

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

(полное наименование образовательной организации)

ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
(наименование представительного органа)

(протокол 12.04.2022 г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ<sup>1</sup>

Директор  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
(должность)

Л.И. Мансурова  
(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»  
за 2021 год.**

**(с 1 января по 31 августа 2020-2021 учебного года и  
с 1 сентября по 31 декабря 2021-2022 учебного года)**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»
Руководитель	Мансурова Людмила Ивановна
Юридический и фактический адрес организации	424004, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, д.125а.
Телефон, факс	(8362) 46-01-72, 46-02-50
Е-mail, адрес сайта	<a href="mailto:ellmari@inbox.ru">ellmari@inbox.ru</a> , <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/">http://lawmargu.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл.
Дата создания	1996 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «17» июля 2020г., серия 12ЛО1 № 0001100, регистрационный номер 482 Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «9» ноября 2015г., Министерством образования и науки Республики Марий Эл, Серия 12А01 № 0000363, срок действия свидетельства до «21» марта 2026 года.
ГРН и дата внесения записи в ЕГРЮЛ	2201200057232 09 июня 2020г.
Свидетельство о государственной регистрации	серия 12 № 000448271 от 26.08.2003г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 12 № 001298732, поставлена на учет 26.08.2003г.

## **Часть I. Аналитическая часть**

### **Направления оценки:**

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## **Часть II. Статистическая часть**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

#### **Аналитическая часть**

##### **1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (далее Гимназия) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество обучающихся в 2021 году - 108 человек.

Занятия проводятся в одну смену при шестидневной учебной неделе.

**Продолжительность учебного года:** 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11 классов;

начало учебного года – 01.09.2020 г.;

окончание учебного года:

- для учащихся 10-х классов – 31.05.2020 г.;
- для учащихся 11-х классов – 25 мая 2020 года;
- для юношей, окончивших 10 класс, учебные сборы по основам военной службы с 1 по 6 июня по 2020 года.

## **2. Сроки и продолжительность каникул в 2021 году:**

- зимние с 28.12.2020 г – 10.01.2021 г.
- весенние с 25.03.2021 г. – 04.04.2021 г.
- осенние с 01.11.2021 г. – 7.11.2021 г.
- зимние с 25.12.2021 г – 09.01.2022 г.

**Начало учебных занятий:** 8.00

**Окончание учебных занятий:** 14.00

**Продолжительность урока:** 40 минут в 10-11 классах;

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Moodle, Goole Класс, Zoom, Discord, Mind.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников по программе среднего общего образования.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, спортивный клуб и иные объединения, работающие по программе внеурочной деятельности Гимназии;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детского общественного объединения — школьного спортивного клуба;

7) организует для гимназистов экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2021 году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Участие в акциях: «Собери ребёнка в школу», благотворительной направленности, – оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды)

В рамках волонтерского движения, имеющего давние традиции в гимназии - «Подарок - детям» (оказание гуманитарной помощи Савинскому детскому дому-интернату, сбор канцелярских принадлежностей, игрушек, одежды, товаров первой необходимости, проведение концертов); сбор кормов приюту для животных «Успех», ежегодное участие в экологической акции по весенней уборке «Зимнего сада» на территории городской детской больницы.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Учащиеся под руководством педагогов принимали участие во Всероссийском олимпиадном движении, НПК местного, регионального и всероссийского уровня, всероссийском конкурсе «Большая перемена» и т.д.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Неделя Добра», мероприятиям по ЗОЖ и т.д.)

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Гимназисты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со

значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет гимназии. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, организуют праздничный концерт.

**Новогодний праздник.** Совет гимназии выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех гимназистов, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет гимназии формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Церемония «Посвящение гимназисты».** Церемония проходит в торжественной обстановке в начале учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья гимназии, именитые гости. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

**«Волонтерские игры»**- комплекс мероприятий, проходящих в течение учебного года. Посвящение в волонтеры, разработка плана работы, различные конкурсы для участников этого движения, творческие отчеты о проводимой работе.

**Конкурс «Мисс ЭПГ» или «Мистер ЭПГ»**- ежегодно проводимый творческий конкурс, направленный на раскрытие неординарных, личностных особенностей учащихся.

**На уровне классов:** проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназии.

**На индивидуальном уровне:**

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутрикласные «малые» дела, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом (Толмачевой Н. И.) тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Гимназия является участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в рамках реализации в Республике Марий Эл мероприятий по созданию в 2021-2022 годах новых мест дополнительного образования детей. В 2021 году гимназия реализовывала дополнительные образовательные программы педагогической направленности. На сайте Навигатор дополнительного образования детей

Республики Марий Эл родители, зарегистрированные в Навигаторе, с 9 августа 2021 года могли выбрать наиболее интересные программы для развития своего ребенка и подать заявку на обучение. 98,6 % обучающихся подали заявки на получение дополнительного образования.

Воспитанием обучающихся Гимназия занималась на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности:

" Аналитическое чтение на английском языке "

"Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку"

Спортивная деятельность осуществляется через работу созданного в гимназии Спортивного клуба

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе

деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

#### **На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

В Совет гимназии избираются учащиеся 10 – 11-й классов путем голосования. В Совет гимназии входят директор гимназии, классные руководители и старосты классов, выдвинутые от каждого класса по 2 представителя. Участие в работе Совета гимназии содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел) через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в Совете гимназии. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во

время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Поход «Знакомство» - традиционные совместные туристические походы на Кленовую Гору, о. Таир учащихся 10-11 классов и педагогов для проведения командообразующих игр, психологических тренингов.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города (Калининград, Санкт-Петербург) для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Экскурсии в Музей города Йошкар-Олы, музей боевой Славы, внеурочные занятия по естествознанию – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 10-11х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); встречи с представителями различных профессий (судьи, адвокаты, нотариусы, работниками музеев)

профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, организации формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;

Традиционные экскурсии: В Конституционный Суд РМЭ, Музей истории города.

Профориентационные встречи с представителями ВУЗов города Йошкар-Олы, г. Казани, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны,

определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне**

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Цель - сформировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ, сохранению физического и психологического здоровья подростка, формирование и закрепление позитивных образцов поведения; своевременное выявление среди обучающихся групп риска.

#### **на внешкольном уровне:**

Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городских конкурсах и проектах по пропаганде ЗОЖ;

Взаимодействие со службами ГИБДД, с Республиканским центром психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ.

#### **На школьном уровне:**

Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ СПИД; Всероссийских днях Пожарной безопасности, гражданской обороны.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления групп риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста и т. д. через опросы;

Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

В гимназии разработаны и действуют планы по противодействию терроризму и экстремизму; работы антикризисной команды, план мероприятий по противопожарной безопасности.

#### **На уровне класса:**

Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах. Проведение классных часов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов направленных на повышение уровня групповой сплоченности, на сохранение психического, соматического благополучие учащихся.

Индивидуальная работа с родителями в форме проведения бесед и выступлений социального педагога, психолога, представителей МВД, пожарной службы на родительских собраниях.

#### **На индивидуальном уровне:**

выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания;  
индивидуальные консультации для родителей.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной

деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ГБУ РМЭ «ЦИТОКО» г. Йошкар-Олы; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события гимназии, а также система «Портфолио». Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг» (согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу 1 сентября 2013 года, результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» E-mail: [law@marsu.ru](mailto:law@marsu.ru) .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия гимназистов в деятельности»

Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы гимназии;
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Социометрия

Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»

Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива" Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Результатом самоанализа воспитательной работы гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания гимназии. Основным целевым приоритетом воспитания для гимназии в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на

раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Профориентация» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной и групповой работе с учащимися, которые направили бы ребенка на более осознанный выбор высшего учебного заведения и будущей профессии.

Также в 2021/22 учебном году будет активизирована работа ученического самоуправления. Действующий в гимназии Совет гимназии, расширяет свои функции, включаясь непосредственно в разработку и реализацию учебно-воспитательного процесса.

В календарном плане воспитательной работы все модули активно взаимодействуют, создавая целостный воспитательный процесс.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год планируются следующие результаты:

- увеличение числа обучающихся, участвующих в работе системы самоуправления;
- сохранение и развитие традиций КТД и волонтерства, т.к. именно эти направления деятельности в большей степени, способствуют личностному росту учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- сохранение и развитие коллективистских традиций гимназии,
- популяризация и приобщение учащихся к ЗОЖ

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Система воспитательной работы гимназии включает в себя 8 направлений:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность.
2. Воспитание нравственности и культуры поведения.
3. Профессиональная ориентация.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Культура здорового и безопасного образа жизни.
6. Работа с родителями и с гимназистами.
7. Гражданско-патриотическое воспитание.
8. Экологическое воспитание.

В рамках этих направлений проводилась вся воспитательная работа в прошедшем году. В 2021 году активно работал Совет гимназии, куда входили помимо старост групп, самые активные и инициативные гимназисты. Систематически проводились заседания Совета, обсуждались самые разные вопросы гимназической жизни. В каждой группе был выбран актив, оформлены классные уголки, выпускались и постоянно обновлялись

фотогазеты «Гимназические будни» и «Праздники в гимназии». Регулярно проводились тематические классные часы согласно плану учебно – воспитательной работы. Гимназисты участвовали в конкурсах стенгазет, посвященных Дню Учителя, Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, разрабатывали сценарии праздников, развлекательных программ. Накануне новогодних праздников в гимназии проводились конкурсы рождественских календарей и на лучшее новогоднее оформление классов. Победители были награждены грамотами и памятными подарками.

В рамках гражданско-патриотического воспитания был организован просмотр и обсуждение фильма «Спасти Ленинград», посвященный прорыву блокады Ленинграда, а также фильма «Мальчик в полосатой пижаме», посвященный всемирному дню памяти жертв Холокоста.

В дни месячника массовой и военно-патриотической работы с учащимися были проведены ряд мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о павших в борьбе за свободу и независимость Родины, на формирование ответственной гражданской позиции. Прошла встреча с Бахтиным А.Г., участником боевых действий в Афганистане, Шипуновым Д.Я., руководителем региональной молодежной общественной организации Поисковый отряд «Демос» РМЭ. Учащиеся посетили Музей Истории города отдел воинской славы, пожарную часть главного Управления МЧС России по РМЭ.

В честь дня Защитника Отечества была организована тематическая викторина «О героях былых времен». Ученики 10-х и 11-х классов объединились в смешанные команды и ответили на перечень тематических вопросов. Стоит отметить, что такое состязание потребовало от ребят проявить высокую концентрацию и эрудицию, слаженность и эффективность командной работы.

В марте 2021 года состоялась спартакиада среди учащихся экономико-правовой гимназии. Спортивное мероприятие проводится в учреждении ежегодно. Основными его целями являются укрепление спортивного духа гимназистов, мотивация к поддержанию здорового образа жизни и, конечно же, получение положительных эмоций за счёт активной работы в команде. Ученики десятых и одиннадцатых классов сумели успешно продемонстрировать развитый навык игры в футбол и баскетбол.

1 марта в гимназии был проведен урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и преподавателей гимназии от чрезвычайных ситуаций с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил. Данное мероприятие проведено в соответствии с Планом основных мероприятий Республики Марий Эл в

области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Свою высокую гражданскую активность юноши 10 классов продемонстрировали на учебных сборах в "Центре военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард", который находится на территории бывшего санатория "Каменная речка". В течение пяти дней они проходили начальную военную подготовку, а именно строевую, огневую, тактическую и физическую.

Согласно плану учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению в марте прошло праздничное мероприятие, посвященное дню Масленицы. Учениками были приготовлены блины, которые оценивались компетентным жюри. Гимназисты-учащиеся десятых и одиннадцатых классов и учителя также смогли отведать приготовленные конкурсантами блюда. Победителям «масленичного состязания» были вручены поощрительные призы.

Также среди учениц 10 и 11 классов состоялся уже ставший традицией конкурс на звание «Мисс Гимназии». Мероприятие проводится каждый год, причем в этот раз проявить свои индивидуальные качества и привлечь к себе внимание публики предстояло именно женской части обучающихся. Все участницы ответственно подошли к подготовке выступлений, в рамках которых им предстояло рассказать о себе и заинтересовать зрителей. Состязательная же часть позволила каждой показать свои сильные стороны, продемонстрировать свои таланты в самых разных видах творческой деятельности.

По направлению профориентационной работы в гимназии проходят встречи с интересными людьми. У десятиклассников прошла встреча с судьей Йошкар-Олинского городского суда Республики Марий Эл профессором кафедры конституционного и административного права, доктором юридических наук, доцентом Марийского государственного университета Михеевым Денисом Степановичем. Он не просто рассказал о своей профессии, о том, чем он занимается, но и провел целый факультатив. На встрече с Денисом Степановичем учащиеся узнали о наиболее распространенных преступлениях, совершаемых молодыми людьми. Предоставленная информация была полезна. Особенно это касается тех, кто собирается связать свою жизнь с юриспруденцией.

Традиционно учащиеся принимают участие в Юридических играх организуемых госуниверситетом. 26 мая 2021 года состоялся Межрегиональный конкурс в области права - VI Большие Юридические Игры - 2021, организованные Марийским государственным университетом, участие в которых приняли и ученики нашей гимназии. Команду гимназии

представляли Нигмадзянова Лейсан, Кожанова Соня, Кулиева Екатерина, Крючкова Анастасия, Барцева Елена, Чибирев Александр. Конкурс традиционно состоял из трех этапов: анализа правовой ситуации, интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и защиты домашнего задания – решения правовой задачи. На каждом из этапов ребята показали хорошее знание права, получили ценный опыт. Ученики гимназии были награждены памятными сертификатами.

В целях формирования антинаркотического мировоззрения среди подростков, а также пропаганде нравственных ценностей с учащимися проходят практические занятия с участием сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ. Участники занятий в игровой форме обсуждают последствия немедицинского потребления наркотиков и их незаконного оборота, а также причины употребления психоактивных веществ.

Май месяц связан с памятными событиями Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В гимназии традиционно проходит вахта Памяти, а также уроки Памяти «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Учащиеся изучают историю своей семьи на фоне событий мировой и отечественной истории.

Последний звонок 2021 года прошел в стенах гимназии. В подготовке мероприятия принимали участие все выпускники, десятиклассники, преподаватели, представители родительского комитета.

В июне рамках месячника Защиты детей были проведены классные часы «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященные

безопасному отдыху детей в летний период. Гимназисты также приняли участие в традиционном конкурсе рисунков и плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

**С сентября 2021 года воспитательная работа в гимназии проходит согласно рабочей программы воспитания и календарно тематическому планированию на 2021-2022 учебный год. Все воспитательные мероприятия проходят в рамках отдельных модулей.**

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1 сентября праздничные мероприятия в нашей гимназии прошли по параллелям. 58 десятиклассников получили билеты гимназиста, а одиннадцатиклассникам были вручены грамоты за отличные показатели в учебе и активное участие в общественной жизни гимназии. Прозвучали поздравления и слова напутствия от директора Мансуровой Людмилы Ивановны.

В этом учебном году в гимназии начал работу дискуссионный клуб. Его первое заседание было посвящено обсуждению нашумевшего фильма «Игра в кальмара». Участники клуба задались вопросом: благодаря чему сериал обрел такую популярность и пришли к выводу, что для ответа на этот вопрос необходимо глубже погрузиться в социальные проблемы, которые он освещает. Обсуждение было интересным. Фильм кажется мрачным, но история в нем рассказанная смелая и амбициозная. Ребята вместе с преподавателями живо обсуждали содержание фильма и сделали вывод, что доброе сердце сильнее смерти и человеческой подлости.

24 ноября в гимназии прошло мероприятие, посвященное нашей малой Родине – городу Йошкар-Оле. Учащимися были представлены и защищены презентации о памятных и исторических местах города, среди которых Мемориальный комплекс «Вечный огонь», собор Вознесения Господня, Троицкая церковь, дом купца Пчелина, купца Булыгина, музей народно-прикладного искусства и другие. Лучшими были признаны презентация «Парк им. Ю.А. Гагарина», которую подготовили учащиеся 10.1 класса: Окунева Мария, Веткина Александра, Москвина Диана, Чукина Анна, Александров Андрей и презентация на тему «Музей народно-прикладного искусства», которую подготовили учащиеся 10.2 класса: Марасанова Аделия, Маргина Анна и Шмалько Ольга.

Гимназисты приняли участие в традиционном общешкольном мероприятии «Литературная гостиная». Встреча была посвящена дню рождения писателя И. Бунина Ребята подготовили выразительное чтение стихов и отрывков прозаических произведений великого мастера. При свечах, за чашкой чая, они окунулись в увлекательный мир творчества Ивана Бунина, и получили колоссальное удовольствие и эстетическое наслаждение от чтения стихов, от атмосферы взаимопонимания и дружбы, царящей на необычном занятии.

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе гимназии является волонтерская деятельность.

Целями волонтерской деятельности являются: формирование активной гражданской позиции учащихся, поддержка социальной инициативы, направленной на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков учащихся.

Волонтеры вовлечены в следующие виды деятельности: работа с детьми, воспитанниками детских домов, школ-интернатов; участие в социальных проектах, конкурсах; участие в мероприятиях, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; разработка и реализация проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи

За текущий период было осуществлено: подготовка учащихся к волонтерской деятельности с объяснением принципов работы; составление программы; принятие новых членов в отряд волонтеров, проведена квест -игра «Открой свои способности». поиск партнеров среди общественных организаций волонтерская помощь нуждающимся; участие в благотворительных акциях.

Волонтеры гимназии сотрудничают с Савинским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей, Республиканским центром социально-психологической помощи населению, музеем истории города Йошкар-Олы, библиотекой филиала №7 микрорайоне Ширяйково, приютом для животных «Успех».

Волонтеры приняли участие в «Республиканской неделе инвалидов», акции «Толерантность вокруг меня», «Мы за здоровый образ жизни», «Учимся сотрудничать». Организовали сбор подарков и канцтоваров в рамках акции «Подари Новый год детям».

Через волонтерскую деятельность у учащихся воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность.

6 декабря в нашей гимназии в 10-11 классах были проведены «Уроки доброты». Целью данного мероприятия было развитие у учащихся таких личностных качеств как: доброта, дружба, любовь, равнодушие, стремление быть милосердным к другим людям и формирование доброго отношения в обществе к людям с особенностями.

Одной из новых форм работы стало проведение в гимназии КВН, тема которого была выбрана новогодняя .

Команды, представители каждого класса, соревновались в пяти конкурсах: приветствие команд, разминка, конкурс капитанов, музыкальное домашнее задание, школьный театр миниатюр. Каждая команда представила свою программу, где сочетались шутки и артистизм, музыка и танец. Зрители увидели талантливых и творческих участников, которые подарили настоящий юмор и задор. Компетентное жюри определило победителя. Им стала команда 11.1 класса «Романтик.Тим», капитан- Серебряков Роман. Команде был вручен переходящий приз «Победителя в игре КВН», каждому участнику памятная медаль.

Самой артистичной командой признана «Санта не придет» 11.2 класс, капитан-Логинова Влада, самой креативной - «В Мире животных» 10.1класс, капитан -Москвина Диана, эрудированной - «Татары, везде татары» 10.2 класс, капитан- Хайрова Зарина. Лучшим капитаном стал Серебряков Роман. Все игроки получили по ручке с логотипом гимназии. Приз зрительских симпатий завоевала команда «Санта не придет».

Гимназия приняла участие в общероссийской акции «Новый год в каждый дом» в формате онлайн-флешмоба. Сутью акции стало оформление окон

квартир, домов, гимназии с использованием рисунков, картинок, надписей, новогодних украшений. В последний день учебных занятий, 24 декабря, на большой перемене в гимназию пришли дед Мороз и Снегурочка. Они весело поздравили гимназистов с наступающим новым годом, подарили мандарины и конфеты. Звучали новогодние песни, горели огоньки на новогодней елке, сверкали гирлянды, «трещали» дрова в камине.

#### Модуль «Работа с родителями»

В гимназии действует общешкольный родительский комитет, который обсуждает насущные вопросы учебно-воспитательной работы, находится в тесном содружестве с администрацией.

Регулярно проходят общешкольные родительские собрания с повесткой дня, согласно календарного плана воспитательной работы, а также индивидуальные встречи и консультации с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом.

Существуют родительские чаты с классными руководителями, где проходит обмен мнениями об учебной деятельности, каждый родитель может получить ответ на интересующий его вопрос.

28 ноября отмечается День матери - самый трогательный праздник, потому что каждый из нас с детства и до своих последних дней несет в своей душе единственный и неповторимый образ – образ своей мамы, которая все поймет, простит, всегда пожалеет и будет беззаветно любить несмотря ни на что. Каждый год этот праздник в гимназии отмечается по-разному. В этом году подарком для матерей стал видеофильм с поздравлением от каждого учащегося своей маме.

#### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

В рамках Месячника безопасности в гимназии был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, направленный на подготовку учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.

24 сентября в гимназии состоялась встреча учащихся 10 – 11 классов со специалистом по социальной работе в сфере профилактики наркомании и алкоголизма ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер» Санниковой Е. Н.Е. провела разъяснительную беседу о наркотических и психоактивных веществах, последствиях их употребления, механизмах воздействия на психику и организм человека, вреде электронных сигарет, так называемых «вэйпов», в молодежной среде.

В рамках Республиканской антинаркотической акции «Бей в набат» в гимназии прошли уроки здоровья, трезвости, нравственности в онлайн-режиме. Гимназисты также приняли участие в онлайн-режиме в молодежном

республиканском форуме «Мы за здоровый образ жизни». 1 декабря - участвовали в научно-практической конференции, посвященной Дню борьбы со СПИДом в онлайн-режиме.

#### В рамках модуля «Школьный урок»

В рамках урока по Истории и культуре марийского народа преподаватель Бахтин А.Г., доктор исторических наук, познакомил гимназистов с Шукшанской богатырской заставой, которая находится в селе Елембаево Новоторъяльского района. В представленной презентации Александр Геннадьевич поделился собственными впечатлениями, возможностью познакомиться с историей Древней Руси и святорусскими богатырскими традициями Марий Эл.

В рамках военно-патриотического воспитания для повышения мотивации молодежи к поступлению в высшие военные образовательные организации Министерства обороны РФ и других силовых структур 22 октября в гимназии проведены уроки под названием «Есть такая профессия – Родину защищать». Перед учащимися 11-х классов выступил с лекцией по данной направленности Мочалов Сергей Дмитриевич – начальник призыва военного комиссариата г. Йошкар-Олы. Встреча прошла плодотворно: ребята получили информацию о правилах приема в военные вузы и о дальнейших перспективах при получении военной специальности.

Одно из занятий элективного курса «Этика деловых отношений» провел Тарас Кожанов, замдиректора ЗАО «Сернурский сырзавод». Тема урока – «Корпоративная этика». Он поделился своим опытом руководителя и значимостью владения навыками деловой этики.

В рамках урока ОБЖ в декабре учащиеся-юноши 10 классов прошли учебные сборы в Центре военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Сопровождал ребят преподаватель ОБЖ Александр Владимирович Гриневецкий. В очередной раз гимназисты продемонстрировали готовность к выполнению гражданского долга-защите Родины.

#### Модуль «Самоуправление».

Гимназия предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Одно из направлений -это участие в школьном движении «Большая перемена».

Всероссийский конкурс «Большая перемена» проводился второй раз в рамках Национального проекта «Образование». Его организаторами выступали Федеральное агентство по делам молодежи, АНО «Россия – страна возможностей» и Российское движение школьников. Конкурс проходил при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.

25 сентября гимназисты посетили в Бауманском лицее мероприятие региональной команды Большой перемены - молодежный форум "БПtalk".

Событие было посвящено обсуждению и решению современных подростковых проблем, участие в котором приняли ученики школ Йошкар-Олы и эксперты соответствующих сфер. Школьники провели дискуссии на темы эмоционального интеллекта, буллинга, дискриминации и жизненного пути.

С 30 сентября по 3 октября в городе Казани прошёл полуфинал Приволжского Федерального округа Всероссийского конкурса "Большая перемена" среди обучающихся 8-10 классов. В мероприятии приняли участие обучающиеся нашей гимназии - Мария Плотникова и Диана Москвина.

Участники в командах решали кейсы на тему экологических проблем, защищали полноценные проекты, были участниками мотивационных встреч и интересной экскурсии по крупному туристическому центру Казани.

Главная цель конкурса – дать возможность каждому участнику найти свои сильные стороны и раскрыть свои таланты. Критерий отбора - умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Ученица 10 класса нашей гимназии Диана Москвина вошла в пятерку школьников из Марий Эл, которые стали победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена».

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Традиционно каждую осень гимназисты и преподаватели отправляются все вместе в поездку по достопримечательным местам нашей республики. 26 сентября, побывали на одном из красивейших озер республики – озере Мушан-Ер. Здесь гимназисты замечательно провели время: играли, соревновались, получали призы, пели песни, фотографировались, общались друг с другом.

В гимназии активно работает программа «Пушкинская карта». По этой карте было организован культпоход на спектакль «Собачье сердце» и оперетту «Летучая мышь».

#### Модуль «Профориентация»

Основная цель профориентации помочь обучающемуся выбрать профессию, в которой требования, предъявляемые к работнику, совпадали бы с личностными качествами и возможностями.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: профпросвещение, консультирование, профвоспитание и диагностика.

Интересной и познавательной получилась беседа гимназистов с Рамилем Нигмадзяновым - генеральным директором ЗАО «Йошкар-Олинский мясокомбинат» - в рамках дисциплины «Этика деловых отношений».

Руководитель градообразующего предприятия рассказал о системе корпоративных ценностей компании, деловом стиле, поделился личным опытом формирования самоорганизации и видением высококлассных специалистов будущего. Ребята задавали интересующие вопросы и обсуждали актуальные темы.

23 и 26 ноября гимназисты 10-х классов прошли профориентационное тестирование в МОСИ, по результатам которого каждый получил сертификат и рекомендацию по выбору направления профессиональной подготовки.

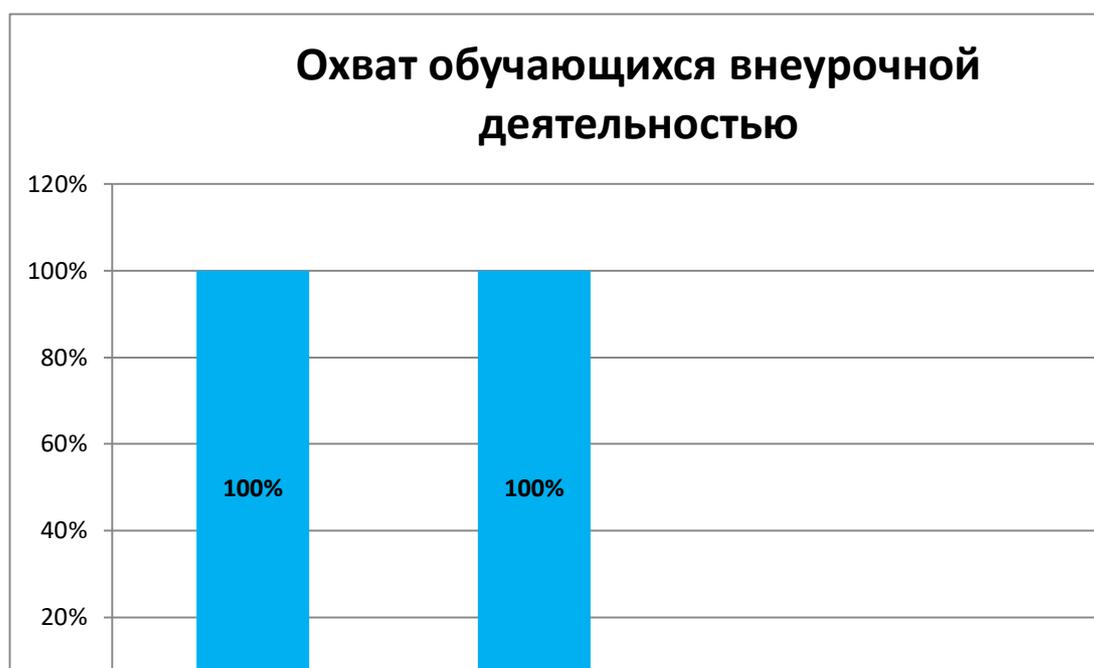
Перед гимназистами выступила Баланчук Ольга Евгеньевна, декан факультета права и психологии. Она рассказала об условиях поступления в Межрегиональный Открытый Социальный институт.

В гимназии среди учащихся 10-х классов прошла игра «В мире профессий». Гимназисты подготовили и защитили презентации по предмету труда, с которым взаимодействует человек. Мамылова Диана выступила с анализом современного рынка труда. Разбившись на команды, учащиеся приняли участие в игре. Перед гимназистами выступили преподаватели Протасова Н.Б., Масляева П.Г., а также родители учеников Дедова А.А., Насонова Е. В., которые поделились своим опытом в профессиональной деятельности.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В гимназии в рамках внеурочной деятельности традиционно действуют учебные курсы " Прошлое России в исторических портретах", " Теория политики", Аналитическое чтение на английском языке", "Нестандартные задачи школьного курса математики", " Проблемные вопросы истории", "Формирование предметных компетенций по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку"

Также начал работу шахматный клуб под руководством мастера FIDE Бурнашева Константина Эдуардовича. Шахматы - увлекательная и познавательная игра, которая способствует развитию множества навыков. Многие из полученных на шахматных занятиях качеств пригодятся детям в дальнейшей жизни. За каждым ходом скрывается тщательно выстроенная цепочка из множества ходов. Игра развивает такие качества, как внимательность, усидчивость и улучшает память. Это способствует лучшему усвоению информации и ее пониманию.



### Психолого-педагогическая работа

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога в 2021 году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в гармонизации психического развития обучающегося путем создания оптимального психологического климата среди субъектов образовательного процесса.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. создание благоприятных условий обучения и пребывания в гимназии для всех субъектов образовательного процесса;
3. подбор развивающих программ и методик для групповой и индивидуальной работы.
4. расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
5. выявление актуальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и содержания работы педагога-психолога по отдельным направлениям.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений психологической службы:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, преподаватель, педагог-психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие с гимназией официальные лица и учреждения.

В течение года проводилась **индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа** с учащимися 10-х и 11-х классов, с родителями учащихся - всего было проведено 98 консультаций. Анализ тем индивидуальных бесед-консультаций позволяет говорить, что наиболее актуальными проблемами для старшеклассников являются: 1) эмоциональные проблемы, проблемы общения 2) неопределенность в выборе профессии, проблемы учебной мотивации, адаптации к новым условиям обучения в гимназии. 3) эмоционально-психологическое состояние выпускников и их родителей при подготовке и проведению ГИА.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися в гимназии осуществлялась **групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа:**

	<b>Название программы</b>	<b>Класс, количество учащихся</b>
1	Тренинг «Общение» Тренинг «Конфликты и их преодоление» Тренинг личностного роста	10.1, 10.2 классы – 57 учащихся 11.1, 11.2 классы – 50 учащихся
2	Тренинг по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию»	10.1, 10.2 классы – 57 учащихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися проводилась диагностика:

	<b>Методика</b>	<b>Всего приняли участие</b>
1	Методика «Уровень развития самоуправления», «Уровень развития классного коллектива»	10.1 и 10.2 кл. - 54чел.
2	Анкета «Я выбираю профессию»	10.1 и 10.2 кл. - 54 чел.
3	Тест-опросник «Самооценка личности»	10.1 и 10.2 кл.-56 чел.

	старшеклассника»	
4	Тест школьной тревожности Филлипса	10.1 и 10.2 кл.-3 чел.
5	Анкета «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников»	10.1 и 10.2 кл. - 56 чел.
6	Исследование доминирующих мотивов учения.	10.1 и 10.2 кл.-56 чел.
7	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10.1, 10.2 классы 11.1, 11.2 классы

С учащимися 10-х классов проведена следующая работа по изучению процесса адаптации учащихся:

- посещение уроков;
- тестирование учеников;
- беседы-консультации с обучающимися, преподавателями, родителями;
- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации на тренинговых занятиях, в ходе индивидуальных бесед.

С помощью анкеты «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников» можно узнать о проблемах ребенка, связанных с обучением в гимназии, о его отношении к тому, что происходит в гимназии.

Анализ анкет показал, что большинство учащихся гимназии чувствуют себя комфортно, отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей. Одноклассники относятся друг к другу дружелюбно. Большинство выделяют ответственное отношение к учебе, подготовку к урокам, основную часть знаний, а также практические навыки для дальнейшей взрослой жизни получают в гимназии. Положительно отмечают, что гимназия активно взаимодействует с общественными организациями и другими общественными заведениями. Большинство – 90% респондентов считают гимназию вторым домом.

90% отметили, что родители проявляют интерес не только к учебе, но и к гимназическим делам своих детей.

Так же, анализ анкет показал межличностные отношения учащихся в своем коллективе: 93% опрошенных считают, что одноклассники к ним относятся дружелюбно.

Обучающимся в гимназии нравится: уважительное и доброжелательное отношение со стороны преподавателей, уровень преподавания, атмосфера, интересные предметы, общение с преподавателями и одноклассниками, преподавательский состав, дополнительные занятия по предметам, консультации, возможность проявить свои творческие способности.

С помощью методики выявления уровня развития самоуправления можно отметить высокий уровень развития ученического самоуправления, учащиеся осознают ответственность за результат совместной работы всего коллектива. В классах благополучная межличностная обстановка. Большинство ребят доброжелательны, общительны, друг к другу относятся хорошо, сопереживают, нет неприязненных отношений. Классы также отличаются хорошим уровнем организованности и участия в управлении делами гимназии.

При проведении психологического тестирования на определение самооценки личности старшеклассника среди учащихся 10-ых классов были выявлены следующие результаты: 15% обладают завышенной самооценкой, 70% учащихся обладают средней самооценкой и 15% - низкой. Повышению заниженной самооценки способствуют: публичная похвала; выработка ориентации на соотнесение своих достижений с самим собой, а не с успехами других людей; регулярное занятие по развитию слабых сторон характера (участие в тренинге уверенности в себе, тренинге личностного роста). Родители играют важную роль в формировании адекватной самооценки ребенка. С обучающимися, которые обеспокоены своей низкой самооценкой проведены ряд упражнений, которые способны указать на неверное отношение к своей личности и помочь сформировать правильное отношение к себе.

В дальнейшем в 10.1 и 10.2 классах приоритетными были определены следующие направления:

- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие рефлексивных способностей;
- развитие психических процессов.

Результаты исследования позволяют утверждать, что в классах наблюдается единство взглядов учащихся относительно выбора линии поведения, связанной с идеей личного комфорта, безопасности и социального престижа; учащиеся классов достаточно трезво оценивают свои силы и возможности; они убеждены в том, что стремление к саморазвитию является залогом их успешного будущего.

Анализ методики показал, что у 70% опрошенных улучшилось отношение к учебе, 52% стали более организованнее, 50% более ответственны. появилась мотивация учиться.

Респонденты отмечают, что гимназия смогла объединить и сплотить вновь поступивших в дружный коллектив, выделяют высокий уровень развития ученического самоуправления, доброжелательные взаимоотношения в классном коллективе, смотивированность на получение

хороших знаний, настрой на положительное поведение в гимназии и обществе .

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей, профессиональной мотивации, сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Учащиеся 10 классов прошли компьютерное тестирование в МОСИ на профессиональное самоопределение. По результатам исследования каждый получил сертификат и рекомендации по выбору направления профессиональной подготовки.

Из числа опрошенных было выявлено, что 24% не определились с выбором профессии, 32% выбрали юридическую, 12% -экономическую, 12%-творческую, 10% связанную с иностранными языками, 8%-педагогическую, 2%-техническую.

Анкета «Я выбираю профессию» использовалась с целью получения сведений о мотивационных факторах, побудивших учащихся наметить ту или иную профессию или область деятельности была проведена среди учащихся 10-х и 11-х классов.

Основными мотивами выбора профессии, учащимися являются интерес к определенной профессиональной деятельности, престижность, высокий уровень оплаты труда.

Родители проявляют интерес к профессиональному самоопределению детей.

В ходе анализа результатов исследования среди учеников наиболее популярными стали юридические и экономические сферы деятельности.

По результатам диагностики было решено продолжить работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках решения задач формирования психической культуры обучающихся в апреле была проведена Неделя психологии, которая включала в себя защиту научно-исследовательских проектов по психологии, тренинги, направленные на формирование навыков отказа от психоактивных веществ.

**Велась методическая работа:** обновлялся и пополнялся банк методик психологической службы, осуществлялось посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий гимназии.

Также осуществлялась **работа с родителями** по направлениям: просветительскому - проведение психолого-педагогического всеобуча с

родителями учащихся 10-х и 11-х классов, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка, адаптации в новом коллективе, проблемам детско-родительских отношений.

**Работа с педагогическим коллективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, консультирование педагогов. Данные мероприятия позволяют вести работу в определенной системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеют практическую направленность.

Таким образом, можно утверждать, что велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1. Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся гимназии показал основные проблемы, испытываемые некоторыми учениками: недостаточно сформированные учебные навыки, неумение правильно организовать свое рабочее и свободное время. Анализ определил причины их возникновения - неумение учиться. Были определены пути и средства разрешения проблем.

2. За отчетный период происходило комплектование диагностического инструментария и пополнялась методическая копилка.

3. Проведена диагностическая работа среди учащихся 10-11 классов .

4. Проведена индивидуальная работа с учащимися выпускных классов, даны рекомендации по преодолению стресса во время подготовки и сдачи ЕГЭ.

5. Осуществлялась просветительская и консультационная работа с родителями учащихся.

## **2. Система управления организацией**

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» выступает Республика Марий Эл.

Полномочия учредителя Гимназии осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл.

Гимназия находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех

членов трудового коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы Гимназии, осуществляет общее руководство Гимназией.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет. В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Гимназией, для определения перспектив ее развития создан Совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

### **Структура и органы управления ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

#### **Структура и органы управления ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**



В Гимназии создан Попечительский совет, основной целью которого является содействие функционированию и развитию Гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ  
На конец 2020-2021 учебного года

Классы	Количество обучающихся	Качественный показатель	Показатель успеваемости
10	58	62%	100%
11	47	85%	100%
Итого по гимназии	102	67%	100%

#### Результаты ГИА -2021

Предметы	2020-2021 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл по гимназии	Лучший результат по гимназии ( в баллах)
Русский язык	47	77	98
Математика базовая	-	-	-
Математика профильная	12	64	82
История	21	59	92
Обществознание	43	64	90
Английский язык	21	76	99

**Итоги участия обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях в II полугодии 2020 - 2021 учебного года**

<b>Итоги республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>			
Крючкова Анастасия	10	Право	Призер
Кожанова Софья	10	Обществознания	Сертификат участника
<b>Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»</b>			
Хлебникова Евгения	11		Участник полуфинала
Кренева Анастасия	10		Сертификат участника
<b>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации</b>			
Иванов Владимир	11	Обществознание	Сертификат участника
Бурлина Инга	11	Обществознание	Сертификат участника
<b>МГУ имени М.В. Ломоносова</b>			
Крючкова Анастасия	10 класс	Право	Призер отборочного этапа
Иванов Владимир	11	Обществознание	Сертификат участника
<b>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</b>			
Крючкова Анастасия	10 класс	Право	Призер отборочного этапа
<b>«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>			
Крючкова Анастасия	10 класс	Право	Призер отборочного этапа
<b>Республиканский конкурс английской поэзии</b>			
Скрыпникова Екатерина	11 класс	Английский язык	Победитель
Демакова Екатерина	11 класс	Английский язык	Призер
<b>Кутафинская олимпиада школьников по праву (МГЮА им. О.Е. Кутафина)</b>			
Иванов Владимир	11	Обществознание	Сертификат участника
<b>ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»</b>			
Иванов Владимир	11	Обществознание	Сертификат участника
<b>ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»</b>			
Иванов Владимир	11	Обществознание	Победитель, Диплом I степени
<b>Межрегиональная олимпиада школьников по обществознанию на базе ведомственных образовательных учреждений</b>			
Иванов Владимир	11	Обществознание	Призер отборочного этапа

<b>Многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина для учащихся 8-11 классов</b>			
Иванов Владимир	11	Обществознание	Призер отборочного этапа
<b>IX Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»</b>			
Комелин Максим	10	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Диплом III степени
Поздеева Арина	11	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Диплом III степени
Шалангина Анастасия	11	«Математика в нашей жизни»	Диплом III степени
<b>Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (ПГТУ)</b>			
Нигмадзянова Лейсан	10	Английский язык	Диплом I степени
<b>Тотальный диктант (английский язык)</b>			
Скрыпникова Екатерина	11	Английский язык	Диплом I степени
Михайлов Георгий	11	Английский язык	Диплом I степени
<b>Международная культурно-образовательная акция «Total English» (ПГТУ)</b>			
Скрыпникова Екатерина	11	Английский язык	Победитель в конкурсе космических экспертов
Михайлов Георгий	11	Английский язык	Победитель в конкурсе космических экспертов
<b>Кэмбриджский экзамен на уровень владения английским языком</b>			
Баталкина Ольга	11	Английский язык	Уровень владения английским языком B2 <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/news/nasha_gordost/2021-06-22-686">http://lawmargu.ucoz.ru/news/nasha_gordost/2021-06-22-686</a>
<b>Межрегиональный конкурс в области права – VI Большие Юридические Игры - 2021</b>			
Нигмадзянова Лейсан	10	право	Сертификат участника
Чебирев Александр	10	право	Сертификат участника
Барцева Елена	10	право	Сертификат участника
Крючкова Анастасия	10	право	Сертификат участника
Кулиева Екатерина	10	право	Сертификат участника
Кожанова Софья	10	право	Сертификат участника
<b>Региональный форум «Виват, Франция»</b>			
Плотникова Мария	10	Литература	Диплом, III место
Тулкачева Мария	10	Литература	Диплом, III место
<b>Республиканский конкурс поэтического перевода "Keep calm and translate poems" (ПГТУ)</b>			
Кренева Анастасия -	10	Английский язык	1 место <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/">http://lawmargu.ucoz.ru/</a>

			<a href="http://news/nasha_pobeda/2021-06-21-685">news/nasha_pobeda/2021-06-21-685</a>
Скрыпникова Екатерина	11	Английский язык	2 место <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/news/nasha_pobeda/2021-06-21-685">http://lawmargu.ucoz.ru/news/nasha_pobeda/2021-06-21-685</a>
Демакова Екатерина -	11	Английский язык	3 место <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/news/nasha_pobeda/2021-06-21-685">http://lawmargu.ucoz.ru/news/nasha_pobeda/2021-06-21-685</a>
<b>Региональный этап межрегионального (ПФО) фотоконкурса "Экология - Безопасность - Жизнь"</b>			
Плотникова Мария	10		Диплом I и II степени <a href="http://lawmargu.ucoz.ru/news/pozdravljaem/2021-05-21-680">http://lawmargu.ucoz.ru/news/pozdravljaem/2021-05-21-680</a>

**Итоги участия обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях в I полугодии 2021 - 2022 учебного года**

Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Результат
<b>Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>			
Сидорова Анна	10	Право	Призер 5 место
Нигмадзянова Лейсан	11	Английский язык	Призер 20 место
Волкова Мария	10	Литература	Призер 3 место
Сидорова Анна	10	Обществознание	Призер 2 место
Халтурина Юлия	10	Обществознание	Призер 6 место
Чешуинов Антон	10	История	Сертификат участника
Куклина Евгения	10	Русский язык	Сертификат участника
Халтурина Юлия	10	Русский язык	Сертификат участника
Валитова Юлия	10	Русский язык	Сертификат участника
Халтурина Юлия	10	Английский язык	Сертификат участника
Громова Анастасия	10	Английский язык	Сертификат участника
Захарова Юлия	11	Английский язык	Сертификат участника
Горчакова Софья	10	Английский язык	Сертификат участника
Гребнев Артем	11	Английский язык	Сертификат участника
Буянова Софья	11	Английский язык	Сертификат участника
Серебряков Роман	11	Право	Сертификат участника
Веткина Александра	10	Право	Сертификат участника
Донин Ярослав	10	Право	Сертификат участника
Насонова Мария	10	Право	Сертификат участника
Марасанова Аделия	10	Экономика	Сертификат участника
Насонова Мария	10	Экономика	Сертификат участника
Александров Андрей	10	Экономика	Сертификат участника
Окунева Мария	10	Экономика	Сертификат участника

Свечихина Софья	10	Обществознание	Сертификат участника
Норкина Екатерина	10	Обществознание	Сертификат участника
<b>Итоги республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>			
Москвина Диана	10	Литература	Сертификат участника
Сидорова Анна	10	Право	Призер 4 место
Халтурина Юлия	10	Обществознание	Сертификат участника
Сидорова Анна	10	Обществознание	Призер 4 место
<b>Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»</b>			
Москвина Диана	10		Победитель конкурса
Плотникова Мария	11		Участник полуфинала
<b>Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»</b>			
Марасанова Адэлия	10	Экономика	Сертификат участника

В 2021 году обучающиеся 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 100% учеников справились с заданиями.

### 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

использование учебников, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе:

Класс	Предмет	Используемые учебники (автор, название, издательство)
10	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. <b>Русский язык 10-11 класс (базовый уровень)</b> М.: Русское слово
10	Литература	Лебедев Ю.В. <b>Литература (базовый уровень)</b> 10 класс Ч. 1,2. М.: «Просвещение»
10	Родной язык (русский)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. <b>Русский язык 10-11 класс (базовый уровень)</b> М.: Русское слово
10	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М.В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В. <b>Английский язык.</b> М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под редакцией Торкунова А.В. <b>История России (в 3 частях).</b> М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10	Математика: алгебра и	1. Мордкович А.Г. <b>Алгебра и начала</b>

	начала математического анализа, геометрия	<b>математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Мнемозина 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. <b>Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс</b> . М.: Просвещение
10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. <b>Информатика (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Бином
10	Естествознание	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др./ Под ред. Алексашиной И.Ю. <b>Естествознание (базовый уровень) 10 класс</b> . М.: Просвещение
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /под ред. Смирнова А.Т. <b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс</b> . М.: Просвещение
10	Экономика	1. Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /Под ред. Иванова С.И. <b>Экономика (профильный уровень) 10-11 класс</b> .: Вита-Пресс. 2. Котова О.А., Лискова Т.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение.
10	Право	1. Никитин А.Ф. <b>Право (профильный уровень) 10-11 класс</b> . 2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 3. Котова О.А., Лискова Т.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение.
10	Философия	1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Т.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение.
10	Политология	1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М: Просвещение. 2. Котова о.А., Лискова Т.В. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс.
10	История и культура народов Марий Эл (интегрированный курс)	Сануков К.Н., Иванов А.Г. <b>История марийского народа</b> Свечников С.К. <b>История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 10-11 классов</b> . – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

10	История социальных учений. Региональная социология	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.) <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 10 класс. М.: Просвещение..
11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. <b>Русский язык 10-11 класс (базовый уровень)</b> М.: Русское слово
11	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. <b>Литература (базовый уровень)</b> , 11 класс. Русское слово.
11	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М.В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В. <b>Английский язык</b> . М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение
11	История	Загладин Н.В. (отв. ред.), С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров <b>История России XX – начала века 11 класс</b> . М.: Русское слово.
11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1. Мордкович А.Г. <b>Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Титул 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. <b>Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс</b> . М.:Просвещение
11	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. <b>Информатика (базовый уровень) 10-11 класс</b> , М.: Бином
11	Естествознание	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др/ Под ред. Алексашиной И.Ю. <b>Естествознание (базовый уровень) 11 класс</b> . М.: Просвещение
11	Астрономия	Чаругин В.М. <b>Астрономия (базовый уровень)</b> .- М.: Просвещение 10-11 классы
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /под ред. Смирнова А.Т. <b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс</b> . М.: Просвещение
11	Экономика	1. Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /Под.ред. Иванова С.И. <b>Экономика (профильный уровень)10-11 класс</b> . Вита-Пресс. 2. Котова О.А., Лискова Г.Е. <b>Обществознание</b> , 11 класс (базовый уровень). М: Просвещение. 3. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М.: Просвещение.
11	Право	1. Никитин А.Ф. <b>Право (профильный уровень) 10-11 класс</b> . М.: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Г.Е. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс.М: Просвещение. 3. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М.: Просвещение.
11	Социология	1. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н.,

		А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М.: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Г.Е. Обществознание (базовый уровень), 11 класс. М: Просвещение.
11	История и культура народов Марий Эл (интегрированный курс)	Сануков К.Н., Иванов А.Г. <b>История марийского народа</b>
11	Культурология	1. Боголюбов Л.Н. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М.: Просвещение. 2. Котова О.А., Лискова Г.Е. <b>Обществознание (базовый уровень)</b> , 11 класс. М: Просвещение.

#### 4. Организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Марий Эл в 2021/22 учебном году Гимназия:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридора;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные в каждом учебном и служебном кабинете, коридоре, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Переход гимназии на дистанционное обучение (с 17.09 по 22.09.2021 г.) прошел без нареканий со стороны родителей и обучающихся.

## Режим работы Гимназии в 2021 году

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
Наличие расписания уроков, расписания спецкурсов	да
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	да
Максимальная учебная нагрузка	37 часов при 6-ти дневной учебной неделе
10-11-е кл.	109 человек
Наличие учебных смен	I смена
Продолжительность урока	40 минут
Начало занятий	8.00
Обучение в 1-ю смену	1 смена
Продолжительность перемен	10 минут
Продолжительность большой перемены	Одна перемена 40 минут
Продолжительность перерывов между учебными занятиями и спецкурсами	Не менее 45 минут
10 -11-е кл.	Производится в соответствии с п.10.8 Гигиенических требований к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10).
Наличие сдвоенных уроков:	
10-11-е кл.	да
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Расписание составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10).
	10-11 классы – не более 7 уроков. п.10.6 Гигиенических требований к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10).
Число уроков в день	Не более 7

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ  
ГИМНАЗИЯ»  
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
с 11 января по 31 мая 2021 г.**

	часы	Класс 10.1	Класс № 10.2
		дисциплина	дисциплина
<b>понедельник</b>	8:00-8:40 8:50-9:30	Право	Философия
	9:40-10:20 10:30-11:10	Иностранный язык	Иностранный язык
	11:40-12:20 12:30-13:10	Философия	Право
	13.20-14.00	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект
<b>вторник</b>	8:00-8:40	Русский язык	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
	8:50-9:30 9:40-10:20	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Иностранный язык
	10:30-11:10 11:40-12:20	Иностранный язык	Русский язык
	12:30-13:10 13:20-14:00	Физическая культура	Физическая культура
<b>среда</b>	8:00-8:40 8:50-9:30	История	Литература
	9:40-10:20 10:30-11:10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
	11:40-12:20 12:30-13:10	Литература	История
<b>четверг</b>	8:00-8:40 8:50-9:30	Иностранный язык	Элементарная алгебра в ЕГЭ
	9:40-10:20 10:30-11:10	Элементарная алгебра в ЕГЭ	Естествознание
	11:40-12:20 12:30-13:10	Естествознание	Иностранный язык
<b>пятница</b>	8:00-8:40 8:50-9:30	Экономика	Социальная психология
	9:40-10:20 10:30-11:10	История Литература	Экономика
	11:40-12:20 12:30-13:10	Физическая культура	История Литература
<b>суббота</b>	8:00-8:40 8:50-9:30	Социальная психология	Современная грамматика англ.яз: теория и практика
	9:40-10:20 10:30-11:10	Современная грамматика англ.яз: теория и практика	ОБЖ
	11:40-12:20 12:30-13:10	ОБЖ	Физическая культура



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико–правовая гимназия»  
**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
с 11 января по 31 мая 2021 г.

дни	часы	Класс 11.1	Класс 11.2
		дисциплина	дисциплина
понедельник	8:00-8:40 8:50-9:30	История	Право
	9:40-10:20 10:30-11:10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Литература	История
	11:40-12:30 12:40-13:20	Право	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Литература
вторник	8:00-8:40 8:50-9:30	География экономическая	ОБЖ
	9:40-10:20 10:30-11:10	Иностранный язык (английский)	География экономическая
	11:40-12:20 12:30-13:10	Физическая культура	Физическая культура
среда	8:00-8:40 8:50-9:30	Социология	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
	9:40-10:20 10:30-11:10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Литература
	11:40-12:20 12:30-13:10	ОБЖ	Иностранный язык (английский)
четверг	8:00-8:40 8:50-9:30	Литература	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
	9:40-10:20 10:30-11:10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Культурология
	11:40-12:20 12:30-13:10	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)
	13:20-14:00		
пятница	8:00-8:40	Русский язык	Социология
	8:50-9:30 9:40-10:20	Экономика	Русский язык
	10:30-11:10 11:40-12:20	Культурология	Экономика
	12:30-13:10 13:20-14:00	Физическая культура	Физическая культура
суббота	8:00-8:40 8:50-9:30	История и культура народов Марий Эл	Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)
	9:40-10:20 10:30-11:10	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ
	11:40-12:20 12:30-13:10	Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)	История и культура народов Марий Эл



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

С 1 сентября по 26 декабря 2021 г.

	ЧАСЫ	Класс 10.1	Класс 10.2
		Дисциплина	Дисциплина
Понедельник	8:00-8:40	Право	История социальных учений
	8:50-9:30	Право	История социальных учений
	9:40-10:20	Иностранный язык	Право
	10:30-11:10	Иностранный язык	Право
	11:40-12:20	История социальных учений	Иностранный язык
	12:30-13:10	История социальных учений	Иностранный язык
	13:20-14:00	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект
Вторник	8:00-8:40	История	Литература
	8:50-9:30	История	Литература
	9:40-10:20	Математика	История
	10:30-11:10	Математика	История
	11:40-12:20	Литература	Математика
	12:30-13:10	Литература	Математика
	13:20-14:00	Физическая культура	Физическая культура
Среда	8:00-8:40	Русский язык	Математика
	8:50-9:30	Русский язык	Математика
	9:40-10:20	Математика	Иностранный язык
	10:30-11:10	Математика	Иностранный язык
	11:40-12:20	Иностранный язык	Русский язык
	12:30-13:10	Иностранный язык	Русский язык
	13:20-14:00	Социальная психология	
Четверг	8:00-8:40		Элементарная алгебра в ЕГЭ
	8:50-9:30	Индивидуальный проект	Элементарная алгебра в ЕГЭ
	9:40-10:20	Элементарная алгебра в ЕГЭ	Естествознание
	10:30-11:10	Элементарная алгебра в ЕГЭ	Естествознание
	11:40-12:20	Естествознание	Индивидуальный проект
	12:30-13:10	Естествознание	Социальная психология
	13:20-14:00	Социальная психология	Социальная психология
Пятница	8:00-8:40	Совр.грам.англ.языка	История
	8:50-9:30	Совр.грам.англ.языка	Литература
	9:40-10:20	История	Совр.грам.англ.языка
	10:30-11:10	Литература	Совр.грам.англ.языка
	11:40-12:20	Физическая культура	Физическая культура
	12:30-13:10	Физическая культура	Физическая культура
	13:20-14:00		
Суббота	8:00-8:40	История и культура нар. Марий Эл	Экономика
	8:50-9:30	История и культура нар. Марий Эл	Экономика
	9:40-10:20	Экономика	Информатика
	10:30-11:10	Экономика	Информатика
	11:40-12:20	Информатика	История и культура нар. Марий Эл
	12:30-13:10	Информатика	История и культура нар. Марий Эл
	13:20-14:00		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики

Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

С 1 сентября по 26 декабря 2021 г.

	ЧАСЫ	Класс 11.1	Класс 11.2
		Дисциплина	Дисциплина
Понедельник	8:00-8:40	История	Право
	8:50-9:30	История	Право
	9:40-10:20	Россия в мире	История
	10:30-11:10	Россия в мире	История
	11:40-12:20	Право	Россия в мире
	12:30-13:10	Право	Россия в мире
	13:20-14:00		ОБЖ
Вторник	8:00-8:40	Физическая культура	Физическая культура
	8:50-9:30	Иностранный язык	Астрономия
	9:40-10:20	Иностранный язык	Астрономия
	10:30-11:10	Математика	Иностранный язык
	11:40-12:20	Литература	Иностранный язык
	12:30-13:10	Астрономия	Математика
	13:20-14:00	Астрономия	Литература
Среда	8:00-8:40	Социология	Математика
	8:50-9:30	Социология	Математика
	9:40-10:20	Математика	Естествознание
	10:30-11:10	Математика	Естествознание
	11:40-12:20	ОБЖ	Социология
	12:30-13:10	Естествознание	Социология
	13:20-14:00	Естествознание	ОБЖ
Четверг	8:00-8:40	Литература	Математика
	8:50-9:30	Литература	Математика
	9:40-10:20	Математика	Иностранный язык
	10:30-11:10	Математика	Иностранный язык
	11:40-12:20	Иностранный язык	Литература
	12:30-13:10	Иностранный язык	Литература
	13:20-14:00	ОБЖ	
Пятница	8:00-8:40	Физическая культура	Физическая культура
	8:50-9:30	Физическая культура	Физическая культура
	9:40-10:20	Этика деловых отношений	Русский язык
	10:30-11:10	Этика деловых отношений	Русский язык
	11:40-12:20	Русский язык	Этика деловых отношений
	12:30-13:10	Русский язык	Этика деловых отношений
	13:20-14:00		
Суббота	8:00-8:40	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.	Современная грамматика англ. яз.
	8:50-9:30	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.	Современная грамматика англ. яз.
	9:40-10:20	Экономика	Экономика
	10:30-11:10	Экономика	Экономика
	11:40-12:20	Современная грамматика англ. яз.	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.
	12:30-13:10	Современная грамматика англ. яз.	Теория и пр. напис. сочин-рассужд.
	13:20-14:00		

## 5. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Выпуск 11 классов всего (чел)	Продолжают учебу		В т.ч за пределами РМЭ	Закончили с медалью «За особые успехи в учении»
	в ВУЗах	в ССУЗах		
47	46	1	32	3

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Профили	Всего обучавшихся по профилю (чел)	Из них поступили по профилю в профессиональные организации					
		высшего образования (чел.)	%	среднего профессионального образования (чел.)	%	ИТОГО	%
Социально - экономический	47	44	94	1	2	47	96

## 6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Основные сведения о кадрах:

По состоянию на 31 декабря 2021г. в учреждении работает 29 человек

[http://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/2020-2021\\_janvar\\_2\\_na\\_sajt\\_personalnyj\\_sostav\\_peda.pdf](http://lawmargu.ucoz.ru/documents/2020-2021/2020-2021_janvar_2_na_sajt_personalnyj_sostav_peda.pdf)

6.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
9	8	1		1

6.3. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	0	0	3	2	4

6.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Основные работники

Всего	Кандидат педагогических наук	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	11%	50%	33,3%	16,7%

6.5. Внешние совместители - работники ВУЗов

Всего	Доктор наук, кандидаты наук, доценты	Аспиранты	Преподаватели высшей школы
<b>15</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	60%	13,3%	26,7%

6.6. Внешние совместители – учителя

Всего	Высшая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	50%	50%

6.7. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Почетный работник образования РФ либо др. категории почетных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Прочие
<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

6.8. Сведения о совместителях:

Всего	Из них						
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее Спец
				Общее кол-во	канд. и доктора наук		
20	15	4	0	20	11	0	0

6.9. Анализ наличия и периода вакансий, причин их наличия.

Вакансий и периодов наличия вакансий - нет.

6.10. Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 100%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	23
--	---------	----

6.11. Выполнение критериев показателей государственной аккредитации:

Содержание показателя	Критерии показателя для соответствующего типа и вида ОУ	Показатель ОУ
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Город - не менее 95% Село - не менее - 90%	100%
Уровень образования педагогических работников (% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование)	<b>Начальная школа:</b> не менее 75 %/ не менее 55 %; <b>основная школа:</b> не менее 85 %/ не менее 70 %; <b>средняя школа:</b> не менее 90 %/ не менее 80 %; <b>школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия:</b> не менее 95 %/ не менее 85 % Город/село	100%
<b>Уровень квалификации педагогических и руководящих работников</b>		
% педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	<b>начальная, основная, средняя школа:</b> с квалификационными категориями не менее 50% от общего числа; <b>школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия:</b> не менее 70% от общего числа	87%
% педагогических работников, имеющих высшую квалификационные категории	<b>начальная, основная, средняя школа:</b> не менее 20%; <b>школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия:</b> не менее 30%	65%
	<b>школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия:</b> из них не менее 50% с высшей категорией	
% педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	100%	100%

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение обучающимися стабильных качественных результатов.

100% педагогов гимназии обладают ИКТ-компетенциями и применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности. Интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции. Проведенный опрос показал, что все преподаватели обладают необходимыми компетенциями для проведения дистанционных занятий. Многие педагоги и ранее практиковали такую форму обучения для проведения занятий во внеурочной деятельности.

### **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Объем библиотечного фонда – 3581 экземпляров (печатные издания – 3396 экземпляра, электронные документы- 185)

Из него:

учебники - 2672;

учебные пособия – 734;

художественная литература – 6 экземпляров художественной литературы (175000 экземпляров из отдела художественной литературы библиотеки МарГУ, обслуживающий гимназистов);

справочные материалы – 169.

Процент обновления фонда учебной литературы составляет 10% ежегодно.

#### **Информационное обеспечение учебного процесса**

Количество компьютеров (всего)	30
Количество ПК, используемых в учебном процессе	20
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	20
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/14
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами (телевизорами)	5
Количество видеотехнических устройств	22
Количество аудиотехнических устройств	2
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	27
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Да

Оборудования, которым располагает гимназия достаточно, для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения.

## 9. Материально-техническая база

9.1. Гимназия располагается в арендуемых у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой» нежилых помещениях площадью 296.3 кв.м. (гимназия в 2020 году увеличила количество арендуемых площадей на 88,3 кв.м) по адресу г. Йошкар-Ола ул. Комсомольская д. 125-а.

9.2. В наличии имеются паспорта учебных кабинетов. Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

9.3. Обеспечение возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	Имеются электронные образовательные учебники по химии, биологии, физике, географии, обществознанию.
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Из пяти функционирующих кабинетов оборудованы мультимедийной техникой 100% кабинетов, 1 мобильный компьютерный класс с доступом в интернет, 1 комплект переносных ноутбуков в количестве 15 штук. Обучающиеся имеют возможность получать и обрабатывать информацию в процессе урочной и внеурочной деятельности по предметам, выполнять и представлять проектные, исследовательские работы, учителя используют данные ресурсы для наглядного представления цифровых объектов, демонстрации опытов, биологических, географических, физических объектов и процессов, объектов мировой художественной культуры, прослушивание звуковых материалов. Имеется возможность работы с интерактивными пособиями: интерактивные карты, электронные учебники, виртуальные лабораторные работы

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	Функционируют 30 компьютеров, 23 из которых используется в учебном процессе, 23 ПК находятся в свободном доступе, 5 классов оборудовано мультимедиа проекторами, 30 терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет, один мобильный компьютерный класс с выходом в интернет и использованием Wi-Fi, которые позволяют работать с различными информационными материалами и технологиями. В гимназии создано единое информационное пространство, функционирует электронный журнал, в работе используются программы Microsoft Office.
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	Используются информационно-коммуникационные технологии для создания проектов, демонстрационных презентаций, интерактивных презентаций.
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);	Для репетиций используются ноутбуки, магнитофоны.
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	Для проведения уроков физкультуры Гимназия имеет во временном совместном использовании помещения по адресу г. Йошкар-Ола ул. Набережная Брюгге д. 1, общей площадью 351,24 кв.м Уроки физической культуры проводятся в Национальной президентской общеобразовательной школе-интернате основного общего образования» по адресу г. Йошкар-Ола ул. Набережная Брюгге д. 1, (договор с ГБПОУ РМЭ «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» о совместном использовании имущества от 11 июня 2021г.)

#### **9.4. Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:**

**Медицинское обслуживание обучающихся** гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 31 июля 2013 года № 887 Д (договор бессрочный).

**9.5. Уроки физической культуры** проводятся в Национальной президентской общеобразовательной школе-интернате основного общего образования» по адресу г. Йошкар-Ола ул. Набережная Брюгге д. 1, (договор с ГБПОУ РМЭ «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» о совместном использовании имущества от 11 июня 2021г.)

**9.6. Наличие актового зала** - актовый зал главного корпуса Марийского государственного университета.

**9.7. Питание обучающихся** гимназии организовано в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», на основании «Договора об организации питания обучающихся» от 10.10.2018г.

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
<b>III ступень</b>	109	100%

**Вывод:** Ресурсное обеспечение Гимназии позволяет реализовать основную образовательную программу среднего общего образования и удовлетворить образовательные потребности обучающихся, создать необходимые условия для достижения образовательных результатов.

#### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

Положение о мониторинге учебного процесса

[http://lawmargu.ucoz.ru/documents/2017-2018/local/polozhenie\\_o\\_monitoringe\\_uchebnogo\\_processa.pdf](http://lawmargu.ucoz.ru/documents/2017-2018/local/polozhenie_o_monitoringe_uchebnogo_processa.pdf)

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

[http://lawmargu.ucoz.ru/documents/2017-2018/local/polozhenie\\_o\\_vnutrishkolnom\\_monitoringe\\_kachestva\\_.pdf](http://lawmargu.ucoz.ru/documents/2017-2018/local/polozhenie_o_vnutrishkolnom_monitoringe_kachestva_.pdf)

**Проведение независимой оценки качества оказываемых услуг (при подготовке информации просьба руководствоваться указанными в сносках документами)<sup>1</sup>** (указывается краткая характеристика мероприятий по участию организации в независимой системе оценке качества образования (независимые опросы и анкетирования и т.п.) с указанием реквизитов и основных вопросов протоколно оформленных заседаний Общественного (Попечительского) совета, ссылка публичные доклады и т.д.)

Ежегодно в Гимназии проводится независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций

Респондентами опроса общественного мнения в декабре 2021 года стали 108 человек, являющихся родителями обучающихся 10-11 классов гимназии. Метод проведения опроса – анонимное анкетирование.

Результаты анкетирования размещены на сайте Гимназии [https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2021-2022/noko\\_dekabr\\_2021.pdf](https://lawmargu.ucoz.ru/documents/2021-2022/noko_dekabr_2021.pdf)

По результатам анкетирования, проведенного в декабре 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии составляет практически 100 %.

## **Статистическая часть**

### **Часть III. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

<b>Контингент обучающихся</b>	
<b>1.1. Общая численность</b>	
Общая численность обучающихся	109
Численность выпускников 9 класса	0
Численность выпускников 11 класса	47
Общее численность детей-инвалидов, которым показано обучение на дому	0
Доля обучающихся, занимающихся в школе полного дня, в общей	0

<sup>1</sup> «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Минобрнауки России 01.04.2015)

численности обучающихся	
Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), обучающихся в образовательной организации, в общей численности обучающихся	0
Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в образовательной организации	0
Доля обучающихся, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности обучающихся	0
Численность обучающихся в расчёте на одного педагогического работника	4
<b>1.2. Численность по реализуемым ОП</b>	
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	0
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	109
<b>2. Доступность образования</b>	
<b>2.1. Реализуемые формы обучения</b>	
Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	100
Доля обучающихся, получающих основное образование по каким-либо предметам в альтернативных формах обучения, в общей численности обучающихся, <i>в том числе:</i>	
Доля обучающихся, получающих основное образование по каким-либо предметам в форме семейного обучения, в общей численности обучающихся	0
Доля обучающихся, получающих основное образование по каким-либо предметам в форме самообразования, в общей численности обучающихся	0
<b>2.2. Реализуемые программы обучения</b>	
Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Нет
Доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	100
<b>2.3. Дистанционные образовательные технологии</b>	
Использование дистанционных образовательных технологий при реализации:	
основных образовательных программ общего образования	Да
дополнительных образовательных программ общего образования	Да

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения	Да
Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	100
Наличие в образовательной организации специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий	Да
Наличие доступа у обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить реализацию образовательной программы с помощью дистанционных образовательных технологий	Да
Уровень образования, на котором используется системы дистанционного обучения	Среднее общее образование
Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе по образовательным программам:	
Использование систем дистанционного обучения в реализации образовательных программ <i>начального общего образования</i>	Нет
Использование систем дистанционного обучения в реализации образовательных программ <i>основного общего образования</i>	Нет
Использование систем дистанционного обучения в реализации образовательных программ <i>среднего общего образования</i>	Да
Системы дистанционного обучения, используемые в образовательной организации	Moodle, Goole Класс Zoom, Discord, Mind
Количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением	109
Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе	Да
Использование программных средств для подготовки учебных материалов	Да
Использование программных средств непосредственно в процессе обучения	Да
Размещение системы дистанционного обучения	ВКонтакте
Создан банк методических разработок (уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ)	Да
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым показано обучение на дому	0
Доля педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности педагогических работников	100
Доля обучающихся, получающих образование с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности	100

обучающихся	
2.4. Дополнительные образовательные услуги:	
Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, в образовательной организации, в общей численности обучающихся	100
Доля обучающихся, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами в образовательной организации, в общей численности обучающихся	65
<b>3. Кадровое обеспечение</b>	
<b>3.1. Кадровый состав</b>	
Общая численность всех работников образовательной организации	29
Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	100
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	82,6
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0
Свыше 30 лет	
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	15
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11,5
Общая численность учителей (без совместителей)	6
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	4
Численность учителей, имеющих внешнее совместительство	0
Общая численность административно/хоз. работников	3
Общая численность административно-управленческого персонала (директор, заместитель, гл. бухгалтер)	3
Общая численность заместителей директора	2
Доля учителей (без совместителей) в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без совместителей)	0
<b>3.2. Повышение квалификации</b>	
Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	89,7

педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
Доля прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем учебном году по персонализированной модели, в общей численности прочих педагогических работников	100
Доля прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем учебном году, в общей численности прочих педагогических работников	100
Доля учителей (без совместителей), прошедших курсы повышения квалификации в истекшем учебном году по персонализированной модели, в общей численности учителей (без совместителей)	100
Доля учителей (без совместителей), прошедших курсы повышения квалификации в истекшем учебном году, в общей численности учителей (без совместителей)	100
<b>3.3. Аттестация педагогических работников</b>	
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
Высшая	19,2
Первая	7,7
Доля прочих педагогических работников, получивших в установленной форме (по новой форме аттестации) подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности прочих педагогических работников	73,1
Доля учителей (без совместителей), получивших в установленной форме (по новой форме аттестации) подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей (без совместителей)	0
<b>3.4. Кадровое обеспечение информатизации образования</b>	
Число сотрудников, работающих в образовательной организации на постоянной основе и обеспечивающих процессы информатизации (организационно, технически и методически)	0
Число сотрудников, работающих в образовательной организации на основе внешнего совместительства и обеспечивающих процессы информатизации (организационно, технически и методически)	1
Число ставок, выделенных для организационного обеспечения процессы информатизации (зам.директора по информатизации, заведующий информационным (ресурсным) центром, и т.д.)	0
Число ставок, выделенных для методического обеспечения процессы информатизации (методист, тьютор и т.д.)	0
Число ставок, выделенных для технического обеспечения процессы информатизации (инженер, программист, системный администратор, лаборант и т.д.)	0,5

Образовательная организация получает техническую поддержку процессов информатизации на основе договора(ов) гражданско-правового характера	0
Число педагогов, ведущих собственные сайты (блоги)	15
Число педагогов, зарегистрированных в педагогических интернет-сообществах	100
Наличие статуса инновационной площадки	
федерального уровня	нет
регионального уровня	нет
<b>3.5. Профессиональные достижения педагогических работников</b>	
Доля педагогических работников, победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (региональный и федеральный уровни) за истекший учебный год, в общей численности педагогических работников	0
Доля педагогических работников – участников конференций, семинаров, образовательных форумов, круглых столов, марафонов, соревнований (региональный, федеральный и международный уровни) за истекший учебный год, в общей численности педагогических работников	100
Доля педагогических работников, имеющих обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций (региональный и федеральный уровни) за истекший учебный год, в общей численности педагогических работников	30,7
Доля педагогических работников, имеющих публикации профессиональной направленности (региональный, федеральный и международный уровни) за истекший учебный год, в общей численности педагогических работников	57,6
<b>4. Реализация ФГОС</b>	
<b>4.1. Повышение квалификации по ФГОС</b>	
Численность учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС	0
Численность учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС	0
Численность учащихся старшей школы, обучающихся по ФГОС	111
Директор прошел курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС	Да
Директор прошел курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС по персонифицированной модели	нет
Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	83

Доля педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС по персонифицированной модели, в общей численности педагогических работников	0
Доля педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников	83
Доля заместителей директора, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС по персонифицированной модели, в общей численности заместителей директора	100
Доля заместителей директора, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС, в общей численности заместителей директора	100
Доля детей, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности обучающихся	100
4.2. Наличие ООП в соответствии с ФГОС	
Наличие разработанной основной образовательной программы среднего общего образования (СОО), которая соответствует структуре, заданной ФГОС	Да
Наличие гиперссылки на текст основной образовательной программы СОО, размещенной в сети Интернет	Да
Наличие гиперссылки на текст локального акта общеобразовательной организации об утверждении основной образовательной программы СОО	Да
Основная образовательная программа СОО содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения от 10 к 11 классу:	
предметных образовательных результатов	Да
метапредметных образовательных результатов	Да
Основная образовательная программа СОО содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания предметных и метапредметных результатов образования	Да
Основная образовательная программа СОО содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию принципов отбора инструментов текущего оценивания предметных и метапредметных результатов образования	Да
Основная образовательная программа СОО содержит описание системы оценки метапредметных и предметных результатов с использованием:	

уровневого подхода	Да
балльного (отличного от пятибалльного) подхода	Да
бинарного оценивания	Да
оценки по выбору учащегося отсутствуют	Да
Основная образовательная программа СОО содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся	Да
Основная образовательная программа СОО содержит программы (в том числе учебные), реализуемые частично или полностью через организацию различных социальных практик	Да
<b>4.3. Организация учебного процесса обучающихся по ФГОС</b>	
Расписание учебных и внеучебных занятий в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС, представляет собой комбинацию:	
уроков, театральных, спортивных, интеллектуальных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, экскурсий, походов, социальных проектов и других форм учебной деятельности	Да
занятий в разновозрастных и разновозрастных группах учащихся	Да
занятий по отдельным предметам и занятий, интегрирующих содержание нескольких предметов	
Наличие разработанного Положения о системе проведения промежуточной аттестации учащихся старших классов, обучающихся по ФГОС, с учетом комплексного подхода к оценке:	
предметных образовательных результатов	Да
метапредметных образовательных результатов	Да
Использование формирующего оценивания (оценивания для обучения) результатов учащихся старших классов, обучающихся по ФГОС, с использованием оценочных процедур:	
бинарной оценки	Да
качественного оценивания	Да
Использование современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС в старших классах:	
механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)	Да
проектные, творческие исследовательские работы и др.	Да
иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	Да
<b>4.4. Наличие инфраструктуры в соответствии с ФГОС</b>	
Наличие оборудованных постоянно действующих площадок для свободного самовыражения для учащихся старших классов, обучающихся по ФГОС:	
газета, журнал	Нет
сайт, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
▪ радио	Нет

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ телевидение</li> <li>▪ эколого-краеведческий музей</li> <li>▪ хореографическая студия</li> <li>▪ изостудия</li> <li>▪ площадки для наблюдений и исследований</li> <li>▪ площадки для моделирования и конструирования</li> <li>▪ театральные площадки</li> </ul>	
Наличие естественнонаучной лаборатории для учащихся Старших классов, обучающихся по ФГОС	Нет
Наличие мобильных рабочих мест для учащихся старших классов, обучающихся по ФГОС	Да
Наличие доступа в сеть Интернет с использованием технологии Wi-Fi	Да
Доля кабинетов для учащихся старших классов, обучающихся по ФГОС, которые обеспечены интерактивным комплектом, в общей численности кабинетов для учащихся старших классов, обучающихся по ФГОС	100
<b>5. Результаты обучения</b> <b>5.1. Результаты ЕГЭ</b>	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	64
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	6,4
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
<b>5.2. Результаты ГИА</b>	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	нет
Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	нет
Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	нет

результаты на государственной итоговой аттестации по математике	
Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	нет
<b>5.3. Результаты промежуточной аттестации</b>	
Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	65
<b>5.4. Внеучебные достижения</b>	
Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	40
Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, <i>в том числе:</i>	
Регионального уровня	10
Федерального уровня	5,5
Международного уровня	0
Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся	24
Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся	4.5
Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся	6,4
Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями, в общей численности обучающихся	1
Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями, в общей численности обучающихся	1
Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями соревнований (спорт, туризм, ГО и ЧС и т.п.), в общей численности обучающихся	0
Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями научных и научно-практических конференций, в общей численности обучающихся	2.7
<b>5.5. Успешность в социуме</b>	
Доля обучающихся, продолживших обучение после 11 класса в образовательных организациях профессионального образования (ВПО, НПО, СПО) от общего числа выпускников	100

Доля выпускников 11 класса, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы от общего числа выпускников	49
Доля выпускников 11 класса прошедшего учебного года, не обучающихся далее в образовательных организациях и не трудоустроившихся без уважительной причины (на начало текущего учебного года) от общего числа выпускников	0
<b>6. Инфраструктура</b>	
<b>6.1. Состояние и ремонт зданий</b>	
Здание образовательной организации находится в предаварийном состоянии	Нет
Здание образовательной организации нуждается в капитальном ремонте	Нет
Площадь помещений на одного обучающегося, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
<b>6.2. Безбарьерная среда</b>	
Количество зданий, предусмотренных для доступа обучающихся, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья	0
<b>6.3. Инженерная инфраструктура</b>	
Наличие центрального отопления	Да
Наличие работающей системы водоснабжения (водопровода)	Да
наличие работающей системы холодного водоснабжения	Да
наличие работающей системы горячего водоснабжения	Да
Наличие работающей системы канализации	Да
<b>6.4. Безопасность</b>	
Наличие пожарного крана и рукавов	Да
Наличие дымовых извещателей	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие физической охраны	Да
Наличие системы видеонаблюдения	Да
<b>6.5. Информационная инфраструктура</b>	
<b>6.5.1. Библиотека</b>	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

С медиатекой	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
Процент соответствия учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)	100
Процент обновления фонда учебной литературы библиотеки (на начало текущего учебного года)	5,4
<b>6.5.2. Компьютерное оборудование</b>	
Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты)	26
Общее число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	20
Число тонких клиентов (терминалов), включая линукс- терминалы	0
Число компьютеров, приобретенных в текущем календарном году	4
Число компьютеров старше 5 лет	17
Число компьютеров старше 9 лет	4
Число компьютеров, используемых в управлении организацией	5
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе организацией	21
Число компьютеров, установленных в предметных кабинетах (компьютеры в компьютерных классах не учитываются)	5
Число компьютеров, доступных педагогическим работникам в течение всего рабочего дня (компьютеры, установленные в предметных кабинетах и библиотеке не учитываются)	2
Число компьютеров, установленных в административных помещениях (кабинеты заместителей директора, приемная, кабинет директора, бухгалтерия и т.д.)	4
Число компьютеров, установленных в библиотеке (медиатеке)	1
Число компьютеров, установленных в учебных компьютерных классах	14
Число компьютеров, к которым обеспечен свободный доступ учащихся во внеурочное время	19
Количество обучающихся на один компьютер	5,3
<b>6.5.3. Оргтехника и мультимедийное оборудование</b>	
Количество мультимедиа проекторов	1
Количество интерактивных досок	1

Количество интерактивных приставок	0
Количество принтеров	4
Количество сканеров	0
Количество multifunctional устройств (МФУ)	5
Количество документ-камер	2
Наличие систем видеоконференцсвязи	22
Количество плазменных и ЖК панелей	4
Наличие интерактивной трибуны	0
Наличие интерактивной системы опроса учеников	Нет
Количество проекционных экранов	1
Другое	
<b>6.5.4. Локальные сети и серверное оборудование</b>	
Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	Да
Наличие локальной беспроводной сети (Wi-Fi)	Да
Число компьютеров, подключенных к ЛВС	10
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОО, подключенных к ЛВС	3
Количество выделенных серверов в ЛВС образовательной организации	0
<b>6.5.5. Доступ в интернет</b>	
Провайдеры оказывающие услуги Интернет ОО	АО "Эр-Телеком Холдинг" ОАО «Ростелеком»
Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером	100мбит/с
Соответствие реальной скорости работы Интернет заявленной скорости подключения в текущем календарном году	Да
Частота кратковременных (менее 2 часов) сбоев в работе канала Интернет в текущем календарном году	0
Частота долговременных (2 часа и более) сбоев в работе канала Интернет в текущем календарном году	0
Число компьютеров в ОО, подключенных к Интернету	29
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОО, подключенных к Интернету	22
Число компьютеров имеющих одновременный выход в сеть Интернет	29
Число серверов, установленных в ОО, имеющих постоянный IP-адрес и доступных из Интернет (внешних серверов)	0
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100

<b>6.5.6. Безопасность доступа в Интернет</b>	
Наличие системы контентной фильтрации в ОО	Да
Качественная оценка работы системы контентной фильтрации (ПКФ или МКФ)	МКФ
В ОО используется политика «белых списков» при обеспечении доступа учащихся в Интернет	Да
В ОО составлен локальный акт, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.)	Да
<b>6.5.7. Обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения</b>	Да
Обеспеченность лицензионным программным обеспечением (ПО) компьютеров в ОО. Программное обеспечение Microsoft Office	Да
Наличие свободного программного обеспечения	Да
Число компьютеров в ОО, на которых на дату предоставления информации имеется только подтвержденная лицензионная версия Windows	30
Число компьютеров в ОО, на которых на дату предоставления информации используется только операционная система со свободной лицензией (Linux, Free BSD, Open Solaris и др.)	0
Число компьютеров в ОО, на которых используется две операционные системы: свободная и проприетарная (например, Linux и Windows)	2
Число компьютеров в ОО, на которых на дату предоставления информации установлен свободный офисный пакет OpenOffice.org (LibreOffice)	2
Обеспеченность лицензионным антивирусным программным обеспечением	Да
<b>6.6. Учебно-материальная инфраструктура</b>	
<b>6.6.1. Учебные кабинеты</b>	
Наличие кабинета физики:	
с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники) с лаборантской	Нет
Наличие лабораторных комплектов по физике по разделам: Электродинамика молекулярная физика механика оптика квантовая физика и элементы астрофизики	Нет
Наличие кабинета химии: с вытяжкой с подводкой воды к партам с лаборантской Наличие лабораторных комплектов по химии по разделам: неорганическая химия органическая химия	Нет

Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделам: природоведение (окружающий мир) ботаника зоология анатомия	Нет
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий, в общей численности обучающихся	0
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами, в общей численности обучающихся	100
<b>6.6.2. Спортивные залы</b>	
Наличие спортивного зала со следующими характеристиками: собственный спортивный зал спортивный зал с оборудованными раздевалками спортивный зал с действующими туалетами	Нет
Наличие спортивного зала на условиях договора пользования	Да
<b>6.6.3. Спортивные площадки</b>	
Наличие оборудованной спортивной площадки для реализации программы «Лёгкая атлетика» со следующими характеристиками: собственная оборудованная территория территория с размеченными дорожками для бега территория с дорожками для бега с твёрдым покрытием территория, оборудованная сектором для метания территория, оборудованная сектором для прыжков в длину	Нет
Наличие оборудованной спортивной площадки для реализации программы «Лёгкая атлетика» на условиях договора пользования	Да
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях, организованных в образовательной организации, в общей численности обучающихся	0
<b>6.6.4. Учебная литература</b>	
Количество учебников и учебно-методической литературы на одного обучающегося	33
<b>6.7. Здоровьесберегающая инфраструктура</b>	
<b>6.7.1. Школьные столовые</b>	
Наличие столовой, в которой выполнены перечисленные требования:	
собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
современное технологическое оборудование	Нет
Наличие зала для приёма пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Да
Доля обучающихся, которые получают только горячие завтраки, в общей численности обучающихся	100
Доля обучающихся, которые получают только горячие обеды, в	56

общей численности обучающихся	
Доля обучающихся, которые получают горячие завтраки и обеды, в общей численности обучающихся	49
<b>6.7.2. Медицинские кабинеты</b>	
Наличие лицензионного медицинского кабинета	Нет
Наличие медицинского кабинета на условиях договора пользования	Да
Наличие квалифицированного медицинского работника	Нет
Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета	Нет
<b>6.7.3. Оздоровительные лагеря</b>	
Доля обучающихся, отдохнувших в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (оборонно-спортивных, профильных, лагерях труда и отдыха, лагерях при образовательных учреждениях) в прошедший летний период, в общей численности обучающихся	0
<b>7. Финансово-экономическая деятельность</b>	
Общий объём финансовых средств, поступивших в общеобразовательную организацию, в расчёте на одного обучающегося	106666,74
Среднемесячная заработная плата педагогических работников:	
педагогических работников - всего	33163,64
из них - учителей	33092,86
Удельный объём финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств	47,55
<b>8. Управление ОО</b>	
Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации в соответствии со ст. 30 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012	Да
Наличие органа государственно-общественного управления, принимающего участие в разработке и утверждении:	
основных образовательных программ	Да
программ развития образовательной организации	Да
иных нормативных правовых актов	Да
планов финансово-хозяйственной деятельности	Да
Наличие органов ученического самоуправления, молодежных общественных организаций	Да
Регулярное обновление сайта образовательной организации	Да
Предоставление некоторых образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.)	Да
Использование электронной системы управления образовательным процессом:	

электронный дневник	Да
электронный журнал	Да
электронная учительская	Нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота с использованием электронной подписи	Да
Наличие взаимодействия с родителями посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок между всеми участниками образовательного процесса для обсуждения и согласования различных (в том числе стратегических) вопросов развития образования	Да
Ежедневное использование сервисов и ресурсов Интернет в управлении образовательной организацией	Да

**Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» позволяет сделать следующие выводы:**

1. В ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» создан творческий коллектив единомышленников, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции.
2. Положительный имидж гимназии способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в гимназии способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Традиции воспитательной работы обеспечивают связь и преемственность всех участников образовательного процесса, хорошему психологическому климату, быстрой адаптации вновь поступивших в гимназию учащихся, успешной учебной деятельности.

**Проблемы, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу:**

1. Повышение учебной мотивации обучающихся гимназии.
2. Повышение качества знаний учащихся, развитие их способностей, совершенствование системы подготовки к ЕГЭ.