

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

Одобрено
Решением Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
26.08.2021г.

Протокол № 1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»

Т.И. Мансурова
(Приказ № 88 от 26.08.2021г.)



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОШЛОЕ РОССИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ПОРТРЕТАХ»**

10 класс

Составитель: П.Г. Масляева,
учитель истории
первой квалификационной
категории

Йошкар-Ола, 2021

Пояснительная записка.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданской, патриотической, личностной ориентации учащихся. Это в первую очередь относится к отечественной истории.

К сожалению, объем программы по истории очень большой, многие темы приходится изучать обзорно, учитель лишен возможности познакомить учащихся с интересным, полезным материалом, не вошедшим в школьные учебники.

Давая данный курс, учителю предоставляется возможность реализовать свой творческий потенциал, выйдя за рамки программы, способствовать воспитанию патриотизма, расширить исторический кругозор учащихся, выработать интерес к предмету, подготовить их к успешной сдаче ЕГЭ по истории.

Программа курса основывается на активных методах обучения: исследовательских, поисковых.

Цели программы:

1. Расширение и углубление знаний по предмету.
2. Формирование интереса к истории, развитие познавательной активности учащихся.
3. Воспитание патриотизма, гражданской ответственности.
4. Развитие опыта самостоятельного получения знаний, использование их на уроках.

Адресат программы – учащиеся 10 классов, готовящиеся к сдаче экзамена по истории в формате ЕГЭ.

Направленность образовательной программы - социально-гуманитарная.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Задачи программы:

1. Воспитательные (личностные)

воспитание личности, бережно относящейся к историческому наследию своей страны.

2. Развивающие (метапредметные):

организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, работать с учебной и внешкольной информацией, владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

3. Обучающие (предметные)-

отслеживать историческое событие, процесс в динамике; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять различные методы исторического анализа; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на

фактическом материале; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые результаты:

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Календарный учебный график

год обучения	дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	35	35	2-х часовое занятие раз в 2 недели

Содержание программы.

Начало княжения на Руси. Первые князья. (2 часа)

Призвание варягов. Синеус, Трувор, Рюрик. Правление Рюрика в северных землях. Объединение Киева и Новгорода под властью Олега. Княжение Ольги, Игоря и Святослава.

Великие киевские князья. (4 часов)

Крещение Руси. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира Красное Солнышко. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» - первый сборник законов. Усложнение межкняжеских отношений. Восстановление относительного единства страны при Владимире Мономахе. «Устав Владимира Мономаха». Александр Невский и его роль в разгроме немецких и шведских феодалов.

Возвышение Москвы. Великие Московские князья. (6 часов)

Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Князь Иван Калита. Значение деятельности Дмитрия Донского. Правление Василия I и Василия II. Иван III – «собиратель земли русской». Иван IV Грозный. Укрепление личной власти.

Исторические портреты XVII века.(4 часов)

«Бунташный» век. Иван Болотников, Степан Разин – руководители крупнейших народных бунтов. Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин – освободители земли русской.

Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Федор Алексеевич и Софья Алексеевна.

Правители и видные деятели XVIII века. (6 часов)

Личность Петра I. Сподвижники Петра. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. «Золотой век» Екатерины II. Военное мастерство А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова. К.Булавин и Е.Пугачев – руководители самых крупных народных выступлений XVIII века.

Императоры и видные деятели первой половины XIX века.(6 часов)

Судьба Павла I. Александр I и его время. Военачальники, руководители партизанских отрядов – герои Отечественной войны 1812 года. Декабристы и их роль в освободительном движении. Личность Николая I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.

Императоры и видные деятели второй половины XIX века.(8 часов)

В.А.Корнилов, П.С. Нахимов, В.И.Истомин – герои Крымской войны. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Деятели русской православной церкви. Реформаторская деятельность Д.А. Милютин. Руководители трех направлений в народничестве. Александр III и его контрреформы. Укрепление самодержавия. Деятельность М.Т.Лорис – Меликова. Проникновение марксизма в Россию. Начало революционной деятельности В.И.Ленина. Последний русский император Николай II.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
		Рюрик. Призвание варягов на Русь. Русь в правление Игоря.	2
		Князь Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый – создатель «Русской Правды»	2
		Владимир Мономах – великий киевский князь. А.Невский и его роль в разгроме немецких и шведских феодалов	2
		Д.Донской. Возвышение московских князей.	2
		Иван III – «собиратель земли русской»	2
		Иван IV Грозный. Укрепление личной власти.	2
		"Бунташный» XVII век. И.Болотников, С.Разин. Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин – освободители земли русской.	2
		Первые Романовы .	2
		Личность Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и ее персонажи.	2
		Золотой век Екатерины II.	2
		Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века. К.Булавин и Е. Пугачев – руководители народных восстаний XVIII века.	2
		Короткое царствование Павла I. Александр I.	2
		Народные герои Отечественной войны 1812 года.	1
		Николай I. М.М.Сперанский – реформатор.	2
		Русские флотоводцы В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин. Александр II - сын царя и воспитанник поэта.	2
		Руководители народнического движения П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев.	2
		Контрреформатор Александр III.	2
		Николай - последний император. В.И.Ленин.	2

Итого: 35 часов.

Список литературы

Литература для учащихся

Зуев М.Н.История России с древнейших времен до начала века.-
М.:Дрофа,2002.

Кацва Л.А.История Отечества: Справочник для старшеклассников и
поступающих в вузы.-М.:АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2004.-848 с.

Литература для учителя

Костомаров Н.И.Русская история в жизнеописаниях ее главнейших
деятелей.- М.:Эксмо,2004.-1024 с.,илл.

Сиповский В.Д. Родная старина.-М.:Современник,1992.-364 с.

Серия «Всемирная история в лицах». –М.:Олма – пресс,1999