии избираются учащиеся 10 – 11-х классов путем голосования. В Совет гимназии входят директор гимназии, классные руководители и старосты классов, выдвинутые от каждого класса по 2 представителя. Участие в работе Совета гимназии содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел) через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в Совете гимназии. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Поход «Знакомство» - традиционные совместные туристические походы на Кленовую Гору, о. Таир учащихся 10-11 классов и педагогов для проведения командообразующих игр, психологических тренингов.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города (Калининград, Санкт-Петербург) для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Экскурсии в Музей города Йошкар-Олы, музей боевой Славы, внеурочные занятия по естествознанию – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 10- 11х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания

(о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); встречи с представителями различных профессий (судьи, адвокаты, нотариусы, работниками музеев)

профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, организации формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;

Традиционные экскурсии: В Конституционный Суд РМЭ, Музей истории города.

Профориентационные встречи с представителями ВУЗов города Йошкар-Олы, г. Казани, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне**

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

#### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль "Безопасность жизнедеятельности" реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Цель - сформировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ, сохранению физического и психологического здоровья подростка, формирование и закрепление позитивных образцов поведения; своевременное выявление среди обучающихся групп риска.

#### **На внешкольном уровне:**

Участие в городских месячниках безопасности, "Единых уроках безопасности", в городских конкурсах и проектах по пропаганде ЗОЖ;

Взаимодействие со службами ГИБДД, с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ.

#### **На школьном уровне:**

Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ СПИД; Всероссийских днях Пожарной безопасности, гражданской обороны.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления групп риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста и т. д. через опросы;

Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

В гимназии разработаны и действуют планы по противодействию терроризму и экстремизму; работы антикризисной команды, план мероприятий по противопожарной безопасности.

#### **На уровне класса:**

Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах. Проведение классных часов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов направленных на повышение уровня групповой сплоченности, на сохранение психического, соматического благополучия учащихся.

Индивидуальная работа с родителями в форме проведения бесед и выступлений социального педагога, психолога, представителей МВД, пожарной службы на родительских собраниях.

#### **На индивидуальном уровне:**

выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания;  
индивидуальные консультации для родителей.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ГБУ РМЭ «ЦИТОКО» г. Йошкар-Олы; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события гимназии, а также система «Портфолио». Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг» (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

вступившего в силу 1 сентября 2013 года, результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» E-mail: [law@marsu.ru](mailto:law@marsu.ru).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия гимназистов в деятельности»

Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

- качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;

- качество профориентационной работы гимназии;

- качество организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Социометрия

Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»

Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива" Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Результатом самоанализа воспитательной работы гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год

### **Пояснительная записка.**

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания гимназии. Основным целевым приоритетом воспитания для гимназии в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Профориентация» внесен расширенный блок мероприятий

по индивидуальной и групповой работе с учащимися, которые направили бы ребенка на более осознанный выбор высшего учебного заведения и будущей профессии.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в гимназии с сентября 2022 года действует театральный кружок «Закулисье». Его цель - развитие творческих способностей, обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Также с сентября 2022 года активизирована работа ученического самоуправления. Действующий в гимназии Совет гимназии, расширил свои функции, став одним из участников реализации ООП.

В календарном плане воспитательной работы все модули активно взаимодействуют, создавая целостную воспитательную систему.

Система воспитательной работы гимназии включает в себя несколько направлений - модулей. В рамках этих направлений проводилась вся воспитательная работа в прошедшем году.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

26 марта 2022 года состоялся X Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку». Юные ученые со всей Республики Марий Эл выступали со своими докладами. Наши гимназисты воспользовались шансом не только блеснуть знаниями, но и получить первую научную публикацию в сборнике статей, а также заработать дополнительные баллы в свое портфолио. Мы принимали участие в работе трех секций:

- Человек и общество;
- Лингвистика и межкультурная коммуникация;
- Фабрика проектов: общество и экономика.

Призерами первой степени стали: Окунева Мария и Белоусова Анна

Призеры второй степени: Егошина Ирина и Свечихина София

Призер третьей степени: Чугунова Анна.

1 6 апреля 2022 года в 10-х классах прошли уроки добра. Разговор состоялся интересный и продуктивный. Учащиеся говорили о добре, теплом отношении к своим близким, стремлении совершать полезные дела. Также ребята выполняли различные задания по командам, оформили коллективное дерево добра, создали плакат «Доброта спасет мир». На нем изображена открытая ладонь – символ мирового волонтерского движения. Все гимназисты показали, что готовы раскрыть свое сердце на встречу добру, готовы сделать жизнь вокруг себя немного лучше.

6 мая в гимназии прошла музыкально – литературно - историческая гостиная, посвященная великому празднику – Дню победы! В этот день ребята 10 и 11 классов погрузились в атмосферу военного времени, прослушав настоящее объявление о войне 1941 года, вспомнили о важных исторических событиях. Они прочитали трогательные стихотворения, спели песни, рассказали о подвигах своих прадедов и прапрадедов. Видео ролики, аудио-сопровождение, важные слова – все это помогло ребятам прочувствовать, почему же это «праздник со слезами на глазах». Все остались под большим впечатлением от мероприятия. Каждый задумался и вспомнил, каким трудом досталось нам «мирное небо» и как важно помнить и знать о Великой Отечественной войне.

5 мая в стенах Межрегионального открытого социального института проходил V Республиканский конкурс чтецов «Моя Родина – моя Россия». Норкина Екатерина достойно представила нашу гимназию в номинации «Стихотворение о Родине (на русском языке)», а Окунева Мария заняла 2 место в номинации «Стихотворение о Родине (на марийском языке)».

Смышляева Мария стала победителем в республиканском детско-юношеском творческом конкурсе «Герои земли Марийской» в номинации «Видеоролик». В своей



работе она рассказала об Ольге Тихомировой, героине Великой Отечественной войны, в честь которой названа одна из улиц нашего города.

Традиционно гимназисты принимают участие в Юридических играх организуемых госуниверситетом. 27 мая 2022 года состоялся Межрегиональный конкурс в области права - VI Большие Юридические Игры - 2022, организованные Марийским государственным университетом, участие в которых приняли и ученики нашей гимназии. Команду гимназии представляли Халтурина Юлия, Мулахметова Рената, Сидорова Аня, Чугунова Аня, Смышляева Маша, Васильева Настя. Конкурс традиционно состоял из трех этапов: анализа правовой ситуации, интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и защиты домашнего задания – решения правовой задачи. На каждом из этапов ребята показали хорошее знание права, получили ценный опыт. Ученики гимназии были награждены памятными сертификатами.

1 сентября традиционно праздничные мероприятия в нашей гимназии прошли в актовом зале юридического факультета МарГУ. 59 десятиклассников получили билеты гимназиста, а одиннадцатиклассникам были вручены грамоты за отличные показатели в учебе и активное участие в общественной жизни гимназии. Прозвучали поздравления и слова напутствия от директора Мансуровой Людмилы Ивановны.

Второй год в гимназии действует «Дискуссионный клуб». Дискуссионный клуб – место, где каждый может высказать свою позицию по теме встречи, послушать мнения других учеников, учителей, приглашенных гостей, а также поделиться опытом. Дискуссионный клуб – это замечательное мероприятие, ребята сами предлагают интересные темы, которые бы хотели обсудить между собой, с педагогами или экспертами. Так 13 октября, прошло заседание на тему «Любовь в литературе». На него были приглашены Мансурова Людмила Ивановна, директор гимназии и Протасова Надежда Борисовна, учитель литературы. Ребята поделились впечатлениями о своих любимых книгах, авторах. Активно рассуждали на тему искренности чувств героев произведений, причинах их поступков и попытались дать определение, что же для каждого из них значит «любовь». Открытым для каждого остался вопрос: «А что же важнее: любить или быть любимым?».

Теперь все обучающиеся нашей гимназии могут с гордостью сказать – мы посвящены, ведь 28 октября прошел большой праздник, яркое мероприятие «Посвящение в гимназисты и волонтеры». Каждый класс подготовил интересные, творческие номера: сценки, КВН, песни, танцы, видеоролики и блистательно выступил на сцене! Сюрпризом для десятиклассников стало награждение ребят в номинациях премии «Самый-самый». Общим, тайным голосованием среди десятых классов мы узнали, кто же самый творческий, спортивный, умный, добрый и активный, наградили ребят памятными медалями!

Команда гимназистов «Стольпинский галстук» по традиции приняла участие в IV туре школьной лиги Европы по «Что? Где? Когда?». Наш состав:

Капитан команды Васильева Настя, Арабули Аня, Токарева Олеся, Шмалько Оля, Сидорова Аня, Свечихина Соня. Ребята, пользуясь своими знаниями и смекалкой, смогли ответить на большую часть вопросов и вырваться в тройку лидеров, заняв почетное 3-е место среди участников игры. Вопросы были разнообразны: от изобретений прошедших лет до современного искусства, от научных теорий до простого алфавита.

В рамках гражданско-патриотического воспитания был организован просмотр и обсуждение фильма «Спасти Ленинград», посвященный прорыву блокады Ленинграда, конкурс презентаций «Герои России и СССР - наши земляки», фото -выставка «Бессмертный полк».

В дни месячника массовой и военно-патриотической работы с учащимися были проведены ряд мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о павших в борьбе за свободу и независимость Родины, на формирование ответственной гражданской позиции. Прошла традиционная встреча с Бахтиным А.Г., участником

боевых действий в Афганистане, Шипуновым Д.Я., руководителем региональной молодежной общественной организации Поисковый отряд «Демос» РМЭ. Учащиеся посетили Музей Истории города отдел воинской славы, пожарную часть главного Управления МЧС России по РМЭ.

В честь дня Защитника Отечества была организован тематический квиз «О героях былых времен». Ученики 10-х и 11-х классов объединились в смешанные команды и ответили на перечень тематических вопросов. Стоит отметить, что такое состязание потребовало от ребят проявить высокую концентрацию и эрудицию, слаженность и эффективность командной работы.

В ноябре 2022 года состоялись спартакиады среди учащихся гимназии. Спортивное мероприятие проводится в учреждении ежегодно. Основными его целями являются укрепление спортивного духа гимназистов, мотивация к поддержанию здорового образа жизни и, конечно же, получение положительных эмоций за счёт активной работы в команде. Ученики десятых и одиннадцатых классов сумели успешно продемонстрировать развитый навык игры в футбол и баскетбол.

Свою высокую гражданскую активность юноши 10 классов продемонстрировали на учебных сборах в "Центре военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард", который находится на территории бывшего санатория "Каменная речка". В течение пяти дней в декабре 2022 года они проходили начальную военную подготовку, а именно строевую, огневую, тактическую и физическую.

Согласно плану учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению в марте прошло праздничное мероприятие, посвященное дню Масленицы. Учениками были приготовлены блины, которые оценивались компетентным жюри. Гимназисты-учащиеся десятых и одиннадцатых классов и учителя также смогли отведать приготовленные конкурсантами блюда. Победителям «масленичного состязания» были вручены поощрительные призы.

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе гимназии является волонтерская деятельность. Целями волонтерской деятельности являются: формирование активной гражданской позиции учащихся, поддержка социальной инициативы, направленной на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков учащихся.

Волонтеры вовлечены в следующие виды деятельности: работа с детьми, воспитанниками детских домов, школ-интернатов; участие в социальных проектах, конкурсах; участие в мероприятиях, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; разработка и реализация проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи.

За текущий период было осуществлено: подготовка учащихся к волонтерской деятельности с объяснением принципов работы; составление программы; принятие новых членов в отряд волонтеров, проведена квест - игра «Открой свои способности», поиск партнеров среди общественных организаций волонтерская помощь нуждающимся; участие в благотворительных акциях.

Волонтеры гимназии сотрудничают с Савинским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей, Республиканским центром социально-психологической помощи населению, музеем истории города Йошкар-Олы, библиотекой филиала №7 микрорайоне Ширяйково, приютом для животных «Успех».

В 21 апреля волонтеры отряда ЭПГ приняли участие в акции «Чистые окна». Ребята помыли окна, почистили территорию зимнего сада Городской детской больницы. Волонтеры проявили ответственность и энтузиазм в трудовом десанте по оказанию помощи в уборке зимнего сада. Данное мероприятие развивает у волонтеров желание и стремление проявлять заботу о тех, кто нуждается в помощи.

Волонтеры приняли участие в «Республиканской неделе инвалидов», акции «Толерантность вокруг меня», «Мы за здоровый образ жизни», «Учимся сотрудничать». Организовали сбор подарков и канцтоваров в рамках акции «Подари Новый год детям».

Через волонтерскую деятельность у учащихся воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

В гимназии действует общешкольный родительский комитет, который обсуждает насущные вопросы учебно-воспитательной работы, находится в тесном содружестве с администрацией.

Регулярно проходят общешкольные родительские собрания с повесткой дня, согласно календарного плана воспитательной работы, а также индивидуальные встречи и консультации с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом.

Существуют родительские чаты с классными руководителями, где проходит обмен мнениями об учебной деятельности, каждый родитель может получить ответ на интересующий его вопрос.

28 ноября отмечается День матери - самый трогательный праздник, потому что каждый из нас с детства и до своих последних дней несет в своей душе единственный и неповторимый образ – образ своей мамы, которая все поймет, простит, всегда пожалеет и будет беззаветно любить несмотря ни на что. Каждый год этот праздник в гимназии отмечается по-разному. В этом году подарком для матерей стал поэтическое видеопоздравление от каждого учащегося своей маме.

#### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

В июне рамках месячника Защиты детей были проведены классные часы: «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященные безопасному отдыху детей в летний период. Гимназисты также приняли участие в традиционном конкурсе рисунков и плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни

В рамках Месячника безопасности в гимназии был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, направленный на подготовку учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.

28 сентября в гимназии состоялась встреча учащихся 10 – 11 классов со специалистом по социальной работе в сфере профилактики наркомании и алкоголизма ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер» Санниковой Е. Н.Е. провела разъяснительную беседу о наркотических и психоактивных веществах, последствиях их употребления, механизмах воздействия на психику и организм человека, вреде электронных сигарет, так называемых «вэйпов», в молодежной среде.

В рамках Республиканской антинаркотической акции «Бей в набат» в гимназии прошли уроки здоровья, трезвости, нравственности в онлайн-режиме. Гимназисты также приняли участие в онлайн-режиме в молодежном республиканском форуме «Мы за здоровый образ жизни». 1 декабря -участвовали в научно-практической конференции, посвященной Дню борьбы со СПИДом в онлайн-режиме.

1 марта в гимназии был проведен урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и преподавателей гимназии от чрезвычайных ситуаций с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил. Данное мероприятие проведено в соответствии с Планом основных мероприятий Республики Марий Эл в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### **В рамках модуля «Школьный урок»**

6 апреля в рамках Недели науки в гимназии состоялась встреча учащихся 10 классов с Бахтиным А.Г. доктором исторических наук, профессором. Александр Геннадьевич в своем выступлении затронул важность науки как одного из социальных

институтов, а также важность научных открытий как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом, поделился своими личными достижениями. В область его научных интересов входит восточная политика России в 13-16 веках, национальные отношения, история Марийского края. Особый интерес у гимназистов вызвал рассказ о личных впечатлениях об археологических раскопках, в которых Александр Геннадьевич участвует более 20 лет.

С 25 апреля по всей стране стартовала Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты». Эта акция совпала с проводимой в гимназии с 25 по 29 апреля «Неделей науки 2022». В рамках «Недели науки 2022» десятиклассники стали участниками научной конференции, кроме того, гимназисты имели возможность послушать лекции ведущих преподавателей Марийского государственного университета и Поволжского государственного технологического университета, побывать на встрече с заместителем руководителя Федеральной антимонопольной службы РМЭ, совершить экскурсию в зоологический музей МарГУ.

Май месяц связан с памятными событиями Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В гимназии традиционно проходит вахта Памяти, а также уроки Памяти «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Учащиеся изучают историю своей семьи на фоне событий мировой и отечественной истории.

В рамках урока ОБЖ в декабре 2022 года учащиеся-юноши 10 классов прошли учебные сборы в Центре военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Сопровождал ребят преподаватель ОБЖ Александр Владимирович Гриневецкий. В очередной раз гимназисты продемонстрировали готовность к выполнению гражданского долга-защите Родины.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В 2022 году активно работал Совет гимназии, куда входили помимо старост групп, самые активные и инициативные гимназисты. Прошли выборы на пост председателя Совета гимназистов. Систематически проводились заседания Совета, обсуждались самые разные вопросы гимназической жизни. В каждой группе был выбран актив, оформлены классные уголки, выпускались и постоянно обновлялись фотогазеты «Гимназические будни» и «Праздники в гимназии».

Гимназия предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Одно из направлений -это участие в школьном движении «Большая перемена».

Всероссийский конкурс «Большая перемена» проводился третий раз в рамках Национального проекта «Образование». Его организаторами выступали Федеральное агентство по делам молодежи, АНО «Россия – страна возможностей» и Российское движение школьников. Конкурс проходил при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. Одним из победителей конкурса стала учащаяся 11 класса Свечихина Софья. Главная цель конкурса – дать возможность каждому участнику найти свои сильные стороны и раскрыть свои таланты. Критерий отбора - умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Регулярно проводились тематические классные часы согласно плану учебно–воспитательной работы. Гимназисты участвовали в конкурсах стенгазет, посвященных Дню Учителя, Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, разрабатывали сценарии праздников, развлекательных программ. Накануне новогодних праздников в гимназии проводились конкурсы рождественских календарей и на лучшее новогоднее оформление классов. Победители были награждены грамотами и памятными подарками.

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Традиционно каждую осень гимназисты и преподаватели отправляются все вместе в поездку по достопримечательным местам нашей республики. 26 сентября, побывали на

одном из красивейших озер республики – озере Мушан-Ер. Здесь гимназисты замечательно провели время: играли, соревновались, получали призы, пели песни, фотографировались, общались друг с другом.

В гимназии активно работает программа «Пушкинская карта». По этой карте было организован культпоход в Национальную галерею на выставку Русского музея, Музей истории города зал боевой Славы г. Йошкар-Олы. В рамках Недели науки учащиеся посетили Зоологический музей МаРГУ, а в рамках Недели безопасности совершили экскурсию в пожарную часть г. Йошкар-Олы.

#### **Модуль «Профориентация»**

Основная цель профориентации помочь обучающемуся выбрать профессию, в которой требования, предъявляемые к работнику, совпадали бы с личностными качествами и возможностями.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

профпросвещение, консультирование, профвоспитание и диагностика.

28 апреля 2022 года Марийское УФАС провело образовательное мероприятие с обучающимися ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия». Заместитель руководителя – начальник отдела Артем Бастратов рассказал о целях, задачах и миссии антимонопольной службы. Артем Валерьевич рассказал ученикам гимназии об истории ФАС: когда было организовано Марийское УФАС, когда образовалась Федеральная антимонопольная служба. Объяснил, по какой структуре выстраивается деятельность центрального аппарата и его территориальных органов. Также он рассказал о целях антимонопольной службы, какие задачи она перед собой ставит, какая миссия у ФАС.

В ноябре гимназисты 10-х классов прошли профориентационное тестирование в МОСИ, по результатам которого каждый получил сертификат и рекомендацию по выбору направления профессиональной подготовки.

Перед гимназистами выступила Баланчук Ольга Евгеньевна, декан факультета права и психологии. Она рассказала об условиях поступления в Межрегиональный Открытый Социальный институт.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В гимназии в рамках внеурочной деятельности традиционно действуют учебные курсы " Прошлое России в исторических портретах", Теория политики", Аналитическое чтение на английском языке", "Нестандартные задачи школьного курса математики", " Проблемные вопросы истории", "Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку"

Шахматный клуб «Стратегия» под руководством мастера FIDE Бурнашева Константина Эдуардовича продолжает свою работу. Шахматы - увлекательная и познавательная игра, которая способствует развитию множества навыков. Многие из полученных на шахматных занятиях качеств пригодятся детям в дальнейшей жизни. За каждым ходом скрывается тщательно выстроенная цепочка из множества ходов. Игра развивает такие качества, как внимательность, усидчивость и улучшает память. Это способствует лучшему усвоению информации и ее пониманию.

В гимназии с сентября 2022 года действует театральный кружок. Его цель - развитие творческих способностей, обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

С сентября 2022 года, каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности проходят занятия проекта "Разговоры о важном". Курс направлен на развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с учащимися направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной

формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

### **Психолого-педагогическая работа.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога в 2022 году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в гармонизации психического развития обучающегося путем создания оптимального психологического климата среди субъектов образовательного процесса.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. создание благоприятных условий обучения и пребывания в гимназии для всех субъектов образовательного процесса;
3. подбор развивающих программ и методик для групповой и индивидуальной работы.
4. расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
5. выявление актуальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и содержания работы педагога-психолога по отдельным направлениям.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений психологической службы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, преподаватель, педагог-психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие с гимназией официальные лица и учреждения.

В течение года проводилась **индивидуальная психологопедагогическая коррекционная работа** с учащимися 10-х и 11-х классов, с родителями учащихся - всего было проведено 110 консультаций. Анализ тем индивидуальных бесед-консультаций

позволяет говорить, что наиболее актуальными проблемами для старшеклассников являются: 1) эмоциональные проблемы, проблемы общения 2) неопределенность в выборе профессии, проблемы учебной мотивации, адаптации к новым условиям обучения в гимназии. 3) эмоционально-психологическое состояние выпускников и их родителей при подготовке и проведению ГИА.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися в гимназии осуществлялась **групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа:**

	<b>Название программы</b>	<b>Класс, количество учащихся</b>
1	Тренинг «Общение» Тренинг «Конфликты и их преодоление» Тренинг личностного роста	10.1, 10.2 классы – 57 учащихся 11.1, 11.2 классы – 50 учащихся
2	Тренинг по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию»	10.1, 10.2 классы – 57 учащихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися проводилась диагностика:

	<b>Методика</b>	<b>Всего приняли участие</b>
1	Методика «Уровень развития самоуправления», «Уровень развития классного коллектива»	10.1 и 10.2 кл. - 54 чел.
2	Анкета «Я выбираю профессию»	10.1 и 10.2 кл. - 54 чел.
3	Тест-опросник «Самооценка личности старшеклассника»	10.1 и 10.2 кл.-56 чел.
4	Тест школьной тревожности Филлипса	10.1 и 10.2 кл.-3 чел.
5	Анкета «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников»	10.1 и 10.2 кл. - 56 чел.
6	Исследование доминирующих мотивов учения.	10.1 и 10.2 кл.-56 чел.
7	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10.1, 10.2 классы 11.1, 11.2 классы

С учащимися 10-х классов проведена следующая работа по изучению процесса адаптации учащихся:

- посещение уроков;
- тестирование учеников;
- беседы-консультации с обучающимися, преподавателями, родителями;
- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации на тренинговых занятиях, в ходе индивидуальных бесед.

С помощью анкеты «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников» можно узнать о проблемах ребенка, связанных с обучением в гимназии, о его отношении

к тому, что происходит в гимназии.

Анализ анкет показал, что большинство учащихся гимназии чувствуют себя комфортно, отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей. Одноклассники относятся друг к другу дружелюбно. Большинство выделяют ответственное отношение к учебе, подготовку к урокам, основную часть знаний, а также практические навыки для дальнейшей взрослой жизни получают в гимназии. Положительно отмечают, что гимназия активно взаимодействует с общественными организациями и

другими общественными заведениями. Большинство – 90% респондентов считают гимназию вторым домом.

90% отметили, что родители проявляют интерес не только к учебе, но и к гимназическим делам своих детей.

Так же, анализ анкет показал межличностные отношения учащихся в своем коллективе: 93% опрошенных считают, что одноклассники к ним относятся дружелюбно.

Обучающимся в гимназии нравится: уважительное и доброжелательное отношение со стороны преподавателей, уровень преподавания, атмосфера, интересные предметы, общение с преподавателями и одноклассниками, преподавательский состав, дополнительные занятия по предметам, консультации, возможность проявить свои творческие способности.

С помощью методики выявления уровня развития самоуправления можно отметить высокий уровень развития ученического самоуправления, учащиеся осознают ответственность за результат совместной работы всего коллектива. В классах благополучная межличностная обстановка. Большинство ребят доброжелательны, общительны, друг к другу относятся хорошо, сопереживают, нет неприязненных отношений. Классы также отличаются хорошим уровнем организованности и участия в управлении делами гимназии.

При проведении психологического тестирования на определение самооценки личности старшеклассника среди учащихся 10-ых классов были выявлены следующие результаты: 15% обладают завышенной самооценкой, 70% учащихся обладают средней самооценкой и 15% - низкой. Повышению заниженной самооценки способствуют: публичная похвала; выработка ориентации на соотнесение своих достижений с самим собой, а не с успехами других людей; регулярное занятие по развитию слабых сторон характера (участие в тренинге уверенности в себе, тренинге личностного роста). Родители играют важную роль в формировании адекватной самооценки ребенка. С обучающимся, которые обеспокоены своей низкой самооценкой проведены ряд упражнений, которые способны указать на неверное отношение к своей личности и помочь сформировать правильное отношение к себе.

В дальнейшем в 10.1 и 10.2 классах приоритетными были определены следующие направления:

- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие рефлексивных способностей;
- развитие психических процессов.

Результаты исследования позволяют утверждать, что в классах наблюдается



единство взглядов учащихся относительно выбора линии поведения, связанной с идеей личного комфорта, безопасности и социального престижа; учащиеся классов достаточно трезво оценивают свои силы и возможности; они убеждены в том, что стремление к саморазвитию является залогом их успешного будущего.

Анализ методики показал, что у 70% опрошенных улучшилось отношение к учебе, 52% стали более организованнее, 50% более ответственны, появилась мотивация учиться.

Респонденты отмечают, что гимназия смогла объединить и сплотить вновь поступивших в дружный коллектив, выделяют высокий уровень развития ученического самоуправления, доброжелательные взаимоотношения в классном коллективе, смотивированность на получение хороших знаний, настрой на положительное поведение в гимназии и обществе.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей, профессиональной мотивации, сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Учащиеся 10 классов прошли компьютерное тестирование в МОСИ на профессиональное самоопределение. По результатам исследования каждый получил сертификат и рекомендации по выбору направления профессиональной подготовки.

Из числа опрошенных было выявлено, что 24% не определились с выбором профессии, 32% выбрали юридическую, 12% -экономическую, 12%-творческую, 10% связанную с иностранными языками, 8%-педагогическую, 2%-техническую.

Анкета «Я выбираю профессию» использовалась с целью получения сведений о мотивационных факторах, побудивших учащихся наметить ту или иную профессию или область деятельности была проведена среди учащихся 10-х и 11-х классов.

Основными мотивами выбора профессии, учащимися являются интерес к определенной профессиональной деятельности, престижность, высокий уровень оплаты труда.

Родители проявляют интерес к профессиональному самоопределению детей.

В ходе анализа результатов исследования среди учеников наиболее популярными стали юридические и экономические сферы деятельности.

По результатам диагностики было решено продолжить работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках решения задач формирования психической культуры обучающихся в апреле была проведена Неделя психологии, которая включала в себя защиту научно-исследовательских проектов по психологии, тренинги, направленные на формирование навыков отказа от психоактивных веществ.

**Велась методическая работа:** обновлялся и пополнялся банк методик психологической службы, осуществлялось посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий гимназии.

Также осуществлялась **работа с родителями** по направлениям: просветительскому - проведение психолого-педагогического всеобуча с родителями учащихся 10-х и 11-х классов, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка, адаптации в новом коллективе, проблемам детско-родительских отношений.

**Работа с педагогическим коллективом** велась в следующих направлениях:

пропаганда психологических знаний, консультирование педагогов. Данные мероприятия позволяют вести работу в определенной системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеют практическую направленность.

Таким образом, можно утверждать, что велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1. Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся гимназии показал основные проблемы, испытываемые некоторыми учениками: недостаточно сформированные учебные навыки, неумение правильно организовать свое рабочее и свободное время. Анализ определил причины их возникновения - неумение учиться. Были определены пути и средства разрешения проблем.

2. За отчетный период происходило комплектование диагностического инструментария и пополнялась методическая копилка.

3. Проведена диагностическая работа среди учащихся 10-11 классов .

4. Проведена индивидуальная работа с учащимися выпускных классов, даны рекомендации по преодолению стресса во время подготовки и сдачи ЕГЭ.

5. Осуществлялась просветительская и консультационная работа с родителями учащихся.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Попечительский совет	<p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечению внебюджетных средств;</li> <li>• организации и улучшению условий труда работников Гимназии;</li> <li>• организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии;</li> <li>• улучшению материально-технической базы, материально-техническому обеспечению Гимназии, благоустройству его помещений.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	113	105	113	114
2	Количество учеников, оставленных на повторное	-	-	-	-

	обучение				
3	Не получили аттестата:	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	3	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Гимназии не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Всего					Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	58	58	100	49	84,5	6	10,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	42	77,8	7	12,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	91	80,5	13	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 77,5%), процент учащихся, окончивших на «5».

В 2022 году ВПР проводили по следующим предметам: английскому языку и истории. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 100% учеников справились с заданиями на 4 и 5.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
---------	---------------	---------------------	---------------------	--------------

	человек	получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык	54	1	4	74
Математика базовая	34	5	-	5
Математика профильная	20	0	0	66
Физика	-	-	-	-
Английский язык	20	0	1	77
История	26	-	2	62
Литература	2	0	1	69
Обществознание	50	-	0	65

**Итоги участия обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях  
2022 году**

<b>Призера отборочного этапа Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю английский язык</b>			
Марасанова Адэлия	10	Английский язык	Призер
<b>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации</b>			
Кожанова Софья	11	Английский язык	Призер заключительного этапа
Кожанова Софья	11	Обществознание	Призер заключительного этапа
<b>Республиканский конкурс чтецов на иностранном языке</b>			
Хайрова Зарина	10	Английский язык	Победитель
Чугунова Анна	10	Английский язык	участник
<b>Республиканский конкурс детских работ «Прокуратура моего района (города)», приуроченного к 300-летию прокуратуры России</b>			
Чулкова Ангелина	10		Диплом участника
<b>Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы нового знания» (гимназия «Синяя птица»)</b>			
Куклина Евгения	10	Социология	призер
<b>V Республиканском конкурсе чтецов «Моя Родина – моя Россия»</b>			
Норкина Екатерина	10	Литература	участник
Окунева Мария	10	Литература	Победитель
<b>Благодарственное письмо Первого заместителя Председателя правительства Васютина М.З. за активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»</b>			
Плотникова Мария	11		
<b>XIV всероссийском форуме «Виват, Франция!»</b>			
Суворова Екатерина	10	вокал	Участник
Николаева Ксения	11	Литература	Призер
Волкова Мария	10	Литература	Победитель
Егошина Ирина	10	Литература	Победитель

<b>VIII Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства</b>			
Донин Ярослав	10	Экономика	участник
<b>Межрегиональный конкурс в области права «Большие юридические игры-2022»</b>			
Васильева Анастасия	10	Право	Диплом участника
Сидорова Анна	10	Право	Диплом участника
Мулахметова Рената	10	Право	Диплом участника
Смышляева Мария	10	Право	Диплом участника
Чугунова Анна	10	Право	Диплом участника
Халтурина Юлия	10	Право	Диплом участника
<b>Всероссийский фотоконкурс «Национальный акцент» в рамках XV Всероссийского детско-юношеского фотофестиваля «Юность России за мир и взаимопонимание 2021»</b>			
Плотникова Мария	11		Победитель
<b>Республиканский детско-юношеском творческом конкурсе «Герои земли Марийской» среди обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл, посвященного Дню национального героя</b>			
Смышляева Мария	10	видеоролик	Победитель
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ИЗУМРУД» Уральского федерального университета</b>			
Плотникова Мария	11	Обществознание	призер
<b>Всероссийские просветительские игры "Новые горизонты</b>			
32 учащихся	10-11	-	участники
Свечихина София	10		Региональный призер, участник республиканской команды. На всероссийском уровне 13 место из 89 команд
<b>Региональный конкурс фотографий в рамках V межрегионального фестиваля- фотоконкурса «Экология-Безопасность-Жизнь» в субъектах Приволжского федерального округа</b>			
Плотникова Мария	11	фотомастерство	Призер, победитель
<b>Первый Волжский экологический диктант «День Волги»</b>			
Васильева Анастасия	10	Естествознание	Диплом участника
Сидорова Анна	10	Естествознание	Диплом участника
Пухова Дарья	10	Естествознание	Диплом участника
Шмалько Ольга	10	Естествознание	Диплом участника
Чугунова Анна	10	Естествознание	Диплом участника
Суворова Екатерина	10	Естествознание	Диплом участника
Егошина Ирина	10	Естествознание	Диплом участника
Марасанова Адэлия	10	Естествознание	Диплом участника
Маргина Анна	10	Естествознание	Диплом участника
Чулкова Ангелина	10	Естествознание	Диплом участника
<b>II Межрегиональная научно-практическая конференция «Александровские чтения» МОУ Лицей №11 им Т. И. Александровой</b>			
Волкова Мария	10	Психология	Призер
<b>Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>			
Хайрова Зарина	11	Английский язык	Призер, V место

Толешева С.	10	Английский язык	Сертификат участника
Еропов П.	10	Английский язык	Сертификат участника
Устименко С.	10	Английский язык	Сертификат участника
Суворова Е.	11	Английский язык	Сертификат участника
Казакова А.	10	Английский язык	Сертификат участника
Пуртова Я.	10	Английский язык	Сертификат участника
Токарева О.	10	Английский язык	Сертификат участника
Лаптева Д.	10	Русский язык	Сертификат участника
Дихтяр А.	10	ОБЖ	Призер
Мулахметова Р.	11	Право	Сертификат участника
Свечихина С.	11	Право	Сертификат участника
Чешуинов А.	11	Право	Сертификат участника
Васильева А.	11	Право	Призер
Сидорова А.	11	Право	Сертификат участника
Лаптева Д.	10	Право	Призер
Москвина Д.	11	Литература	Призер
Волкова М.	11	Литература	Сертификат участника
Маркин О.	10	История	Сертификат участника
Карпеева С.	10	История	Сертификат участника
Токарева О.	10	История	Призер
Белоусова А.	11	История	Сертификат участника
Васильева А.	11	История	Сертификат участника
Свечихина С.	11	История	Сертификат участника
Окунева М.	11	Экономика	Сертификат участника
Марасанова А.	11	Экономика	Сертификат участника
Арабули А.	10	Обществознание	Сертификат участника
Васильева А.	11	Обществознание	Сертификат участника
Толешева С.	10	Обществознание	Сертификат участника
Маркин О.	10	Обществознание	Сертификат участника
<b>ФГАУ ВО «Казанский федеральный университет»</b>			
<b>Стартовая олимпиада Winkid</b>			
Абдулаева А.	10	Русский язык	Диплом победителя
Абдулаева А.	10	Обществознание	Диплом победителя
<b>Итоги республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>			
<b>2- полугодие</b>			
Маркин О.	10	История	Сертификат участника
Карпеева С.	10	История	Призер, 2 место
Токарева О.	10	История	Сертификат участника
Белоусова А.	11	История	Сертификат участника
Хайрова Зарина	11	Английский язык	Призер, 4 место
Сидорова А.	11	Право	Призер, 2 место
Сидорова А.	11	Обществознание	Призер, 2 место
Москвина Д.	11	Литература	Призер, 4 место
<b>Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»</b>			
Свечихина София	11		Победитель
Веткина А.	11		Участник полуфинала
<b>Школьной лиге Европы по "Что? Где? Когда?" II тур. (1-е полугодие)</b>			
Арабули А.	10	Команда	8 место
Маркин О.	10		
Васильева А.	11		

Сидорова А.	11		
Токарева О.	11		
Шмалько О.	11		
<b>Открытый городской фестиваль интеллектуальных игр среди команд города Йошкар-Олы</b>			
Арабули А.	10	Команда	6 место
Маркин О.	10		
Васильева А.	11		
Сидорова А.	11		
Токарева О.	11		
Шмалько О.	11		
<b>ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Лингвистический КВН</b>			
Команда 6 человек	10	Русский язык	1 место среди студентов

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по шестидневной учебной неделе в одну смену.

С 01.09.2022 Гимназия в рабочую программу воспитания включила ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В учебный план включили элективный курс «История государственных символов России», целью которого является изучение становления, эволюции и современного состояния основных составляющих российской государственной символики: герба, флага и гимна, а также формирование теоретических и практических умений и знаний по истории государственных символов России.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	52	51	1	0
2021	47	46	1	0
2022	54	53	1	0



## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. В гимназии работает один доктор наук, семь кандидатов наук, пятеро преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, один – первую категорию, двое имеют степень магистра, трое преподавателей аттестованы на соответствие занимаемой должности (преподаватели физической культуры и ОБЖ).

Педагоги гимназии имеют квалификацию региональных экспертов по ЕГЭ (предметы: история, обществознание, русский язык, литература, английский язык, география, математика).

## **VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

В настоящий момент Гимназия представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. В учреждении создана современная образовательно-развивающая среда. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

На 100% Гимназия укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Гимназия располагается в арендуемых у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой» нежилых помещениях площадью 296.3 кв.м. по адресу г. Йошкар-Ола ул. Комсомольская д. 125-а.

В наличии имеются паспорта учебных кабинетов. Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

**Медицинское обслуживание обучающихся** гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 31 июля 2013 года № 887 Д (договор бессрочный).

**Уроки физической культуры** проводятся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» по адресу г. Йошкар-Ола ул. Набережная Брюгге д. 1, (договор о совместном использовании имущества от 11 июня 2021г.)

**Наличие актового зала** - актовый зал главного корпуса Марийского государственного университета.

**Питание обучающихся** гимназии организовано в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», на основании «Договора об организации питания обучающихся» от 10.10.2018г.

<b>Информационная инфраструктура</b>	
<b>Библиотека</b>	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
С медиатекой	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
Процент соответствия учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)	100%
Процент обновления фонда учебной литературы библиотеки (на начало текущего учебного года)	7,2%
<b>Компьютерное оборудование</b>	
Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты)	32
Общее число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	23
Число компьютеров, приобретенных в текущем календарном году	2
Число компьютеров старше 5 лет	1
Число компьютеров старше 9 лет	22
Число компьютеров, используемых в управлении организацией	5
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе организацией	25
Число компьютеров, установленных в предметных кабинетах (компьютеры в компьютерных классах не учитываются)	5
Число компьютеров, доступных педагогическим работникам в течение всего рабочего дня (компьютеры, установленные в предметных кабинетах и библиотеке не учитываются)	4
Число компьютеров, установленных в административных помещениях (кабинеты заместителей директора, приемная, кабинет директора, бухгалтерия и т.д.)	4
Число компьютеров, установленных в библиотеке (медиатеке)	1
Число компьютеров, установленных в учебных компьютерных классах	14
Число компьютеров, к которым обеспечен свободный доступ учащихся во внеурочное время	23
Количество обучающихся на один компьютер	5,0

<b>Оргтехника и мультимедийное оборудование</b>	
Количество мультимедиа проекторов	1
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	3
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	6
Количество документ-камер	2
Наличие систем видеоконференцсвязи	25
Количество плазменных и ЖК панелей	4
Наличие интерактивной системы опроса учеников	Нет
Количество проекционных экранов	1
<b>Локальные сети и серверное оборудование</b>	
Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	Да
Наличие локальной беспроводной сети (Wi-Fi)	Да
Число компьютеров, подключенных к ЛВС	12
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОО, подключенных к ЛВС	8
<b>Доступ в интернет</b>	
Провайдеры оказывающие услуги Интернет ОО	ПАО "Ростелеком"
Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером	100мбит/с
Соответствие реальной скорости работы Интернет заявленной скорости подключения в текущем календарном году	Да
Частота кратковременных (менее 2 часов) сбоев в работе канала Интернет в текущем календарном году	2
Число компьютеров в ОО, подключенных к Интернету	29
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОО, подключенных к Интернету	25
Число компьютеров имеющих одновременный выход в сеть Интернет	29
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%
<b>Безопасность доступа в Интернет</b>	
Наличие системы контентной фильтрации в ОО	Да
Качественная оценка работы системы контентной фильтрации (ПКФ или МКФ)	МФК
В ОО используется политика «белых списков» при обеспечении доступа учащихся в Интернет	Да
В ОО составлен локальный акт, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.)	Да
6.5.7. Обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения	Да
Обеспеченность лицензионным программным обеспечением (ПО) компьютеров в ОО. Программное обеспечение Microsoft Office	Да

Наличие свободного программного обеспечения	Да
Число компьютеров в ОО, на которых на дату предоставления информации имеется только подтвержденная лицензионная версия Windows	29
Число компьютеров в ОО, на которых используется две операционные системы: свободная и проприетарная (например, Linux и Windows)	0
Число компьютеров в ОО, на которых на дату предоставления информации установлен свободный офисный пакет OpenOffice.org (LibreOffice)	6
Обеспеченность лицензионным антивирусным программным обеспечением	Да

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивная доска, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, используемый в учебном процессе. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Материально-техническая база гимназии постоянно обновляется.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка Гимназии к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке гимназии.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

8. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация учебных кабинетов.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внеурочных и внеклассных мероприятий.

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2015-2022 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Гимназии утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 100% родителей готовы рекомендовать Гимназию родственникам или знакомым (или могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации).

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(80,5%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		114 (100%)
— федерального уровня		32 (28,3%)

— международного уровня		1 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
— с высшим образованием		20
— высшим педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14(70%)
— первой		6 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1(5%)
— больше 30 лет		5(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1(5%)
— от 55 лет		6(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (10%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33.85
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.